REPOSITORI STAIN KUDUS

# الباب الرابع

## عرض البيانات وتحليلها

### أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كاراغ أيار ديماك.

#### ١. تاريخ المدرسة

بُنيت المدرسة المتوسطة منبع الهدى في تاريخ ٢١ يناير ١٩٧٨ الى الأن بالقرية نغالوران ناحية كارانغ أيار مدينة ديماك جاوا الوسطى. المدرسة منبع الهدى ذو مَكَانة المسَجّل في ١٩٨١ بِقَرار وزير الشؤون الدين جُمْهوريّة إندونسيا برقم : Wk-3.C/310/Psm/MTs/1981. بالدَّوَائر والرُّوَّد كما يلي:

أ) الحَامِي : رئيس قرية غالوران

ب) الناصح : ي. أحمد فاريظي

ج) الرئيس : أمر محمود الحاج

د) نائب الرئيس : أمين فتاح الحاج

هـ) سكرتير : جووادي جاماري

و) أمين الصندوق : شارك

ز) نائب أمين الصندوق : عمر الحاج

ح) الناصر : سليمان, مدكون, سباكر, نووي, مطحة.

#### ٢. هُوّية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة منبع الهدى

رقم الإحصاء : ١٢١٢٣٣٢١٠٠٦٩

العنوان :

أ). القرية : نغالوران

ب). الناحية : كارانغ أيار

ج). المدينة : ديماك


http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


د). رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٨٦٧٢٨٤٠

هـ). الرمز البريد : ٥٩٥٨٢

وضع المدرسة : الأهلية

وضع الاعتماد : معتمد–ب برقم: BAN-S/M.013757 بتاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١١

بني في السنة : ١٩٧٨

**٣. رؤية ورسالة المدرسة**

أ) رؤية المدرسة

تَشكيل موارد البشرية ذو العلم والخُلُق الحسنة لخلق أبناء المستقبل ذو إمكَانِية.

ب) رسالة المدرسة

١) إكمال واجبة الدراسة تسع السنة.

٢) تزويد الطلاب بالإيمان و التقوى.

٣) تزويد الطلاب بالمهارة زواد التنمية في المدرسة.

٤) فعل الدراسة والتربية على نحو أفضل.

٥) تطبيق الإدارة الحسنة.

٦) المشاركة بالمجتمع على عِنايَة التربية.[١]

**٤. الموقع الجغرفي**

المدرسة المتوسطة منبع الهدى تقع في قرية نغالوران, عنوانها في شارع غاجاه – غننغ كيلو متر ١ نغالوران كارانغ أيار ديماك (٥٩٥٨٢), وأما حدودها فهي:

أ) من الناحية الغربية : مزرعة قرية نغالوران

ب) من الناحية الشمالية : قرية نغالوران

[١] أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من غرفة الإدرة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك ٩ مايو ٢٠١٧

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


ج) من الناحية الشرقية : قرية نغالوران

د) من الناحية الجنوبية : مزرعة قرية نغالوران[٢]

**٥. هيكل تنظيم المدرسة**

هيكل تنظيم المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك, هو كما يلي:

أ) رئيس اللجنة : مهتدي

ب) رئيس المدرسة : ألف سعادة, ماجستير

ج) نائب رئيس لشؤن المنهج الدرسي : مفتوحة الحسنة, سرجانا

د) نائب رئيس لشؤن المرافق والبُنيَة : لطفية العالية, سرجانا

هـ) نائب رئيس لشؤن المواصلات الإجتماعية : ي. مدكون محمود الحاج

و) أمين الصندوق : إإن أرفيياني, سرجانا

ز) رئيس معمل المكتبة : نور رحمواتي, سرجانا

ح) رئيس معمل الكون : سُلبية, سرجانا

ط) رئيس الإدارة : إإن أرفيياني, سرجانا

**٦. أحوال المدرسين والطلّاب**

أ) أحوال المدرسون

إن المدرس له دور مهم في العملية, لأن المعلم أهم عنصر من عناصر التعليم وعدد المدرسون ٢٠ مدرسا (منهم ٦ أستاذا و ١٤ أستاذة), منهم حصلو على درجة ماجستير (S2) و درجة سرجانا (S1) و كان من بعض المدرسون الذي يخرج من المعهد فقد. وأما المدرس في تعليم النحو في هذه المدرسة هو ي. نووي الحاج.[٣]

---

[٢] أساس على الملاحظة التي نقلها الباحث من المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك ٩ مايو ٢٠١٧

[٣] أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من غرفة الإدرة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك ١٠ مايو ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


أمّا أحوال المدرسون هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

**الجدول ١**

أحوال مدرّسي مدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

| الرقم | المدرس | الدرس |
|---|---|---|
| ١ | ألف سعادة, الماجستير | علم الاجتماعية |
| ٢ | ستي مزدلفة, سرجانا | تاريخ ثقفة الاسلامي |
| ٣ | ي. مدكون محمود, الحاج | تعليم أهل السنة و الجماعة, اللغة العربية |
| ٤ | ي. نووي, الحاج | تعليم النحو و الصرف والفرائد |
| ٥ | أل رحمة, سرجانا | اللغة الإندونيسية |
| ٦ | سلبية, سرجانا | علم الطبيعية |
| ٧ | نور رحمواتي, سرجانا | التربية الوطنية |
| ٨ | ايكا فرنينغسيه, سرجانا | اللغة الإندونيسية |
| ٩ | زكي مبرك, سرجانا | الفقه |
| ١٠ | خليل الرحمن, سرجانا | الرياضة |
| ١١ | لطفية العالية, سرجانا | القرأن و الحديث |
| ١٢ | راهيو أمامي, سرجانا | اللغة الإنجلزية |
| ١٣ | مفتوحة الحسنة, سرجانا | العقيدة و الأخلاق |
| ١٤ | إإن أرفيايني, سرجانا | الفن الثقافي |
| ١٥ | مصباح المنير, سرجانا | الرياضة |
| ١٦ | خانس عارفة, سرجانا | الرياضيات |
| ١٧ | أولي النعمة, سرجانا | الرياضيات |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| | | |
|---|---|---|
| ١٨ | تري أتمي, سرجانا | اللغة الجواوية |
| ١٩ | دوي وحي ويندياني, سرجانا | علم الحسوب |
| ٢٠ | ستي وحي انداه, سرجانا | اللغة الإنجلزية |

