

ملخص البحث

سوريا رينطى. ٢٠١٧م. تأثير المدرّس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م.

الكلمات الأساسية: تأثير، المدرس الفكاهي، نتائج تعلّم الطلاب.

هذا البحث يبحث عن تأثير المدرّس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك. أما هدف هذا البحث لمعرفة أشكال الفكاهة التي استعمل بها المدرّس في تعليم النحو ولمعرفة الدرجات المكتسبة لدى الطّلاب في تعليم النحو وتأثير المدرس الفكاهي على نتائج الطلاب.

والمدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي، وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك للسنة الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وعدددهم ٦٣. وعينته جميع الطلاب في الصف الثامنة الذي يتكوّن من ٦٣ طلابا. والأدوات لجمع البيانات هو الإستبيان والملاحظة والتوثيق.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث فيما يلي: (١) يخلّل المدرس الفكاهة في التعليم بإعطاء الأمثال بالاعتبار أو الكلمات المضحك وقد يعطي المدرس القصص المضحك وقد يُصوّر المدرس الصّور المضحك على السبورة، (٢) بأن المعمل من درجة نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو هو ٤٣,٨٧ ثم تُدخل الى الفترة النوعية فحاصلها من نوع جيد. (٣) إن بين المدرس الفكاهي ونتائج تعلم الطلاب لهما ارتباط إيجابي. وهذا يثبت بالنتيجة المأخوذة، أن قيمة " F_{hitung} " المحسوب هي ٨٣,٠٧٨ ويقارنها بالقيمة " F_{tabel} " من المحسوبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة ٥% = ٤,٠٠, ففي

هذا البحث الفروض البدلية (Ha) مقبول والفروض الصفريّة مفروض (Ho)، حتى المدرس الفكاھي مؤثر على نتائج تعلّم الطّلاب. علاقة بين المدرس الفكاھي على نتائج تعلّم الطّلاب في تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك بقيمة ٥٧,٧% معايير الإرتباط جيد. أن تأثير المتغير المستقل للمتغير التابع هو ٥٧,٧%, والبقی هو ١٠٠%-٥٧,٧% = ٤٢,٣%, وهو تأثير المتغير الآخر الذي لم يبحته الباحث.



ABSTRAK

Suriyo Riyanto. 2017. *Pengaruh Guru Humoris Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Nahwu di kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Manba`ul Huda Ngaluran Karanganyar Demak.*

Kata Kunci : Pengaruh, Guru Humoris, Hasil Belajar

Penelitian ini membahas tentang pengaruh guru humoris terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu di MTs Manba`ul Huda Ngaluran Karanganyar Demak. Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk-bentuk humor yang dilakukan guru dalam pembelajaran nahwu, untuk mengetahui nilai yang didapatkan murid dari pembelajaran nahwu, untuk mengetahui pengaruh guru humoris dalam pembelajaran nahwu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah semua murid kelas VIII di MTs Manba`ul Huda Ngaluran Karanganyar Demak tahun ajaran 2016/2017 dan jumlahnya 63. Sampelnya adalah seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari 63 siswa. Adapun teknik pengumpulan data adalah Angket, Observasi, Dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :1) bentuk humor yang digunakan guru yaitu dengan cara guru menyisipkan humor dalam pembelajaran dengan memberikan contoh-contoh dengan pernyataan-pernyataan atau kalimat-kalimat yang lucu, terkadang memberikan cerita-cerita lucu dan terkadang guru menggambar gambar-gambar yang lucu dipapan tulis. 2) nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran nahwu yang didapatkan adalah 43,87, kemudian dimasukkan dalam jenis kelas interval maka hasilnya dalam kategori baik. 3) diantara guru humoris dan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang positif, Hal ini terbukti dari hasil yang diperoleh nilai " F_{hitung} " = 83,078 lebih besar dari " F_{tabel} " pada taraf kesalahan 5% = 4,00, jadi H_a diterima H_o ditolak. Ini berarti benar-benar ada pengaruh antara guru humoris terhadap hasil belajar sebesar 57,7, sehingga masih ada lagi 42,3 pengaruh variabel lain selain guru humoris.