

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	ملخص البحث (العربية)
ك	.....	ملخص البحث (الإندونيسيا)
ل	.....	محتويات البحث
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
		الباب الثاني: الإطار النظري
٧	.....	أ. المدرّس الفكاهي
٧	.....	١. تعريف المدرّس الفكاهي
٨	.....	٢. التعليم بعنصر الفكاهة
٨	.....	أ) تعريف التعليم
٩	.....	ب) الفكاهة في تعليم

ج) أنواع الفكاهة في تعليم	١٣
١) الفكاهة المخطّط	١٤
٢) الفكاهة غير المخطّط	١٥
٣. نظرية الفكاهة	١٦
٤. مزايا الفكاهة ونقصانه في التعليم	٢٠
ب. نتائج التعلّم	٢١
١. تعريف نتائج التعلّم	٢١
٢. العوامل المؤثرة لنتائج التعلّم	٢٣
أ) عوامل الداخلية	٢٣
ب) عوامل الخارجية	٢٤
ج. تعليم النحو	٢٤
١. تعريف تعليم النحو	٢٤
٢. أهداف تدريس القواعد	٢٦
٣. صعوبة درس القواعد	٢٧
د. الدراسات السابقة	٢٨
هـ. هيكل التفكير	٢٩
و. فروض البحث	٣١
الباب الثالث : مناهج البحث	
أ. نوع البحث ومدخله	٣٢
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٢
ج. متغير البحث	٣٣
١. متغير المستقل	٣٣
٢. متغير التابع	٣٤

٣٤	د. طريقة جمع البيانات
٣٤	١. طريقة الاستبيان
٣٥	٢. طريقة الملاحظة
٣٥	٣. طريقة التوثيق
٣٥	هـ. طريقة تحليل الأدوات
٣٥	١. اختبار الصدق
٣٦	٢. اختبار الثبات
٣٦	و. طريقة تحليل البيانات
٣٦	١. طريقة اختبار الافتراض
٣٦	أ) اختبار سوى البيانات
٣٧	ب) اختبار مستقيم البيانات
٣٧	٢. طريقة اختبار الفرضية
٣٧	أ) تحليل المقدمة
٣٨	ب) تحليل اختبار فروض البحث
٤٠	ج) التحليل التالي

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤١	أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة منبع الهدى
٤١	بنغالوران كارانغ أيار ديماك.
٤١	١. تاريخ المدرسة
٤١	٢. هوية المدرسة
٤٢	٣. رؤية ورسالة المدرسة
٤٢	٤. الموقع الجغرافي
٤٣	٥. هيكل تنظيم المدرسة

٦. أحوال المدرّسين والطلاب ٤٣
- أ) أحوال المدرّسين ٤٣
- ب) أحوال الطلاب ٤٥
٧. أحوال الوسائل المدرسة ٤٥
- ب. تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة
- منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك ٤٧
- ج. أشكال الفكاهة التي استعمل بها مدرّس النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى
- بنغالوران كارانغ أيار ديماك ٤٧
- د. عرض البيانات وتحليلها ٤٨
١. اختبار الأدوات ٤٨
- أ) اختبار صدق الأدوات ٤٨
- ١) اختبار صدق أدوات المتغير المستقل ٤٨
- ٢) اختبار صدق أدوات المتغير التابع ٤٩
- ب) اختبار ثبات الأدوات ٥٠
- ١) اختبار ثبات أدوات المتغير المستقل ٥١
- ٢) اختبار ثبات أدوات المتغير التابع ٥١
٢. اختبار الافتراض ٥٢
- أ) اختبار سوى البيانات ٥٢
- ب) اختبار مستقيم البيانات ٥٣
٣. اختبار الفرضية ٥٤
- أ) تحليل المقدمة ٥٤

٥٥	(١) تحليل البيانات عن المدرّس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك
٦٢	(٢) تحليل البيانات عن المدرّس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك
٦٩	ب) تحليل اختبار فروض البحث
٧٦	ج) التحليل التالي
الباب الخامس : الاختتام	
٨٠	أ. نتائج البحث
٨١	ب. اقتراحات البحث
٨١	ج. الاختتام
المراجع الملاحق	