ب) أحوال الطلاب

أمّا أحوال طلاب هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

**الجدول ٢**

أحوال الطلاب مدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

| الرقم | الفصل | جملة الطلاب |
|---|---|---|
| ١ | السابعة. أ | ٣١ |
| ٢ | السابعة. ب | ٣١ |
| ٣ | الثامنة. أ | ٢٧ |
| ٤ | الثامنة. ب | ٣٦ |
| ٥ | التاسعة. أ | ٢٨ |
| ٦ | التاسعة. ب | ٢٤ |

## ٧. أحوال الواسائل المدرسية

المدرسة المتوسطة منبع الهدى لها الوسائل التربية, والوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:[٤]

[٤] أساس على الملاحظة التي نقلها الباحث من المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك ١٠ مايو ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


**الجدول ٣**

أحوال الوسائل المدرسية لمدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أ) الغرفة

| النمرة | الغرفة | الجملة | الحول | |
|---|---|---|---|---|
| | | | جيّد | الفاسد |
| ١ | غرفة الفصل | ٨ | ٧ | ١ |
| ٢ | غرفة المكتبة | ١ | ١ | – |
| ٣ | غرفة *UKS* | ١ | – | ١ |
| ٤ | حمام المدرس | ٢ | ١ | ١ |
| ٥ | حمام الطلاب | ٢ | ١ | ١ |
| ٦ | ميدان رِياضة | ١ | ١ | – |
| ٧ | غرفة المعمل | ٢ | ٢ | – |
| ٨ | غرفة المدرس | ١ | ١ | – |
| ٩ | غرفة الإدارة | ١ | ١ | – |

ب) الإليكتروني

| النمرة | جنس الألة | الجملة | احوال | |
|---|---|---|---|---|
| | | | الجيد | الفاسد |
| ١ | الهاتف | ١ | ١ | |
| ٢ | المروحة | ١١ | ١١ | |
| ٣ | الساعة الجدار | ١١ | ١٠ | ١ |
| ٤ | الحسوب | ١٠ | ١٠ | |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٥ | الجرس الإليكتروني | ١ | ١ | |

**ب. تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك**

تعليم النحو تعليمٌ مهمٌ لطلاب المدرسة المتوسطة لأن بدونه لم يستطيعوا فهْم تعليم اللغة العربية بالجيد. تعليم اللغة العربية لها المهارات فهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة, كلها يحتاج علم النحو. ولذلك عُلِّم علمَ النحو في هذه المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.

وأما تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك فهي وزّع نائب رئيس لشؤن المنهج الدرسي ساعةً كل الأسبوع في كل الفصل. ومدرّس النحو ألف مختصر كتاب النحو ثم يُوزّع الطلاب ويبيّن المدرس على ما ألّف في ذلك الكتاب ثم يسأل المدرس اليهم هل هم فهم عن المادة الذي القها المدرس ثم يقرأ الطلاب عن المادة أمام الفصل بواحد بعد واحد.

**ج. أشكال الفكاهة التي استعمل بها مدرّس النحو في تعليم النحو في الصف الثامنة في المدرسة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.**

التعليم أن يكون أمرا مسررا حين تعليم خلّل المدرس بالفكاهة. يشعر الطلاب فارحين بسبب الفكاهة التي اَلقها المدرس في الفصل. تساعد الفكاهة أنشطة التعليم المستريح و تكوّن الفكاهة اتصالا حسنة بين المدرس و الطلاب. فبناً على ما يهتمّ الباحث المدرس حين تعليم يستطيع المدرس تخليل الفكاهة بالجيد ويقدر المدرّس أن يكوّن حال التعليم مضحكا. وصل المدرس مادة بالمسترح و قد يخلّل المدرس الفكاهة في التعليم بإعطاء الأمثال بالاعتبار أو الكلمات المضحك وقد يعطي

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


المدرس القصص المضحك وقد يُصوِّر المدرس الصّوار المضحك على السبورة حتى يكون الطلّاب مضحكين على تعليم النحو.[٥]

**د. عرض البيانات وتحليلها**

**١. اختبار الأدوات (Uji Instrumen)**

**أ) اختبار صدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)**

اختبار الأدوات هو الاختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث, يعني أن أدة الاستبيان مستخدم لقياس المقاس. ويستخدم الباحث في اختبار الصدق البنائي وهو للارتبط بين مجموع سؤال الأدوات, ويحتاج اليه كومبوتير أو بالأدق باستخدام برنامجٍ *SPSS*.

١) احتبار صدق أدوات المتغير المستقل (X)

لمعرفة الارتباط بين مجموع السؤال بالمجموع الكلي, وينال ذلك باستخدام *SPSS* كما يلي :

**الجدوال ٤**

اختبار صدق أدوات المتغير المستقل (X)

| رقم السؤال | r الارتباط | r جدول | بيان الصدق |
|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٥٩٦ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢ | ٠,٥٧٢ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٣ | ٠,٤٤٣ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٤ | ٠,٦٨١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٥ | ٠,٦٧١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |

[٥] أساس على الملاحظة التي نقلها الباحث حين تعليم النحو من الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك ١٧ مايو ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ٦ | ٠,٤٦٧ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
|---|---|---|---|
| ٧ | ٠,٦٨٥ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٨ | ٠,٥٥٣ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٩ | ٠,٦٣٨ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٠ | ٠,٦٧٤ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١١ | ٠,٥٨٩ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٢ | ٠,٦٣٢ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٣ | ٠,٧١٢ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٤ | ٠,٥٤٣ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٥ | ٠,٥٨٤ | ٠,٢٤٤ | الصدق |

بناء على الجدول السابق, نعلم أن السؤال X الواحد إذا نربطه بالمجموع الكلي فقيمته ٠,٥٩٦ وإذا ينتشره بقيمة r جدول بدلالة ٥% (٠,٢٤٤) فالسؤال X > r جدول فصار السؤال X الواحد صدق. وهكذا البيان السؤال التالي كما تقدم.

