

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian

1. Data Hasil Angket Tentang Pendekatan Keterampilan Proses di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati

Tabel 4.1
Angket Pendekatan Keterampilan Proses

NO	JAWABAN RESPONDEN NO:										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	1	2	4	1	3	3	2	4	26
2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	2	28
3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	30
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	37
5	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	20
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	4	2	3	4	3	1	3	4	2	30
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
9	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	34
10	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	26
11	4	3	2	1	4	2	4	3	2	2	27
12	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	32
13	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	35
14	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
15	4	2	3	4	4	3	2	2	2	4	30
16	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	33
17	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	35
18	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	35
19	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	28
20	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	33
21	3	4	4	1	4	3	2	2	4	4	31
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
23	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	36
24	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	32
25	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
26	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	31
27	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	32

28	4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	31
29	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	33
30	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	29
31	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	37
32	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	32
33	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	23
34	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	32
35	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	37
36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	31
37	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	28
38	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	30
39	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	32
40	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	34
41	4	4	4	2	4	1	1	4	4	2	30
42	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	30
43	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	32
44	3	1	3	2	3	2	4	3	2	2	26
45	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	35
46	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	31
47	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	33
48	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	31
49	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	30
50	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	35
51	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	36
52	4	1	1	2	3	4	4	2	1	4	27
53	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	34
54	4	2	3	4	4	3	3	4	1	4	32
55	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	28
56	4	3	4	2	2	2	3	4	1	4	31
57	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	26
58	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	32
59	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
60	2	4	2	1	2	2	4	4	3	3	29
61	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	23
62	2	4	2	1	3	1	1	4	2	2	23
63	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	29
64	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	22
65	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	19
66	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	32

67	2	4	4	2	3	1	1	1	3	3	25
68	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	36
69	3	4	4	2	3	2	1	4	3	3	30
70	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	34
71	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	29
72	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	29
73	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	22
74	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	22
75	4	1	1	2	4	2	3	2	4	3	26
76	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	32
77	2	3	4	2	3	2	4	2	1	3	27
78	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	26
JUMLAH											2383

2. Data Hasil Angket Tentang Pengaruh Pendekatan Pencapaian Konsep di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati

Tabel 4.2

Angket Pengaruh Pendekatan Pencapaian Konsep

NO	JAWABAN RESPONDEN NO:										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	4	4	3	2	1	4	1	4	3	28
2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	28
3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	24
4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	29
5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	22
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	4	3	2	4	1	1	1	4	4	28
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	4	4	3	1	4	4	3	2	3	2	30
10	4	2	2	2	4	2	1	4	2	4	27
11	4	2	1	1	4	4	1	4	2	3	26
12	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	36
13	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	32
14	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	35
15	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	29
16	4	4	1	3	2	4	2	2	2	4	28
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39

18	4	3	4	1	2	4	4	4	2	4	32
19	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	33
20	4	2	2	2	4	2	4	3	2	4	29
21	4	3	4	4	4	2	2	2	1	3	29
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
23	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
24	4	1	1	2	4	4	4	1	2	4	27
25	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	34
26	1	1	3	2	2	3	2	3	2	4	23
27	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	33
28	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
29	4	2	4	2	2	1	1	3	2	4	25
30	4	1	3	2	4	3	2	1	4	2	26
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	34
33	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	23
34	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	30
35	4	2	4	2	4	2	3	1	2	2	26
36	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	30
37	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	30
38	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	32
39	4	3	2	3	4	4	2	2	3	2	29
40	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	34
41	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	32
42	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	27
43	4	2	2	4	3	3	1	3	3	4	29
44	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	25
45	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	33
46	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	32
47	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	32
48	4	2	1	1	2	4	1	4	4	4	27
49	4	1	4	3	4	2	2	4	2	4	30
50	2	2	1	4	4	2	4	3	1	4	27
51	3	3	3	2	4	3	1	3	2	4	28
52	2	3	3	4	1	3	2	4	4	4	30
53	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	27
54	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	33
55	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	23
56	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	29

57	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	23
58	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	30
59	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	37
60	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	23
61	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	20
62	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	23
63	4	4	1	3	1	2	1	3	3	1	23
64	4	2	1	2	2	3	1	2	3	2	22
65	4	2	1	2	3	3	1	2	3	4	25
66	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	21
67	4	2	1	1	3	3	1	2	3	4	24
68	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	32
69	4	2	2	2	3	3	1	2	2	2	23
70	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	22
71	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	21
72	3	2	3	2	4	2	1	4	3	3	27
73	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	20
74	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	19
75	4	2	2	3	4	2	1	1	1	2	22
76	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	26
77	4	2	1	3	4	2	2	2	2	3	25
78	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	27
JUMLAH											2225

3. Data Hasil Nilai Keterampilan Berfikir Di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati

Tabel 4.3
Nilai Keterampilan Berfikir

NO	JAWABAN RESPONDEN NO:										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	2	4	3	2	4	1	4	2	2	28
2	3	1	2	2	4	4	2	4	2	3	27
3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	35
4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	37
5	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	24
6	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	34
7	2	3	2	3	2	1	3	4	3	4	27
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

9	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	32
10	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	27
11	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	33
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	36
13	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	25
14	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	32
15	3	1	2	2	3	4	2	4	4	3	28
16	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	29
17	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	36
18	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	35
19	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	36
20	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	30
21	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	19
22	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	36
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
24	4	1	4	1	4	4	1	4	4	2	29
25	4	3	4	1	4	2	4	4	4	1	31
26	3	1	1	3	1	3	2	4	1	3	22
27	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34
28	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	35
29	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	26
30	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	29
31	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	36
32	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	32
33	3	2	1	1	3	2	2	3	3	4	24
34	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	33
35	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	32
36	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	31
37	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	32
38	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	36
39	3	1	2	2	4	4	2	4	3	3	28
40	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	30
41	4	2	4	3	4	1	2	4	4	2	30
42	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	23
43	4	1	4	3	4	4	2	4	3	1	30
44	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	34
45	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	36
46	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	29
47	4	1	4	2	4	1	2	4	4	2	28

