

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث و مدخله

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو البحث الميدانيّ (field reaserch). البحث الميدانيّ (field reaserch) هو أنشطة البحث الذي يعملها الباحث في ميدان المجتمع المعين, سواء كان في المؤسسة و جمعية المجتمع أم هيئة الحكومية, بزيارة البيوت أو الشركات أو الأماكن الأخرى.¹ المكان الذين يستخدمه الباحث في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك. يستخدم الباحث هذا البحث تحت المقصود لمعرفة تأثير المدرّس الفكاهي في نتيجة التعلّم في تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.

أما مدخل الذي يستخدمه الباحث هو المدخل الكميّ. المدخل الكميّ هو المدخل الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الحصائيّ.²

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.³ و مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطّلاب في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.

¹ Mahmud, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung, CV Pustaka Setia, 2011. hlm, 31.

² منذر الضامن, *أساسيات البحث*, دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان, 2006م, ص. 131.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktik*, Jakarta, Rineka Cipta, 1996, hlm, 115.

والعينة هي بعض مجتمع البحث الذين يكون موضوعا في البحث.^٤ قالت سوهارسمي أريكونطا لو كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص ينبغي أن يأخذ كلهم ويعتبر هذا مجتمعا إحصائيا. وإذا كان مجتمع البحث أكبر من مائة شخص, فيجوز أن يأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥% أو أكثر.^٥

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء الذي يشكل كل ما يشتهه الباحث ليُدْرَس حتى يحصل الباحث المعلومات عن ذلك شيء, ثم يجلب الباحث خلاصته.^٦ في هذا البحث المتغيران ينبغي ذكرهما, و هما ما يلي :

١. المتغير المستقل x (*variable independent*)

المتغير المستقل هو متغير يَأْثُرُ أو يسبب تغييرا أو مظهر المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث المدرّس الفكاهي. و أما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ) يقدر المدرّس أن يكون و يمهدّ حال التعليم مضحكا على طلابه.^٧

ب) يقدر المدرّس أن يخلّل الفكاهة في التعليم.^٨

ج) يقدر المدرّس أن يكون العلاقة المنسجمة بينه و طلابه.^٩

د) يملك المدرّس الصوّر والأشكال بالفكاهة.^{١٠}

⁴ *Ibid.*, hlm. 117.

⁵ *Ibid.*, hlm. 120.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2013, hlm. 60.

⁷ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta, Arruz Media, 2013, hlm. 77.

⁸ *Ibid.*, hlm. 77.

⁹ *Ibid.*, hlm. 80.

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 81.

٢. المتغير التابع y (variable dependent)

المتغير التابع هو متغير ماثور أو عاقبة لكون المتغير المستقل. المتغير التابع

في هذا البحث نتائج التعلّم. و أما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ) قدرة على فَرَق بين التراكيب والعبارات والجمل.

ب) قدرة على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا.^{١١}

ج) قدرة على السلوك.^{١٢}

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العلمي تقع في مكان مهم لدى الباحث. عندما

لا يعرف الباحث طريقة جمع البيانات، طبعاً سيكون بحثه بحثاً بغير نظام لأنها في أهدافها

يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم به

الباحث. نعم، في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

١. طريقة الاستبيان (Angket)

الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع

معين، ويقدم الإستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من

الأفراد بموضوع الاستبيان.^{١٣} الاستبيان الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث

الاستبيان المغلق وهو الاستبيان الذي يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة

من مجموعة الإجابات. مثل نعم، لا، أو كثيراً، قليلاً، نادراً.^{١٤} يستخدم الباحث هذه

^{١١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص. ٢٠١-٢٠٢.

^{١٢} Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta, Multipressindo, 2013, hlm. 18

^{١٣} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، الرياض، دار اسمة، ص. ١٢١.

^{١٤} نفس المرجع، ص. ١٢٣.

الطريقة لجمع البيانات عن المدرس الفكاهي و نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.

٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في احتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده نسمع عنه, ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{١٥} يستخدم الباحث هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن جملة الطلاب وأحوال مكان البحث يعني المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.

٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

التوثيق هو طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثيقة.^{١٦} يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تعليم النحو في الفصل و البيانات العامة بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى و أحوال المدرسون و الطلاب و الوسائل التعليمية المدرسة.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.^{١٧} لقياس البيانات يستخدم الباحث اختبار الصدق البناء (Construk validity) في هذا الأمر بعد تبني الأدوات عن الجوانب المقيسة باستناد النظرية المعينة. ثم تشاور مع الخبراء , ويسألون

^{١٥} نفس المرجع, ص. ١٤٩.

^{١٦} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Pustaka Setia, 2011, hlm. 168.

^{١٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta, Rineka cipta, 1996, hlm. 115.

الرأي عن الأدوات المركب. في تلك البرامق كانت المتغير المبحوث. المؤشر مقياس و رقم الأسئلة مفصّل في المؤشر.^{١٨}

٢. اختبار الثبات

أنّ اختبار الثبات آلة لقياس الاستبيان يكون مؤشرة من المتغير. يقال الاستبيان ثباتاً أو موثوقاً حين إجابة الشخص دائم من الوقت الى الوقت.