٢) اختبار صدق أدوات المتغير التابع (Y)

**الجدول ٥**

اختبار صدق أدوات المتغير التابع (Y)

| رقم السؤال | r الارتباط | r جدول | البيان الصدق |
|---|---|---|---|
| ١٦ | ٠,٥٤٤ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٧ | ٠,٥٣٠ | ٠,٢٤٤ | الصدق |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٨ | ٠,٤٥٢ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ١٩ | ٠,٧٢١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٠ | ٠,٧٣٨ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢١ | ٠,٤٠٦ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٢ | ٠,٧٢١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٣ | ٠,٥١٩ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٤ | ٠,٥٠٢ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٥ | ٠,٧١٢ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٦ | ٠,٥٧٣ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٧ | ٠,٥٩١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٨ | ٠,٧٣١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٢٩ | ٠,٥٣٥ | ٠,٢٤٤ | الصدق |
| ٣٠ | ٠,٥٩١ | ٠,٢٤٤ | الصدق |

بناء على الجدول السابق, نعلم أن السؤال Y الواحد إذا نربطه بالمجموع الكلي فقيمته ٠,٥٤٤ وإذا ينتشره بقيمة r جدول بدلالة ٥% (٠,٢٤٤) فالسؤال Y > r جدول فصار السؤال Y الواحد صدق. وهكذا البيان السؤال التالي كما تقدم

**ب) اختبار ثبات الأدوات (Uji Reliabilitas Instrumen)**

اختبار ثبات الأدوات الاختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع, يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


طريقة الاستبيان صدقا و ثباتا, فيختار الباحث باستخدام *Cronbach Alpha* , ويعتبر الأدة إن كانت لها *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠.

١) اختبار ثبات أدة المتغير المستقل (X)

يستخدم الباحث لاختبار ثبات الأدة برمز *Cronbach Alpha*. ويختبر معامل الثبات بخمسة عشر (١٥) سؤالا في اختبار الثبات برنامج *SPSS*, والمعروف أن *Cronbach Alpha*= ٠,٩٠٨ فهو > ٠,٦٠ والنتيجة أن ثبات أدة المتغير المستقل (X) من نوع المرتفع.

**الجدوال ٦**

الاختبار ثبات أدة المتغير المستقل

**Reliability Statistics**

| Cronbach`s Alpha | N of Items |
|---|---|
| ٠,٩٠٨ | ١٥ |

٢) اختبار ثبات أدة المتغير التابع (Y)

وكذلك في هذا الاختبار, يختبر معامل الثبات بخمسة عشر (١٥) سؤالا في اختبار الثبات برنامج *SPSS*, والمعروف أن *Cronbach Alpha*= ٠,٩٠٣ فهو > ٠,٦٠ والنتيجة أن ثبات أدة المتغير التابع (Y) من نوع المرتفع.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


**الجدول ٧**

الاختبار ثبات أدة المتغير التابع

**Reliability Statistics**

| Cronbach`s Alpha | N of Items |
|---|---|
| ٠,٩٠٣ | ١٥ |

**٢. اختبار الإفتراض (Uji Asumsi Klasik)**

**أ) اختبار سوى البيانات (Uji Normalitas Data)**

يستخدم اختبار سوى البيانات لمعرفة أن المتغير المستقل و المتغير التابع لها توزيع سوى أم لا. أسلوب الإنحدار الجيد توزيع البيانات السوى أو يتقرب به. ولمعرفة أن البيانات بالتوزيع السوى (Test Of Normality) أم لا, يحتاج العمل إلى نظر اختبار السوى بوسيلة SPSS برنامج كما يلي:

**الجدول ٨**

اختبار سوى البيانات

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | |
|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. |
| المدرس الفكاهي | ٠,١٠٩ | ٦٣ | ٠,٠٦١ |
| نتائج التعلّم | ٠,١٠٠ | ٦٣ | ٠,١٩٤ |

a. Lilliefors Significance Correction

أما معيار اختبار سوى البيانات كما يلي:

١) المتغير المستقل (x)

أ) أرقام دالة أكبر من ٠,٠٥٠ فالبيانات تعبر بالتوزيع السوى

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


ب) أرقام دالة أصغر من ٠,٠٥٠ فالبيانات تعبر بالتوزيع غير السوى

ولهذا أن المتغير المستقل (x) له أرقام دالة ٠,٠٦١ أكبر من ٠,٠٥٠ فتعتبر البيانات بالتوزيع السوى.

٢) المتغير التابع (Y)

أ) أرقام دالة أكبر من ٠,٠٥٠ فالبيانات تعبر بالتوزيع السوى

ب) أرقام دالة أصغر من ٠,٠٥٠ فالبيانات تعبر بالتوزيع غير السوى

ولهذا أن المتغير التابع (Y) له أرقام ٠,١٩٤ دالة أكبر من ٠,٠٥٠ فتعتبر البيانات بالتوزيع السوى.

**ب) اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)**

اختبار مستقيم البيانات هو الاختبار لتعيين كل من المتغيرين, هل أن المتغير المستقل له الإرتباط المستقيم للمتغير التابع أم لا. ويستخدم الباحث في هذا الاختبار بوسيلة رسم التفرق (Diagram pencar). ويستخدم رسم التفرق لتصوير الإرتباط بين المتغيرين, فيحقق الاختبار بمقابلة من البيانئين.