48	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	26
49	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	36
50	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	35
51	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	31
52	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	35
53	4	1	2	2	4	2	4	3	4	3	29
54	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	28
55	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	33
56	3	3	2	1	4	4	3	4	3	1	28
57	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	27
58	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	30
59	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	30
60	3	3	1	1	3	2	4	2	1	4	24
61	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	28
62	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	25
63	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	22
64	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	31
65	2	1	3	2	4	4	3	4	3	3	29
66	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	23
67	2	3	3	2	4	4	4	4	3	1	30
68	4	1	1	2	3	4	2	3	3	3	26
69	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	24
70	2	3	2	1	4	4	2	3	3	2	26
71	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	23
72	2	1	1	2	4	4	2	2	4	2	24
73	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	23
74	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	24
75	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	32
76	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	25
77	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	19
78	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	30
JUMLAH											2301

B. Data Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpulan data, maka dilakukan uji coba instrumen terlebih dahulu. Kemudian hasilnya dianalisis untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen. Tingkat validitas dapat diketahui dengan cara membandingkan nilai r_{hitung} dengan nilai r_{tabel} , untuk *degree of freedom* (df) = $n-k$, n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah konstruk. Jadi, besarnya df adalah $81-1 = 80$, maka didapat r_{tabel} 0.220.¹ Jika r_{hitung} (dapat dilihat pada kolom *Corrected Item Total Correlation*) lebih besar dari r_{tabel} , maka item tersebut dikatakan valid.

a. Hasil Uji Validitas Variabel X1 (Pendekatan Keterampilan Proses)

Tabel 4.4

Hasil Uji Validitas Variabel X1 (Pendekatan Keterampilan Proses)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
qx1	26.42	18.507	.251	.171	.694
qx2	27.31	18.761	.237	.264	.696
qx3	26.69	15.982	.518	.376	.645
qx4	26.79	16.555	.476	.355	.655
qx5	26.12	17.870	.332	.279	.681
qx6	26.50	18.045	.234	.150	.701
qx7	26.71	16.730	.448	.315	.660
qx8	25.97	18.337	.396	.215	.674
qx9	26.37	17.120	.455	.273	.660
qx10	26.62	17.928	.269	.173	.694

¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung, Alfabeta, 2014, hlm. 373.

Tabel 4.5

Hasil Uji Validitas Variabel (Pendekatan Keterampilan Proses)

No. Item	r hitung	r table	Keterangan Validitas
qx1	0.457	0.220	Valid
qx2	0.260	0.220	Valid
qx3	0.496	0.220	Valid
qx4	0.481	0.220	Valid
qx5	0.252	0.220	Valid
qx6	0.389	0.220	Valid
qx7	0.350	0.220	Valid
qx8	0.366	0.220	Valid
qx9	0.258	0.220	Valid
qx10	0.319	0.220	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat dianalisa bahwa item x1 jika dikorelasikan dengan skor total mendapatkan nilai sebesar 0,457. Apabila dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan signifikansi 5% (0,220), maka item x1 lebih besar dari harga r_{tabel} , sehingga x1 dapat dinyatakan valid, begitupun pada item yang lainnya.

b. Hasil Uji Validitas Variabel X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep)

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Variabel X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
qx1	24.91	23.667	.327	.246	.722
qx2	25.88	21.870	.416	.223	.708
qx3	25.91	20.602	.496	.321	.694
qx4	26.01	21.727	.377	.183	.715
qx5	25.24	22.498	.366	.267	.716
qx6	25.41	22.479	.377	.298	.714
qx7	26.22	20.718	.401	.277	.712
qx8	25.71	21.094	.459	.357	.701

qx9	25.92	22.955	.312	.198	.723
qx10	25.51	21.993	.396	.275	.711

Tabel 4.7
Hasil Uji Validitas Variabel X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep)

No. Item	r hitung	r table	Keterangan Validitas
qx1	0.327	0.220	Valid
qx2	0.416	0.220	Valid
qx3	0.496	0.220	Valid
qx4	0.377	0.220	Valid
qx5	0.366	0.220	Valid
qx6	0.377	0.220	Valid
qx7	0.401	0.220	Valid
qx8	0.459	0.220	Valid
qx9	0.312	0.220	Valid
qx10	0.396	0.220	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat dianalisa bahwa item X2 jika dikorelasikan dengan skor total mendapatkan nilai sebesar 0,327. Apabila dikonsultasikan dengan r_{table} dengan signifikansi 5% (0,220), maka item X2 lebih besar dari harga r_{table} , sehingga X2 dapat dinyatakan valid, begitupun pada item yang lainnya.

c. Hasil Uji Validitas Variabel Y (Keterampilan Berfikir)

Tabel 4.8
Hasil Uji Validitas Variabel Y (Keterampilan Berfikir)
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
qx1	26.42	18.507	.251	.171	.694
qx2	27.31	18.761	.237	.264	.696
qx3	26.69	15.982	.518	.376	.645

qx4	26.79	16.555	.476	.355	.655
qx5	26.12	17.870	.332	.279	.681
qx6	26.50	18.045	.234	.150	.701
qx7	26.71	16.730	.448	.315	.660
qx8	25.97	18.337	.396	.215	.674
qx9	26.37	17.120	.455	.273	.660
qx10	26.62	17.928	.269	.173	.694

Tabel 4.9

Hasil Uji Validitas Variabel Y (Keterampilan Berfikir)

No. Item	r hitung	r table	Keterangan Validitas
qx1	0.251	0.220	Valid
qx2	0.237	0.220	Valid
qx3	0.518	0.220	Valid
qx4	0.476	0.220	Valid
qx5	0.332	0.220	Valid
qx6	0.234	0.220	Valid
qx7	0.448	0.220	Valid
qx8	0.396	0.220	Valid
qx9	0.455	0.220	Valid
qx10	0.269	0.220	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat dianalisa bahwa item Y jika dikorelasikan dengan skor total mendapatkan nilai sebesar 0251. Apabila dikonsultasikan dengan r_{table} dengan signifikansi 5% (0,220), maka item Y lebih besar dari harga r_{table} , sehingga Y dapat dinyatakan valid, begitupun pada item yang lainnya.