و. طريقة تحليل البيانات

ولتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية :

١. طريقة اختبار الافتراض

(أ) اختبار سوى البيانات

يستخدم اختبار سوى البيانات لمعرفة توزيع البيانات, هل البيانات المجموعة هي البايانات بالتوزيع السوى أم لا. في هذا البحث يآثر سوى البيانات في تحليل الفرضية, إن كانت البيانات بالتوزيع السوى فالتحليل المستخدمة هو تحليل فرامتريس, ولكن إذا لا سوى البيانات فالتحليل المستخدمة هو تحليل غير فرامتريس.

ويستخدم الباحث في اختبار سوى البيانات باختبار *one sample kolmogorov-smirnov*. إذا عدد الدلالة $> 0,05$ فالبيانات بالتوزيع السوى و إذا عدد الدلالة $< 0,05$ فالبيانات بالتوزيع غير السوى.^{١٩}

¹⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung, Alfabeta, 2013, hlm.352.

¹⁹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Kudus, Media Ilmu, 2014, hlm. 149.

(ب) اختبار مستقيم البيانات

مستقيم البيانات هو حال حينما علاقة بين متغير المستقل على متغير التابع بطبيعة ممتقمة في مجموعة المتغير المستقل المعين. اختبار مستقيم يقدر أن يختبار بالقياس إلى $F_{reg\ hitung}$ ب $F_{reg\ tabel}$ ويختبار باستخدام Scatter Plot كمستخدم لاكتشاف بيانات أوتلير، بإعطاء زيادة خط الانحدار. ولذلك ظهر Scatter Plot متغيرين فقد، ففي اختبار البيانات يعملها بتوزيع في كل البيانات.^{٢٠}

٢. طريقة اختبار الفرضية

(أ) تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة من البحث بأخذ مجموعة بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار. والبيانات المأخوذة تختبر بطريق التحليلية الكيمة. تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة كما يلي:

- (١) للإجابة أ هو بقيمة ٤
- (٢) للإجابة ب هو بقيمة ٣
- (٣) للإجابة ج هو بقيمة ٢
- (٤) للإجابة د هو بقيمة ١

(ب) تحليل الاحتمال فروض البحث

²⁰ Ibid., hlm. 188-189.

تحليل الاحتمال لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار و اختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار.²¹ و يستخدم الباحث لتحليل هذا الاحتمال برمز الانحدار على الخطوات التالية:

(١). يصنع جدول الناصر لقياس مساواة الانحدار و العلاقة .

(٢). يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي:

$$bx+a = Y^1$$

(٣). يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين برمز *product moment*

المواصفات :

r_{xy} = رقم مؤثرة الارتباط "r" *Product moment*

N = عدد المستجيبين

x = نتيجة الامتحان الأول (variable x)

y = نتيجة الامتحان الثاني (variable y)

xy = نتيجة الامتحان x و y لكل المستجيبين

x^2 = مركب نتيجة الامتحان الأول

y^2 = مركب نتيجة الامتحان الثاني

Σ = رمز لإجمال الجميع

ليتعرف درجة تأثير, الحاصل من البحث لا بد يقوى بتفسير الحقائق

هي :

²¹ Masrukin, *Statistik Inferensial*, Kudus, Media Ilmu Pres, 2008, hlm. 26.

معايير التفسير نتيجة rxy

المعيار	المسافة	الرقم
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠	١
جيد	٠,٧٩ - ٠,٦٠	٢
مكتفي	٠,٥٩ - ٠,٤٠	٣
ضعيف	٠,٣٩ - ٠,٢٠	٤
ضعيف جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠	٥

(٤). يطلب قيمة معامل التحديد (Koeffisien Determinasi) بالرمز التالي:

$$\% ١٠٠ \times (r)^2 = (R)$$

R : معامل التحديد

r : معامل الارتباط

(٥) يطلب اختبار بالقيمة F_{reg} يستخدم هذا التحليل لاختبار هل الفرضية يقبل ام لا. يستخدم

ذلك الاختبار برمز كما يالي:^{٢٢}

$$F_{reg} = \frac{r^2 (N - M - 1)}{M (1 - r^2)}$$

المواصفات:

²² Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, STAIN KUDUS, 2009, hlm. 212.

لسطر الانحدار = F_{reg}

عدد الأفراد = N

عدد المتنبئ = M

معامل الارتباط = r

ج) التحليل التالي

التحليل التالي يستخدم بعد حصول معامل الارتباط بين المتغيرين, وبعد أن ينال القيمة F_h من الحساب سيقارنها بالقيمة F_t من الجدول على مستوى الدلالة ٥% أو ١% بقيمة تقدير كما يلي:

١. إن كانت القيمة F_h أكبر من القيمة F_t ففرضية البحث ذات الدلالة

٢. إن كانت القيمة F_h أصغر من القيمة F_t ففرضية البحث غير الدلالة