أما معياره كما يلي:

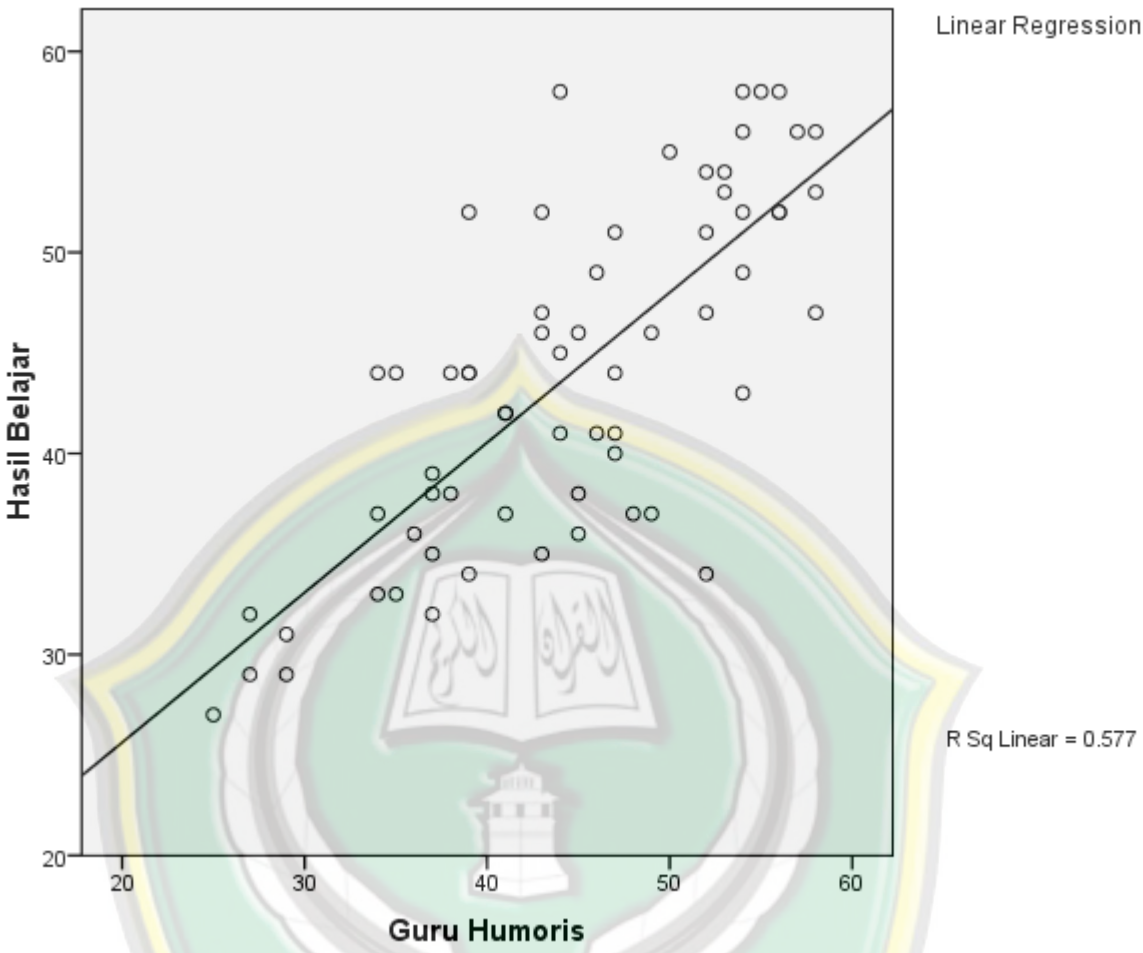
١) إن كان المرسوم يتجه الى اليمين العالي, فالبيانات من النوع المستقيم.

٢) إن كان المرسوم لا يتجه الى اليمين العالي, فالبيانات من النوع المستقيم.

ولمعرفة وجود الاستقدام بين المتغير المستقل و المتغير التابع, وننظره في رسم الإنحدار المستقيم (Grafik Regresi Linier) بوسيلة SPSS كما يلي:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


من الرسم السابق, فتعرف أن المدرس الفكاهي له إرتباط على نتائج التعلّم الطلاب. هذا مئشر بأن سطر الإنحدار متجه إلى اليمين العالي, والحاصل أن المتغير المستقل و المتغير التابع لهما إرتباط مستقيم.

**٣. اختبار الفرضية**

**أ) تحليل المقدمة**

تقدّم الباحث في هذا التحليل ما يتعلق بتأثير المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى نغالوران كارانغ أيار ديماك. في هذا البحث أن تكون البيانات البحث التي في أصله

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


بيانات النوعية فصارت البيانات الكمية, لأن كانت تغييران الإجابة بالأرقام في نتائج. وقد حصل نتائج التقييم في هذا البحث من الاستبيان يتكوّن متغير المستقل وهي المدرس الفكاهي و متغير التابع وهي نتائج تعلّم الطلّاب في تعليم النحو. جملتهما ثلاثون سؤالا, و أربعة الإستجابة, وأما مقاسه كما يلي:

أ) الجواب "أ" يقاس بالدراجة "٤"

ب) الجواب "ب" يقاس بالدراجة "٣"

ج) الجواب "ج" يقاس بالدراجة "٢"

د) الجواب "د" يقاس بالدراجة "١"

وبعد ذالك, لمعرفة مقبول الفرضية أو مرفوضها التي قدّمها الباحث, فيسبتها بطلب معامل الإرتباط بين متغير المستقل و متغير التابع بالخطوات التالية:

**١) تحليل البيانات عن المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى**

لمعرفة المدرس الفكاهي في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى, يقدم الباحث البيانات المأخوذة من انتشار الاستبيان فيدخلها في جدول توزيع التكرار (Distribusi Frekuensi) لمعرفة قيمة المعدل كما يلي:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