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa masing-masing item kuesioner baik variabel X1,X2 dan Y memiliki r_{hitung} lebih besar dari r_{table} ($r_{hitung} > 0.220$), yang berarti masing-masing item variabel X1 (Pendekatan Keterampilan Proses), X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep) dan Y(Keterampilan Berfikir Siswa) adalah valid, dengan demikian syarat validitas dari alat ukur telah terpenuhi.

2. Uji Realibilitas Instrumen

Setelah instrumen penelitian diuji validitas setiap itemnya, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas instrumen untuk mengetahui tingkat kepercayaan instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat pengumpulan data. Uji reliabilitas instrumen dari variabel X1 (Pendekatan Keterampilan Proses), X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep) dan Y (Keterampilan Berfikir Siswa) didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 (Pendekatan Keterampilan Proses)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.699	.701	10

Tabel 4.11

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.733	.733	10

Tabel 4.12

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Keterampilan Berfikir Siswa)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.699	.701	10

Tabel 4.13
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1, X2, dan Y

No.	Variabel	Cronbach's Alpha	N of Item
1	Pendekatan Keterampilan Proses	.699	10
2	Pendekatan Pencapaian Konsep	.733	10
3	Keterampilan Berfikir	.699	10

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa variabel X1,2 dan Y memiliki nilai Cronbach's Alpha > 0.60 , dengan demikian variabel X1 (Pendekatan Keterampilan Proses), X2 (Pendekatan Pencapaian Konsep) dan Y (Keterampilan Berfikir) dapat dikatakan reliabel

3. Hasil Uji Asumsi Klasik

Penganalisaan data penelitian dengan memakai teknik analisis statistik inferensial memerlukan pengujian terlebih dahulu terkait dengan uji asumsi klasik (uji prasyarat) pada data yang ada yang bertujuan untuk mengetahui penyebaran data. Uji asumsi klasik yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil uji asumsi klasik dari data yang telah masuk.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Dilihat dari hasil pengolahan dengan SPSS (lihat pada lampiran 05) di temukan angka SIG untuk Pendekatan Keterampilan Proses (X1) menunjukkan angka SIG 0,208 yang lebih besar dari 0,05. Maka distribusi data Pendekatan Keterampilan Proses adalah normal. Dan untuk Pendekatan Pencapaian Konsep (X2) menunjukkan angka SIG 0,061 yang lebih besar dari 0,05. Begitu juga pada variabel Keterampilan Berfikir yang menunjukkan angka SIG 0,136 yang lebih besar dari 0,05. Maka distribusi data keterampilan berfikir adalah normal.

Tabel 4.14
Hasil Uji Normalitas Data
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pendekatan keterampilan proses	.092	78	.096	.978	78	.208
pendekatan pencapaian konsep	.092	78	.099	.970	78	.061
keterampilan berfikir	.077	78	.200*	.975	78	.136

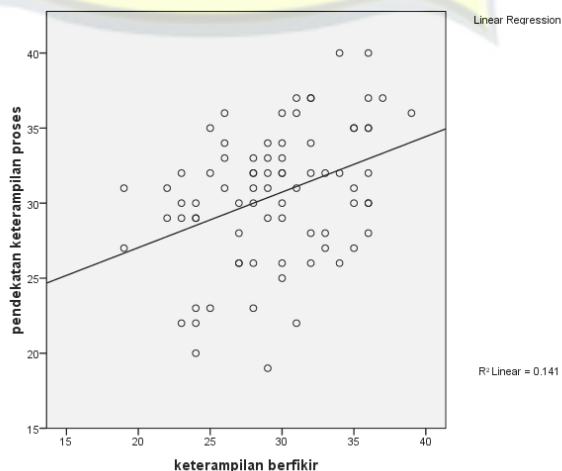
a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Linieritas

Pendekatan Keterampilan Proses, Pendekatan Pencapaian Konsep dan Keterampilan Berfikir berdasarkan *Scatter plot* menggunakan SPSS, terlihat garis regresi pada grafik tersebut membentuk bidang yang mengarah ke kanan atas. Hal ini membuktikan bahwa adanya linieritas pada kedua variabel tersebut, sehingga model regresi tersebut layak digunakan.

Gambar 4.1
Hasil Uji Linieritas Data Variabel X1 terhadap Y



Berdasarkan grafik di atas bahwa hubungan antara pendekatan keterampilan proses dengan keterampilan berfikir grafik mengarah kekanan atas, maka pendekatan keterampilan proses dengan keterampilan berfikir termasuk dalam kategori linier

Gambar 4.2
Hasil Uji Linieritas Variabel X2 terhadap Y



Berdasarkan grafik di atas bahwa hubungan antara pendekatan pencapaian konsep dengan keterampilan berfikir grafik mengarah kekanan atas, maka pendekatan keterampilan proses dengan keterampilan berfikir termasuk dalam kategori linier

4. Hasil Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep terhadap keterampilan berfikir pada peserta didik pada mata pelajaran PAI yang dilakukan terhadap 78 siswa.

Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket selanjutnya akan penulis deskripsikan masing-masing variabel dengan pendekatan deskriptif statistic sebagai berikut:

1) Hasil nilai angket variabel pendekatan keterampilan proses

Dari hasil angket yang telah diperoleh dengan skala *Likert* dan telah ditabulasikan distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.15
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
qy1	78	2	4	3.33	.800
qy2	78	1	4	3.14	.936
qy3	78	1	4	3.19	.927
qy4	78	1	4	2.54	1.053
qy5	78	2	4	3.38	.707
qy6	78	1	4	2.54	1.002
qy7	78	1	4	2.65	1.067
qy8	78	1	4	3.15	.869
qy9	78	1	4	2.95	.881
qy10	78	2	4	3.15	.839
Scoretotal	78	19	40	30.55	4.517
Valid N (listwise)	78				

Dari perhitungan di atas didapatkan N 78, minimum 19, maksimum 40, std. deviation 4,517 dan men sebesar 30,55 dibulatkan menjadi 36. Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval

R : Range

K : Jumlah interval sebanyak (4)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

- a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$\text{Diketahui } H = 40$$

$$L = 19$$

- b) Mencari nilai range dengan rumus sebagai berikut :

$$R = H - L + 1$$

$$= 40 - 19 + 1$$

$$= 22$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{22}{4} = 5,5$$

Jadi nilai interval kelas adalah 5,5 dibulatkan menjadi 6 sehingga pembagian nilai intervalnya sebagai berikut:

Tabel 4.16

Nilai Interval Pendekatan keterampilan Proses (X1)

No	Interval	Kategori
1	36– 40	Sangat Baik
2	31 – 35	Baik
3	25 – 30	Cukup
4	19 – 24	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 30,55 dibulatkan menjadi 31, dari pengaruh pendekatan keterampilan proses adalah tergolong baik karena termasuk interval (31 – 35)

- 2) Hasil nilai angket variabel pendekatan pencapaian konsep

Dari hasil angket yang telah diperoleh dengan skala *Likert* dan telah ditabulasikan distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.17
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
qy1	78	1	4	3.62	.688
qy2	78	1	4	2.64	.925
qy3	78	1	4	2.62	1.035
qy4	78	1	4	2.51	1.016
qy5	78	1	4	3.28	.881
qy6	78	1	4	3.12	.868
qy7	78	1	4	2.31	1.166
qy8	78	1	4	2.82	1.003
qy9	78	1	4	2.60	.873
qy10	78	1	4	3.01	.933
Scoretotal	78	19	40	28.53	5.131
Valid N (listwise)	78				

Dari perhitungan di atas didapatkan N 78, minimum 19, maksimum 40, std. deviation 5,131 dan mean sebesar 28,53 dibulatkan menjadi 29. Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval

R : Range

K : Jumlah interval sebanyak (4)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

Diketahui H = 40

L = 19

b) Mencari nilai range dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 40 - 19 + 1 \\ &= 22 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{22}{4} = 5,5$$

Jadi nilai interval kelas adalah 5,5 dibulatkan menjadi 6 sehingga pembagian nilai intervalnya sebagai berikut:

Tabel 4.18

Nilai Interval Pendekatan Pencapaian Konsep(X2)

No	Interval	Kategori
1	36– 40	Sangat Baik
2	31 – 35	Baik
3	25 – 30	Cukup
4	19– 24	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 28,53 dibulatkan menjadi 29, dari pengaruh pendekatan keterampilan proses adalah tergolong cukup karena termasuk interval (25-30)

b. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisiensi korelasi antar variabel yaitu pendekatan keterampilan proses (X1), pendekatan pencapaian konsep (x2) terhadap keterampilan berfikir (Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana dan korelasi *product moment*.

1) Uji Hipotesis Deskriptif

- a) Pengujian hipotesis deskriptif, “Pelaksanaan pendekatan keterampilan proses dalam mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam (PAI) di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong baik”

(1) Menghitung skor ideal

Skor ideal untuk variabel pendekatan keterampilan proses =
 $4 \times 10 \times 78 = 3120$ (4 = skor tertinggi, 10 = jumlah item intrumen, dan 78 = jumlah responden). Skor ideal =
 $2383:3120 = 0,76 = 76\%$. Rata-rata = $3120 : 78 = 40$.

(2) Menghitung rata-rata nilai (\bar{x})

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= 2383/78$$

$$= 30,55$$

Hasil mean menggunakan perhitungan SPSS sebesar 30,55

(3) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan μ_o)

$$\mu_o = 0,76 \times 40 = 30,4$$

(4) Menghitung nilai simpangan baku

Sebelum menghitung simpangan baku terlebih dahulu peneliti menghitung varians. Dari hasil perhitungan SPSS ditemukan varians pada pendekatan keterampilan proses sebesar 20,406. Di bawah ini perhitungan simpangan bakunya:

$$s = \sqrt{\text{Varians}}$$

$$= \sqrt{20,406}$$

$$= 4,517$$

Hasil simpangan baku menggunakan perhitungan SPSS 16.0 sebesar 4,517

(5) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{30,55 - 30,4}{\frac{4,517}{\sqrt{78}}}$$

$$t = \frac{0,15}{\frac{4,157}{8,831}}$$

$$t = \frac{0,15}{0,471}$$

$$t = 0,318$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas di peroleh t hitung variabel pendekatan keterampilan proses sebesar 0,318

- b) Pengujian hipotesis deskriptif “Pelaksanaan pendekatan pencapaian konsep dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong baik”

- (1) Menghitung skor ideal

Skor ideal untuk variabel pendekatan pencapaian konsep = 4 x 10 x 78 = 3120 (4 = skor tertinggi, 10 = jumlah item instrumen, dan 78 = jumlah responden). Skor ideal = 2225: 3120 = 0,71= 71% rata-rata skor = 3120 : 78 = 40.

- (2) Menghitung rata-rata nilai (\bar{x})

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= 2225/78 \\ &= 28,53 \end{aligned}$$

Hasil mean menggunakan perhitungan SPSS sebesar 28,53

- (3) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan μ_0)

$$\mu_0 = 0,71 \times 40 = 28,8$$

(4) Menghitung nilai simpangan baku

Sebelum menghitung simpangan baku terlebih dahulu peneliti menghitung varians. Dari hasil perhitungan SPSS ditemukan varians pada variabel pendekatan pencapaian konsep sebesar 26,331. Di bawah ini perhitungan simpangan bakunya:

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\text{Varians}} \\ &= \sqrt{26,331} \\ &= 5,131 \end{aligned}$$

Hasil simpangan baku menggunakan program SPSS sebesar 5,131

(5) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x} - \pi_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ t &= \frac{28,53 - 28,8}{\frac{5,131}{\sqrt{78}}} \\ t &= \frac{-0,27}{8,831} \\ t &= \frac{-0,27}{0,581} \\ t &= -0,464 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas di peroleh t hitung variabel pendekatan pencapaian konsep -0,464. Sedangkan untuk perhitungan dengan menggunakan program SPSS diperoleh nilai t sebesar -0,312

- c) Pengujian hipotesis deskriptif, “keterampilan berfikir peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong tinggi”

(1) Menghitung skor ideal

Skor ideal untuk variabel keterampilan berfikir = $4 \times 10 \times 78$
 = 3120 (4 = skor tertinggi, 10 = jumlah item instrumen, dan
 78 = jumlah responden). Skor ideal = 2301: 3120 = 0, 74=
 74%. Rata-rata skor = 3120: 78= 40.