## الجدول ٩

دراجة قيمة الاستبيان المدرس الفكاهي في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى

| الإستجابة | الخيار | | | | المقاس | | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أ | ب | ج | د | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١ | ٣ | ٣ | ٩ | ٠ | ١٢ | ٩ | ١٨ | ٠ | ٣٩ |
| ٢ | ٨ | ٧ | ٠ | ٠ | ٣٢ | ٢١ | ٠ | ٠ | ٥٣ |
| ٣ | ١٠ | ٢ | ٣ | ٠ | ٤٠ | ٦ | ٦ | ٠ | ٥٢ |
| ٤ | ٩ | ٤ | ٢ | ٠ | ٣٦ | ١٢ | ٤ | ٠ | ٥٢ |
| ٥ | ١ | ٥ | ٨ | ١ | ٤ | ١٥ | ١٦ | ١ | ٣٦ |
| ٦ | ٥ | ١ | ٩ | ٠ | ٢٠ | ٣ | ١٨ | ٠ | ٤١ |
| ٧ | ١٣ | ٢ | ٠ | ٠ | ٥٢ | ٦ | ٠ | ٠ | ٥٨ |
| ٨ | ١ | ٥ | ٩ | ٠ | ٤ | ١٥ | ١٨ | ٠ | ٣٧ |
| ٩ | ٠ | ٨ | ٦ | ١ | ٠ | ٢٤ | ١٢ | ١ | ٣٧ |
| ١٠ | ١٢ | ٠ | ٣ | ٠ | ٤٨ | ٠ | ٦ | ٠ | ٥٤ |
| ١١ | ١٣ | ٠ | ٢ | ٠ | ٥٢ | ٠ | ٤ | ٠ | ٥٦ |
| ١٢ | ٠ | ٨ | ٦ | ١ | ٠ | ٢٤ | ١٢ | ١ | ٣٧ |
| ١٣ | ٠ | ١ | ٨ | ٦ | ٠ | ٣ | ١٦ | ٦ | ٢٥ |
| ١٤ | ١٢ | ٣ | ٠ | ٠ | ٤٨ | ٩ | ٠ | ٠ | ٥٧ |
| ١٥ | ٤ | ٣ | ٨ | ٠ | ١٦ | ٩ | ١٦ | ٠ | ٤١ |
| ١٦ | ١٠ | ٢ | ٣ | ٠ | ٤٠ | ٦ | ٦ | ٠ | ٥٢ |
| ١٧ | ٥ | ٤ | ٥ | ١ | ٢٠ | ١٢ | ١٠ | ١ | ٤٣ |
| ١٨ | ٣ | ٢ | ٩ | ١ | ١٢ | ٦ | ١٨ | ١ | ٣٧ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS



| ٣٩ | ٠ | ١٨ | ٩ | ١٢ | ٠ | ٩ | ٣ | ٣ | ١٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٤ | ٠ | ٢٢ | ١٢ | ٠ | ٠ | ١١ | ٤ | ٠ | ٢٠ |
| ٥٤ | ٠ | ٤ | ٦ | ٤٤ | ٠ | ٢ | ٢ | ١١ | ٢١ |
| ٢٧ | ٣ | ٢٤ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٢ | ٠ | ٠ | ٢٢ |
| ٥٤ | ٠ | ٢ | ١٢ | ٤٠ | ٠ | ١ | ٤ | ١٠ | ٢٣ |
| ٤٤ | ٠ | ١٠ | ١٨ | ١٦ | ٠ | ٥ | ٦ | ٤ | ٢٤ |
| ٣٤ | ٢ | ٢٠ | ٠ | ١٢ | ٢ | ١٠ | ٠ | ٣ | ٢٥ |
| ٥٤ | ٠ | ٢ | ١٢ | ٤٠ | ٠ | ١ | ٤ | ١٠ | ٢٦ |
| ٤٩ | ٠ | ٦ | ١٥ | ٢٨ | ٠ | ٣ | ٥ | ٧ | ٢٧ |
| ٣٥ | ٠ | ٢٢ | ٩ | ٤ | ٠ | ١١ | ٣ | ١ | ٢٨ |
| ٣٨ | ٠ | ١٦ | ١٨ | ٤ | ٠ | ٨ | ٦ | ١ | ٢٩ |
| ٤٧ | ٠ | ٤ | ٢٧ | ١٦ | ٠ | ٢ | ٩ | ٤ | ٣٠ |
| ٥٢ | ٠ | ٤ | ١٢ | ٣٦ | ٠ | ٢ | ٤ | ٩ | ٣١ |
| ٤٣ | ١ | ١٠ | ١٢ | ٢٠ | ١ | ٥ | ٤ | ٥ | ٣٢ |
| ٤٧ | ٠ | ٤ | ٢٧ | ١٦ | ٠ | ٢ | ٩ | ٤ | ٣٣ |
| ٥٦ | ٠ | ٢ | ٦ | ٤٨ | ٠ | ١ | ٢ | ١٢ | ٣٤ |
| ٤٥ | ٠ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ٠ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣٥ |
| ٤٥ | ٠ | ٨ | ٢١ | ١٦ | ٠ | ٤ | ٧ | ٤ | ٣٦ |
| ٥٣ | ٠ | ٢ | ١٥ | ٣٦ | ٠ | ١ | ٥ | ٩ | ٣٧ |
| ٥٠ | ٠ | ٤ | ١٨ | ٢٨ | ٠ | ٢ | ٦ | ٧ | ٣٨ |
| ٣٨ | ١ | ١٨ | ٣ | ١٦ | ١ | ٩ | ١ | ٤ | ٣٩ |
| ٣٩ | ١ | ١٠ | ٢٤ | ٤ | ١ | ٥ | ٨ | ١ | ٤٠ |
| ٢٩ | ١ | ٢٨ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤ | ٠ | ٠ | ٤١ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS



| ٤٦ | ٠ | ٦ | ٢٤ | ١٦ | ٠ | ٣ | ٨ | ٤ | ٤٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٨ | ٠ | ٦ | ١٨ | ٢٤ | ٠ | ٣ | ٦ | ٦ | ٤٣ |
| ٤٤ | ٠ | ١٠ | ١٨ | ١٦ | ٠ | ٥ | ٦ | ٤ | ٤٤ |
| ٤٩ | ٠ | ٦ | ١٥ | ٢٨ | ٠ | ٣ | ٥ | ٧ | ٤٥ |
| ٥٦ | ٠ | ٢ | ٦ | ٤٨ | ٠ | ١ | ٢ | ١٢ | ٤٦ |
| ٥٨ | ٠ | ٠ | ٦ | ٥٢ | ٠ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٤٧ |
| ٣٥ | ٠ | ٢٠ | ١٥ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٥ | ٠ | ٤٨ |
| ٤١ | ١ | ١٢ | ١٢ | ١٦ | ١ | ٦ | ٤ | ٤ | ٤٩ |
| ٢٧ | ٣ | ٢٤ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٢ | ٠ | ٠ | ٥٠ |
| ٥٤ | ١ | ٠ | ٩ | ٤٤ | ١ | ٠ | ٣ | ١١ | ٥١ |
| ٤٦ | ٠ | ٦ | ٢٤ | ١٦ | ٠ | ٣ | ٨ | ٤ | ٥٢ |
| ٥٥ | ٠ | ٢ | ٩ | ٤٤ | ٠ | ١ | ٣ | ١١ | ٥٣ |
| ٥٨ | ٠ | ٠ | ٦ | ٥٢ | ٠ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٥٤ |
| ٤٧ | ٠ | ٦ | ٢١ | ٢٠ | ٠ | ٣ | ٧ | ٥ | ٥٥ |
| ٣٩ | ٠ | ٢٠ | ٣ | ١٦ | ٠ | ١٠ | ١ | ٤ | ٥٦ |
| ٣٤ | ٢ | ٢٠ | ٠ | ١٢ | ٢ | ١٠ | ٠ | ٣ | ٥٧ |
| ٢٩ | ١ | ٢٨ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤ | ٠ | ٠ | ٥٨ |
| ٤٤ | ٠ | ١٤ | ٦ | ٢٤ | ٠ | ٧ | ٢ | ٦ | ٥٩ |
| ٤٣ | ١ | ١٠ | ١٢ | ٢٠ | ١ | ٥ | ٤ | ٥ | ٦٠ |
| ٤٧ | ٠ | ٤ | ٢٧ | ١٦ | ٠ | ٢ | ٩ | ٤ | ٦١ |
| ٤٣ | ٠ | ١٤ | ٩ | ٢٠ | ٠ | ٧ | ٣ | ٥ | ٦٢ |
| ٤٥ | ١ | ٨ | ١٢ | ٢٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٦ | ٦٣ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


بناء على الجدول السابق, فيدخل الباحث البيانات في جدول توزيع التكرار لمعريفة قيمة المعدل من المدرس الفكاهي في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى, و هو كما يلي:

**الجدول ١٠**

توزيع التكرار المدرس الفكاهي في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى

| الرقم | X | التكرار (f) | المئة(persent) | f.x |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢٥ | ١ | ١,٦ | ٢٥ |
| ٢ | ٢٧ | ٢ | ٣,٢ | ٥٤ |
| ٣ | ٢٩ | ٢ | ٣,٢ | ٥٨ |
| ٤ | ٣٤ | ٣ | ٤,٨ | ١٠٢ |
| ٥ | ٣٥ | ٢ | ٣,٢ | ٧٠ |
| ٦ | ٣٦ | ١ | ١,٦ | ٣٦ |
| ٧ | ٣٧ | ٤ | ٦,٣ | ١٤٨ |
| ٨ | ٣٨ | ٢ | ٣,٢ | ٧٦ |
| ٩ | ٣٩ | ٤ | ٦,٣ | ١٥٦ |
| ١٠ | ٤١ | ٣ | ٤,٨ | ١٢٣ |
| ١١ | ٤٣ | ٤ | ٦,٣ | ١٧٢ |
| ١٢ | ٤٤ | ٣ | ٤,٨ | ١٣٢ |
| ١٣ | ٤٥ | ٣ | ٤,٨ | ١٣٥ |
| ١٤ | ٤٦ | ٢ | ٣,٢ | ٩٢ |
| ١٥ | ٤٧ | ٤ | ٦,٣ | ١٨٨ |
| ١٦ | ٤٨ | ١ | ١,٦ | ٤٨ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ١٧ | ٤٩ | ٢ | ٣,٢ | ٩٨ |
|---|---|---|---|---|
| ١٨ | ٥٠ | ١ | ١,٦ | ٥٠ |
| ١٩ | ٥٢ | ٤ | ٦,٣ | ٢٠٨ |
| ٢٠ | ٥٣ | ٢ | ٣,٢ | ١٠٦ |
| ٢١ | ٥٤ | ٥ | ٧,٩ | ٢٧٠ |
| ٢٢ | ٥٥ | ١ | ١,٦ | ٥٥ |
| ٢٣ | ٥٦ | ٣ | ٤,٨ | ١٦٨ |
| ٢٤ | ٥٧ | ١ | ١,٦ | ٥٧ |
| ٢٥ | ٥٨ | ٣ | ٤,٨ | ١٧٤ |
| المجموع | | ٦٣ | %١٠٠ | ٢٨٠١ |

بنأ على جدول التوزيع السابق, فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) و المدى (Range) من المدرس الفكاهي في المدرسة المتوسطة منبع الهدى نغالوران كارانغ أيار ديماك بالرمزي التالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{٢٨٠١}{٦٣}$$

$$= ٤٤,٤٦$$

وبعد عرف قيمة المعدل, فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية :

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


$$i = \frac{R}{K}$$

البيان :

i : فترة الفئة

R : المدى

K : مجموع الفصل

ولطلب المدى (R) بالرمز التالي:

R = H-L+1

H = الدرجة الأعلى

= ٥٨

L = الدرجة الأدنى

= ٢٥

إذن, R = H-L+1

= ٥٨−٢٥+١

= ٣٤

فتنال قيمة الفترة كما يلي :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{٣٤}{٤}$$

$$i = ٨,٥$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


إذن, المعمل من درجة المدرّس الفكاهي في تعليم النحو هو ٤٤,٤٦. والمعنى أن درجة المدرّس الفكاهي في تعليم النحو بتقدير جيد كما في جدول الفترة النوعية التالي:

**الجدول ١١**

قيمة الفترة النوعية المدرس الفكاهي في تعليم النحو

| رقم | الفترة | النوع |
|---|---|---|
| ١ | ٤٩-٥٨ | جيد جدا |
| ٢ | ٣٩-٤٨ | جيد |
| ٣ | ٢٩-٣٨ | كفاية |
| ٤ | ١٩-٢٨ | ناقص |

هذا المعنى, أن المدرس الفكاهي في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك بتقدير جيد لأنها من فترة جيد.

**٢) تحليل البيانات عن نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.**

ولمعرفة نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك, يقدم الباحث البيانات المأخوذة من انتشار الاستبيان فيدخلها في جدول توزيع التكرار لمعرفة قيمة المعدل كما يلي:

**الجدول ١٢**

درجة قيمة الاستبيان لنتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارنغ أيار ديماك