(2) Menghitung rata-rata nilai (\bar{x})

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= 2301/78$$

$$= 29,5$$

Hasil *mean* menggunakan perhitungan SPSS sebesar 29,5

(3) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan μ_0)

$$\mu_0 = 0,74 \times 40 = 29,6$$

(4) Menghitung nilai simpangan baku

Sebelum menghitung simpangan baku terlebih dahulu peneliti menghitung varians. Dari hasil perhitungan SPSS ditemukan varians pada variabel kreativitas berpikir sebesar 21,006. Di bawah ini perhitungan simpangan bakunya:

$$s = \sqrt{\text{Varians}}$$

$$= \sqrt{21,006}$$

$$= 4,583$$

Hasil simpangan baku menggunakan program SPSS sebesar 4,583

(5) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{29,5 - 29,6}{\frac{4,583}{\sqrt{78}}}$$

$$t = \frac{-0,1}{\frac{4,583}{8,831}}$$

$$t = \frac{-0,1}{0,518}$$

$$t = 0,193$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas di peroleh t hitung variabel keterampilan berfikir sebesar 0,193. Sedangkan untuk perhitungan dengan menggunakan program SPSS diperoleh nilai t sebesar 0,193

Tabel 4.19
Statistics

		pendekatan keterampilan proses	pendekatan pencapaian konsep	keterampilan berfikir
N	Valid	78	78	78
	Missing	0	0	0
Mean		30.55	28.53	29.50
Median		31.00	28.00	30.00
Mode		32	23 ^a	30
Std. Deviation		4.517	5.131	4.583
Variance		20.406	26.331	21.006
Skewness		-.358	.392	-.134
Std. Error of Skewness		.272	.272	.272
Kurtosis		-.051	-.343	-.658
Std. Error of Kurtosis		.538	.538	.538
Minimum		19	19	19
Maximum		40	40	39
Sum		2383	2225	2301

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2) Uji Hipotesis Asosiatif

Uji Hipotesis Pengaruh Penerapan pendekatan keterampilan proses terhadap keterampilan berfikir. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh penerapan pendekatan keterampilan proses terhadap keterampilan berfikir, maka akan digunakan rumus:

a. Regresi linier sederhana dengan langkah sebagai berikut:

a) Membuat tabel penolong

Tabel 4.20

Tabel Penolong X1,X2 dengan Y

Responden	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1.X2	X1.Y	X2.Y
1	26	28	28	676	784	784	728	728	784
2	28	28	27	784	784	729	784	756	756
3	30	24	35	900	576	1225	720	1050	840
4	37	29	37	1369	841	1369	1073	1369	1073
5	20	22	24	400	484	576	440	480	528
6	40	40	34	1600	1600	1156	1600	1360	1360
7	30	28	27	900	784	729	840	810	756
8	29	30	30	841	900	900	870	870	900
9	34	30	32	1156	900	1024	1020	1088	960
10	26	27	27	676	729	729	702	702	729
11	27	26	33	729	676	1089	702	891	858
12	32	36	36	1024	1296	1296	1152	1152	1296
13	35	32	25	1225	1024	625	1120	875	800
14	37	35	32	1369	1225	1024	1295	1184	1120
15	30	29	28	900	841	784	870	840	812
16	33	28	29	1089	784	841	924	957	812
17	35	39	36	1225	1521	1296	1365	1260	1404
18	35	32	35	1225	1024	1225	1120	1225	1120
19	28	33	36	784	1089	1296	924	1008	1188
20	33	29	30	1089	841	900	957	990	870
21	31	29	19	961	841	361	899	589	551
22	40	40	36	1600	1600	1296	1600	1440	1440
23	36	38	39	1296	1444	1521	1368	1404	1482
24	32	27	29	1024	729	841	864	928	783
25	37	34	31	1369	1156	961	1258	1147	1054
26	31	23	22	961	529	484	713	682	506
27	32	33	34	1024	1089	1156	1056	1088	1122
28	31	38	35	961	1444	1225	1178	1085	1330
29	33	25	26	1089	625	676	825	858	650
30	29	26	29	841	676	841	754	841	754
31	37	40	36	1369	1600	1296	1480	1332	1440
32	32	34	32	1024	1156	1024	1088	1024	1088
33	23	23	24	529	529	576	529	552	552

34	32	30	33	1024	900	1089	960	1056	990
35	37	26	32	1369	676	1024	962	1184	832
36	31	30	31	961	900	961	930	961	930
37	28	30	32	784	900	1024	840	896	960
38	30	32	36	900	1024	1296	960	1080	1152
39	32	29	28	1024	841	784	928	896	812
40	34	34	30	1156	1156	900	1156	1020	1020
41	30	32	30	900	1024	900	960	900	960
42	30	27	23	900	729	529	810	690	621
43	32	29	30	1024	841	900	928	960	870
44	26	25	34	676	625	1156	650	884	850
45	35	33	36	1225	1089	1296	1155	1260	1188
46	31	32	29	961	1024	841	992	899	928
47	33	32	28	1089	1024	784	1056	924	896
48	31	27	26	961	729	676	837	806	702
49	30	30	36	900	900	1296	900	1080	1080
50	35	27	35	1225	729	1225	945	1225	945
51	36	28	31	1296	784	961	1008	1116	868
52	27	30	35	729	900	1225	810	945	1050
53	34	27	29	1156	729	841	918	986	783
54	32	33	28	1024	1089	784	1056	896	924
55	28	23	33	784	529	1089	644	924	759
56	31	29	28	961	841	784	899	868	812
57	26	23	27	676	529	729	598	702	621
58	32	30	30	1024	900	900	960	960	900
59	36	37	30	1296	1369	900	1332	1080	1110
60	29	23	24	841	529	576	667	696	552
61	23	20	28	529	400	784	460	644	560
62	23	23	25	529	529	625	529	575	575
63	29	23	22	841	529	484	667	638	506
64	22	22	31	484	484	961	484	682	682
65	19	25	29	361	625	841	475	551	725
66	32	21	23	1024	441	529	672	736	483
67	25	24	30	625	576	900	600	750	720
68	36	32	26	1296	1024	676	1152	936	832
69	30	23	24	900	529	576	690	720	552
70	34	22	26	1156	484	676	748	884	572
71	29	21	23	841	441	529	609	667	483
72	29	27	24	841	729	576	783	696	648

73	22	20	23	484	400	529	440	506	460
74	22	19	24	484	361	576	418	528	456
75	26	22	32	676	484	1024	572	832	704
76	32	26	25	1024	676	625	832	800	650
77	27	25	19	729	625	361	675	513	475
78	26	27	30	676	729	900	702	780	810
□	2383	2225	2301	74375	65497	69497	69187	70897	66726

Berdasarkan tabel penolong di atas dapat diketahui

$$N = 78 \quad \Sigma Y^2 = 69497 \quad \Sigma X_1 \cdot X_2 = 69187$$

$$\Sigma X_1 = 2383 \quad \Sigma X_1^2 = 74375 \quad \Sigma X_2 \cdot Y = 70897$$

$$\Sigma X_2 = 2225 \quad \Sigma X_2^2 = 65497 \quad \Sigma X_1 \cdot Y = 66726$$

$$Y = 2301$$

- b) Mencari persamaan regresi antara X_1 terhadap Y dengan cara menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\Sigma Y (\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1) (\Sigma X_1 Y)}{n \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2} \\
 &= \frac{2301(74375) - (2383)(66726)}{78(74375) - (2383)^2} \\
 &= \frac{171136875 - 159008058}{5801250 - 5678689} \\
 &= \frac{12128817}{122561} \\
 &= 98,9614722 \text{ (dibulatkan } 98,96)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \Sigma X_1 Y - (\Sigma X_1) (\Sigma Y)}{n \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2} \\
 &= \frac{78(66726) - (2383)(2301)}{78(74375) - (2383)^2} \\
 &= \frac{5204628 - 5483283}{5801250 - 5678689} \\
 &= \frac{-278655}{122561} = -2,2736025 \text{ (dibulatkan } -2,27)
 \end{aligned}$$

c) Berdasarkan output SPSS persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus:²

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

$$= 98,96 + (-2,27) X_1$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subyek dalam variabel yang diprediksi

a = Harga \hat{Y} dan $X = 0$ (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*

X_1 = Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu.

b. Regresi Ganda

1) Berdasarkan tabel penolong di pembahasan di atas dapat diketahui:

N	=78	ΣY^2	= 69497	$\Sigma X_1.X_2$	= 69187
ΣX_1	=2383	ΣX_1^2	=74375	$\Sigma X_2.Y$	= 70897
ΣX_2	=2225	ΣX_2^2	=65497	$\Sigma X_1.Y$	=66726
ΣY	=2301				

2) Mencari masing-masing standar deviasi

$$\sum x_1^2 = \sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}$$

$$= 74375 - \frac{(2383)^2}{78}$$

$$= 74375 - \frac{(5678689)}{78}$$

$$= 74375 - 72803,7051$$

$$= 1571,2949$$

² Ibid.hlm. 261

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n} \\ &= 65497 - \frac{(2225)^2}{78} \\ &= 65497 - \frac{(4950625)}{78} \\ &= 65497 - 63469,5513 \\ &= 2027,44\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1 x_2 &= \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n} \\ &= 69187 - \frac{(2383)(2225)}{78} \\ &= 69187 - \frac{(5302175)}{78} \\ &= 69187 - 67976,6026 \\ &= 1210,3974\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1 y &= \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{n} \\ &= 66726 - \frac{(2383)(2301)}{78} \\ &= 66726 - \frac{(5483283)}{78} \\ &= 66726 - 70298,5 \\ &= -3572,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2 y &= \sum x_2 y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{n} \\ &= 70897 - \frac{(2225)(2301)}{78} \\ &= 70897 - \frac{(5119725)}{78} \\ &= 70897 - 65637,5 \\ &= 5259,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\
 &= 69497 - \frac{(2301)^2}{78} \\
 &= 69497 - \frac{(5294601)}{78} \\
 &= 69497 - 67879,5 \\
 &= 1617,5
 \end{aligned}$$

3) Menghitung nilai a dan b membuat persamaan

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{(\sum x_1 y) \times (\sum x_2^2) - (\sum x_2 y) \times (\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2) \times (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2) \times (\sum x_1 x_2)} \\
 &= \frac{(-3572,5)(2027,44) - (5259,5)(1210,3974)}{(1571,2949)(2027,44) - (1210,3974)(1210,3974)} \\
 &= \frac{-7243029,4 - 6366085,13}{3185014,76 - 1465061,87} \\
 &= \frac{-13609115}{1719952,89} \\
 &= -7,9124929 \text{ (dibulatkan menjadi } -7,912) \\
 b_2 &= \frac{(\sum x_1^2) \times (\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2) \times (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2) \times (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2) \times (\sum x_1 x_2)} \\
 &= \frac{(1571,2949)(5259,5) - (1210,3974)(-3572,5)}{(1571,2949)(2027,44) - (1210,3974)(1210,3974)} \\
 &= \frac{8264225,53 - (-4324144,7)}{3185706,13 - 1465061,87} \\
 &= \frac{12588370,2}{1720644,26} \\
 &= 7,3160795 \text{ (dibulatkan menjadi } 7,316) \\
 a &= \frac{\sum y - b_1 (\sum x_1) - b_2 (\sum x_2)}{n} \\
 &= \frac{2301 - (-7,9124929) (2383) - 7,3160795 (2225)}{78} \\
 &= \frac{2301 - (-18855,471) - 16278,2769}{78}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4878,1941}{78} \\
 &= 62,54095 \text{ (dibulatkan menjadi 62,54)}
 \end{aligned}$$

4) Persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + b_1X_1 + b_2X_2 \\
 \hat{Y} &= 62,54 + -7,912X_1 + 7,316X_2
 \end{aligned}$$

Keterangan :

- \hat{Y} : Subyek dalam variabel yang diprediksi
- a : Harga \hat{Y} dan $x = 0$ (harga konstan)
- b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen
- X : Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu.

c. Korelasi Sederhana (*Product Moment*)

Pengujian ini menggunakan rumus uji t, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung koefisien korelasi X1 dan Y

$$\begin{aligned}
 r_{x_1,y} &= \frac{N \sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{(78)(70897) - (2383)(2301)}{\sqrt{\{(78)(74375) - (2383)(2383)\} \{(78)(69497) - (2301)(2301)\}}} \\
 &= \frac{46683}{\sqrt{\{122561\} \{126165\}}} \\
 &= \frac{46683}{15462908565} \\
 &= \frac{46683}{124349,944} \\
 &= 0,375416 \text{ dibulatkan menjadi 0,375}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.21

Correlations

		pendekata keterampilan proses	keterampilan berfikir
Pearson Correlation	pendekata keterampilan proses	1.000	.375
	keterampilan berfikir	.375	1.000
Sig. (1-tailed)	pendekata keterampilan proses	.	.000
	keterampilan berfikir	.000	.
N	pendekata keterampilan proses	78	78
	keterampilan berfikir	78	78

Dari tabel korelasi hasil dari Perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai korelasi variabel pendekatan keterampilan proses (X1) dengan keterampilan berfikir (Y) sebesar 0,375.

Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,375)^2 \times 100\% \\
 &= 0,140625 \times 100\% \\
 &= 14,0625\%
 \end{aligned}$$

Jadi, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 14,0625%, ini berarti kemampuan variabel pendekatan keterampilan proses sebesar 14,0625%

2) Menghitung koefisien korelasi X2 dan Y

$$\begin{aligned}
 r_{x_2,y} &= \frac{N \sum x_2 y - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{(78)(66726) - (2225)(2301)}{\sqrt{\{(78)(65497) - (2225)(2225)\} \{(78)(69497) - (2301)(2301)\}}} \\
 &= \frac{5204628 - 5119725}{\sqrt{\{5108766 - 4950625\} \{5420766 - 5294601\}}} \\
 &= \frac{84903}{\sqrt{\{158141\} \{126165\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{84903}{19951859265}$$

$$= \frac{84903}{141251,0505}$$

= 0,6010787 dibulatkan menjadi 0,601

Perhitungan menggunakan SPSS diperoleh r hitung sebesar 0,601

Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,601)^2 \times 100\% \\ &= 0,361201 \times 100\% \\ &= 36,1201\% \end{aligned}$$

Jadi, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 36,1201%, ini berarti kemampuan variabel pendekatan pencapaian konsep dalam menjelaskan varians variabel keterampilan berpikir sebesar 36,1201%

Tabel 4.22
Correlations

		pendekatan pencapaian konsep	keterampilan berfikir
Pearson Correlation	pendekatan pencapaian konsep	1.000	.601
	keterampilan berfikir	.601	1.000
Sig. (1-tailed)	pendekatan pencapaian konsep	.	.000
	keterampilan berfikir	.000	.
N	pendekatan pencapaian konsep	78	78
	keterampilan berfikir	78	78

3) Menghitung koefisien korelasi X1 dan X2

$$\begin{aligned}
 r_{x_1, x_2} &= \frac{N \sum x_1 \cdot x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}} \\
 &= \frac{(78)(69187) - (2383)(2225)}{\sqrt{\{(78)(74375) - (2383)(2383)\} \{(78)(65497) - (2225)(2225)\}}} \\
 &= \frac{5396586 - 5302175}{\sqrt{\{5801250 - 5678689\} \{5108766 - 4950625\}}} \\
 &= \frac{94411}{\sqrt{\{122561\} \{158144\}}} \\
 &= \frac{94411}{\sqrt{19382286784}} \\
 &= \frac{94411}{139220,285}
 \end{aligned}$$

= 0,678141139 dibulatkan menjadi 0,678

Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,678)^2 \times 100\% \\
 &= 0,459684 \times 100\% \\
 &= 45,9684\%
 \end{aligned}$$

Jadi, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 45,9684%, ini berarti kemampuan variabel pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep terhadap keterampilan berfikir sebesar 45,9684%

Uji hipotesis asosiatif ini untuk menguji hipotesis keempat yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017”

d. Korelasi Ganda

Menghitung koefisien korelasi variabel pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir

$$R_{yx1x2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx1} + r^2_{yx2} - 2r_{yx1}r_{yx2}r_{x1x2}}{1 - r^2_{x1x2}}}$$

$$R_{yx1x2} = \sqrt{\frac{0,140625 + 0,361201 - 2(0,375416)(0,6010787)(0,678141139)}{1 - 0,459684}}$$

$$R_{yx1x2} = \sqrt{\frac{0,501826 - 0,30605128}{0,540316}}$$

$$R_{yx1x2} = \sqrt{\frac{0,19577472}{0,540316}}$$

$$R_{yx1x2} = \sqrt{0,36233375} = 0,6019415, \text{ dibulatkan menjadi } 0,602$$

Perhitungan menggunakan SPSS diperoleh r hitung sebesar 0,602

Berdasarkan tabel, koefisien korelasi antara pendekatan keterampilan proses, pendekatan pencapaian konsep terhadap keterampilan berfikir peserta didik di SDN Tluwuk Wedarjaksa Pati

Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,602)^2 \times 100\% \\ &= 0,362404 \times 100\% \\ &= 36,2404\% \end{aligned}$$

Jadi, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 36,2404% ini berarti kemampuan variabel pendekatan

keterampilan proses, pendekatan pencapaian konsep dalam menjelaskan varian keterampilan berfikir sebesar 36,2404%

c. Analisis Lanjut

Setelah diperoleh nilai t hitung maka langkah selanjutnya adalah membandingkan dengan t tabel dengan taraf signifikansi 5%.

- 1) Hipotesis deskriptif Untuk mencari t tabel yakni $dk = n - 1$, didapatkan hasil $78 - 1 = 77$. Jadi, t tabel dengan dk 77 dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,658. Sebelumnya penulis akan menentukan formulasi hipotesis deskriptif pertama sebagai berikut:

H_0 = Pelaksanaan pendekatan keterampilan proses dalam mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong baik

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai t hitung untuk variabel metode pendekatan keterampilan proses 0,318 dibandingkan dengan t tabel. Untuk uji pihak kiri, nilai t diubah menjadi negatif dari nilai tabel t , kita dapat menemukan t tabel menjadi -1,658, Karena t hitung lebih besar dari t tabel atau jatuh pada penerimaan H_0 ($0,318 > -1,658$), maka H_0 diterima atau H_a ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan pendekatan keterampilan proses dalam mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong baik adalah signifikan.

Untuk hipotesis deskriptif kedua, penulis akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

H_0 = Pelaksanaan pendekatan pencapaian konsep dalam mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong baik

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai t hitung untuk variabel pendekatan pencapaian konsep -0,464 dibandingkan dengan t tabel. 1,658. Karena t hitung lebih kecil dari t tabel atau jatuh pada penerimaan H_0 ($-0,464 < 1,658$), maka H_0 diterima atau H_a ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pendekatan pencapaian

konsep dalam mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong tinggi adalah signifikan.

Selanjutnya untuk hipotesis deskriptif ketiga, penulis akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

H_0 = keterampilan berfikir peserta didik dalam mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong tinggi

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai t hitung untuk variabel kreativitas berpikir sebesar 0,193 dibandingkan dengan t tabel. 1,658. Karena t hitung lebih kecil dari t tabel atau jatuh pada penerimaan H_0 ($0,193 < 1,658$), maka H_0 diterima atau H_a ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berfikir peserta didik dalam mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk wedarijaksa Pati tahun pelajaran 2016/2017 tergolong tinggi adalah signifikan.

- 2) Pada hipotesis asosiatif untuk mencari t tabel yakni $dk = n - 1$, didapatkan hasil $78 - 1 = 77$. Selanjutnya dicari t hitung terlebih dahulu untuk uji signifikansi dengan rumus uji signifikansi korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$t = \frac{rx1y\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-rx1y^2}}$$

$$t = \frac{0,375\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0,375^2}}$$

$$t = \frac{0,375 \times 8,71779789}{\sqrt{1-0,140625}}$$

$$t = \frac{0,375 \times 8,71779789}{0,859375}$$

$$t = \frac{3,26917421}{0,859375}$$

$t = 3,80412999$, dibulatkan menjadi 3,804

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga t hitung sebesar 3,804 selanjutnya dikorelasikan dengan harga t tabel Sebelumnya penulis akan menentukan formulasi hipotesisnya terlebih dahulu sebagai berikut:

H_0 = tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pendekatan keterampilan proses dan keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati

Kriteria pengujian :

H_a diterima atau H_0 ditolak, apabila t hitung $>$ t tabel (uji pihak kanan)

Dari kriteria di atas, didapatkan hasil sebagai berikut:

Analisis uji hipotesis asosiatif didapatkan t hitung metode *complete sentence* dan keterampilan berpikir adalah $3,804 > 1,658$, karena t hitung jatuh pada penerimaan H_a atau lebih besar atau sama dengan dari t tabel, maka H_a diterima atau H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pendekatan keterampilan proses dan keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati adalah signifikan. Hubungan yang positif disini berarti jika semakin baik pelaksanaan pendekatan keterampilan proses maka semakin tinggi keterampilan berpikir peserta didik.

- 3) Untuk mencari t tabel yakni $dk = n - 1$, didapatkan hasil $78 - 1 = 77$. Jadi t tabel dengan dk 77 dengan taraf signifikansi 5% adalah $1,658^3$. Selanjutnya dicari t hitung terlebih dahulu untuk uji signifikansi dengan rumus uji signifikansi korelasi product moment sebagai berikut:

$$t = \frac{rx2y\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-rx2y^2}}$$

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Op. Cit., hlm. 454

$$t = \frac{0,601\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0,601^2}}$$

$$t = \frac{0,601 \times 8,71779789}{\sqrt{1-0,361201}}$$

$$t = \frac{0,601 \times 8,71779789}{0,79924902}$$

$$t = \frac{5,23939653}{0,79924902}$$

$t = 6,55539938$ dibulatkan menjadi 6,555

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga t hitung sebesar 6,555 selanjutnya dikorelasikan dengan harga t tabel Sebelumnya penulis akan menentukan formulasi hipotesisnya terlebih dahulu sebagai berikut:

H_0 = tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pendekatan pencapaian konsep dan keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati

Kriteria pengujian :

H_a diterima atau H_0 ditolak, apabila t hitung $>$ t tabel (uji pihak kanan)

Dari kriteria di atas, didapatkan hasil sebagai berikut:

Analisis uji hipotesis asosiatif didapatkan t hitung pendekatan pencapaian konsep dan keterampilan berpikir 6,555 $>$ 1,658, maka H_a diterima atau H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pendekatan pencapaian konsep dan keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati adalah signifikan. Hubungan yang positif disini berarti jika semakin baik pelaksanaan pendekatan

pencapaian konsep maka semakin tinggi keterampilan berpikir peserta didik.

- 4) Untuk mencari F tabel yakni dk pembilang (k) = 2 dan dk penyebut (n-k-1) = 78-2-1= 75. Jadi F tabel dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,96⁴. Selanjutnya dicari F hitung terlebih dahulu untuk uji signifikansi yaitu sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$F_h = \frac{0,602^2 / 2}{(1-0,602^2)/(78-2-1)}$$

$$F_h = \frac{0,362404/2}{(1-0,362404)/(75)}$$

$$F_h = \frac{0,181202}{(0,637596)/(60)}$$

$$F_h = \frac{0,182408}{0,0106266}$$

$$F_h = 17,0517381, \text{ dibulatkan menjadi } 17,052$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh besar F hitung sebesar 17,052, yang selanjutnya dikorelasikan dengan besar F tabel sebesar 3,96. Sebelumnya penulis akan menentukan formulasi hipotesisnya terlebih dahulu sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir peserta didik

Kriteria pengujian :

H_a diterima atau H_0 ditolak , apabila F hitung > F tabel (uji pihak kanan)

Dari kriteria di atas, didapatkan hasil sebagai berikut:

⁴ *Ibid.*,

Analisis uji hipotesis asosiatif didapatkan F hitung penggunaan pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir adalah $17,23 > 3,96$, maka H_a diterima atau H_0 ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN Tluwuk Wedarijaksa Pati adalah signifikan. Hubungan yang positif disini berarti jika semakin baik pelaksanaan pendekatan keterampilan proses dan pendekatan pencapaian konsep maka semakin tinggi keterampilan berpikir peserta didik.