| الإستجابة | الخيار | المقاس | المجموع |
|---|---|---|---|

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| | أ | ب | ج | د | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠ | ٥ | ٩ | ١ | ٠ | ١٥ | ١٨ | ٠ | ٣٤ |
| ٢ | ١٢ | ٠ | ٣ | ٠ | ٤٨ | ٠ | ٦ | ٠ | ٥٤ |
| ٣ | ١٠ | ١ | ٤ | ٠ | ٤٠ | ٣ | ٨ | ٠ | ٥١ |
| ٤ | ١١ | ٢ | ٢ | ٠ | ٤٤ | ٦ | ٤ | ٠ | ٥٤ |
| ٥ | ٣ | ١ | ١٠ | ١ | ١٢ | ٣ | ٢٠ | ١ | ٣٦ |
| ٦ | ٤ | ٥ | ٥ | ١ | ٢٠ | ١٥ | ١٠ | ١ | ٣٦ |
| ٧ | ١٣ | ٠ | ٢ | ٠ | ٥٢ | ٠ | ٤ | ٠ | ٥٦ |
| ٨ | ٠ | ٦ | ٨ | ١ | ٠ | ١٨ | ١٦ | ١ | ٣٥ |
| ٩ | ٣ | ٢ | ١٠ | ٠ | ١٢ | ٦ | ٢٠ | ٠ | ٣٨ |
| ١٠ | ٣ | ٧ | ٥ | ٠ | ١٢ | ٢١ | ١٠ | ٠ | ٤٣ |
| ١١ | ٩ | ٤ | ٢ | ٠ | ٣٦ | ١٢ | ٤ | ٠ | ٥٢ |
| ١٢ | ٤ | ١ | ١٠ | ٠ | ١٦ | ٣ | ٢٠ | ٠ | ٣٩ |
| ١٣ | ٠ | ٠ | ١٢ | ٣ | ٠ | ٠ | ٢٤ | ٣ | ٢٧ |
| ١٤ | ١٢ | ٢ | ١ | ٠ | ٤٨ | ٦ | ٢ | ٠ | ٥٦ |
| ١٥ | ٠ | ٧ | ٨ | ٠ | ٠ | ٢١ | ١٦ | ٠ | ٣٧ |
| ١٦ | ١ | ٢ | ١٢ | ٠ | ٤ | ٦ | ٢٤ | ٠ | ٣٤ |
| ١٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٠ | ٢٤ | ١٥ | ٨ | ٠ | ٤٧ |
| ١٨ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٠ | ٠ | ٦ | ٢٦ | ٠ | ٣٢ |
| ١٩ | ٤ | ٦ | ٥ | ٠ | ١٦ | ١٨ | ١٠ | ٠ | ٤٤ |
| ٢٠ | ٣ | ٠ | ٩ | ٣ | ١٢ | ٠ | ١٨ | ٣ | ٣٣ |
| ٢١ | ١٢ | ٢ | ١ | ٠ | ٤٨ | ٦ | ٢ | ٠ | ٥٦ |
| ٢٢ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٠ | ٠ | ٦ | ٢٦ | ٠ | ٣٢ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ٢٣ | ٩ | ٤ | ٢ | ٠ | ٣٦ | ١٢ | ٤ | ٠ | ٥٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٤ | ٨ | ٢ | ١ | ١٦ | ٢٤ | ٤ | ١ | ٤٥ |
| ٢٥ | ٤ | ٠ | ١٠ | ١ | ١٦ | ٠ | ٢٠ | ١ | ٣٧ |
| ٢٦ | ٦ | ٧ | ٢ | ٠ | ٢٤ | ٢١ | ٤ | ٠ | ٤٩ |
| ٢٧ | ٤ | ٠ | ١٠ | ١ | ١٦ | ٠ | ٢٠ | ١ | ٣٧ |
| ٢٨ | ٣ | ٠ | ٩ | ٣ | ١٢ | ٠ | ١٨ | ٣ | ٣٣ |
| ٢٩ | ٤ | ٦ | ٥ | ٠ | ١٦ | ١٨ | ١٠ | ٠ | ٤٤ |
| ٣٠ | ٥ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٢٠ | ٠ | ٢٠ | ٠ | ٤٠ |
| ٣١ | ٦ | ٥ | ٤ | ٠ | ٢٤ | ١٥ | ٨ | ٠ | ٤٧ |
| ٣٢ | ٢ | ٢ | ١٠ | ١ | ٨ | ٦ | ٢٠ | ١ | ٣٥ |
| ٣٣ | ٤ | ٤ | ٦ | ١ | ١٦ | ١٢ | ١٢ | ١ | ٤١ |
| ٣٤ | ١٣ | ٢ | ٠ | ٠ | ٥٢ | ٦ | ٠ | ٠ | ٥٨ |
| ٣٥ | ٤ | ٨ | ٣ | ٠ | ١٦ | ٢٤ | ٦ | ٠ | ٤٦ |
| ٣٦ | ٠ | ٩ | ٥ | ١ | ٠ | ٢٧ | ١٠ | ١ | ٣٨ |
| ٣٧ | ١١ | ٢ | ١ | ١ | ٤٤ | ٦ | ٢ | ١ | ٥٣ |
| ٣٨ | ١١ | ٣ | ١ | ٠ | ٤٤ | ٩ | ٢ | ٠ | ٥٥ |
| ٣٩ | ٠ | ٩ | ٥ | ١ | ٠ | ٢٧ | ١٠ | ١ | ٣٨ |
| ٤٠ | ٣ | ٨ | ٤ | ٠ | ١٢ | ٢٤ | ٨ | ٠ | ٤٤ |
| ٤١ | ٠ | ١ | ١٤ | ٠ | ٠ | ٣ | ٢٨ | ٠ | ٣١ |
| ٤٢ | ٧ | ٥ | ٣ | ٠ | ٢٨ | ١٥ | ٦ | ٠ | ٤٩ |
| ٤٣ | ٢ | ٣ | ١٠ | ٠ | ٨ | ٩ | ٢٠ | ٠ | ٣٧ |
| ٤٤ | ٤ | ٤ | ٦ | ١ | ١٦ | ١٢ | ١٢ | ١ | ٤١ |
| ٤٥ | ٤ | ٨ | ٣ | ٠ | ١٦ | ٢٤ | ٦ | ٠ | ٤٦ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ٥٢ | ٠ | ٢ | ١٨ | ٣٢ | ٠ | ١ | ٦ | ٨ | ٤٦ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٧ | ٠ | ٤ | ٢٧ | ١٦ | ٠ | ٢ | ٩ | ٤ | ٤٧ |
| ٤٤ | ١ | ١٠ | ٩ | ٢٤ | ١ | ٥ | ٣ | ٦ | ٤٨ |
| ٤٢ | ٠ | ١٤ | ١٢ | ١٦ | ٠ | ٧ | ٤ | ٤ | ٤٩ |
| ٢٩ | ١ | ٢٨ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤ | ٠ | ٠ | ٥٠ |
| ٥٨ | ٠ | ٠ | ٦ | ٥٢ | ٠ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٥١ |
| ٤١ | ١ | ١٢ | ١٢ | ١٦ | ١ | ٦ | ٤ | ٤ | ٥٢ |
| ٥٨ | ٠ | ٠ | ٦ | ٥٢ | ٠ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٥٣ |
| ٥٣ | ٠ | ٤ | ٩ | ٤٠ | ٠ | ٢ | ٣ | ١٠ | ٥٤ |
| ٤٤ | ٠ | ١٤ | ٦ | ٢٤ | ٠ | ٧ | ٢ | ٦ | ٥٥ |
| ٥٢ | ٠ | ٦ | ٦ | ٤٠ | ٠ | ٣ | ٢ | ١٠ | ٥٦ |
| ٤٤ | ٠ | ١٠ | ١٨ | ١٦ | ٠ | ٥ | ٦ | ٤ | ٥٧ |
| ٢٩ | ١ | ٢٨ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤ | ٠ | ٠ | ٥٨ |
| ٥٨ | ٠ | ٠ | ٦ | ٥٢ | ٠ | ٠ | ٢ | ١٣ | ٥٩ |
| ٤٦ | ٠ | ٦ | ٢٤ | ١٦ | ٠ | ٣ | ٨ | ٤ | ٦٠ |
| ٥١ | ٠ | ٤ | ١٥ | ٣٢ | ٠ | ٢ | ٥ | ٨ | ٦١ |
| ٥٢ | ٠ | ٦ | ٦ | ٤٠ | ٠ | ٣ | ٢ | ١٠ | ٦٢ |
| ٣٦ | ٠ | ١٨ | ١٨ | ٠ | ٠ | ٩ | ٦ | ٠ | ٦٣ |

بناء على الجدول السابق, فيدخل الباحث البيانات في جدول توزيع التكرار لمعرفة قيمة المعدل من نتائج تعلّم الطلّاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى, و هو كما يلي:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


**الجدول ١٣**

توزيع التكرار نتائج تعلّم الطلّاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى

| الرقم | X | التكرار (f) | المئة(persent) | f.x |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢٧ | ١ | ١,٦ | ٢٧ |
| ٢ | ٢٩ | ٢ | ٣,٢ | ٥٨ |
| ٣ | ٣١ | ١ | ١,٦ | ٣١ |
| ٤ | ٣٢ | ٢ | ٣,٢ | ٦٤ |
| ٥ | ٣٣ | ٢ | ٣,٢ | ٦٦ |
| ٦ | ٣٤ | ٢ | ٣,٢ | ٦٨ |
| ٧ | ٣٥ | ٢ | ٣,٢ | ٧٠ |
| ٨ | ٣٦ | ٢ | ٣,٢ | ٧٢ |
| ٩ | ٣٧ | ٤ | ٦,٣ | ١٤٨ |
| ١٠ | ٣٨ | ٣ | ٤,٨ | ١١٤ |
| ١١ | ٣٩ | ١ | ١,٦ | ٣٩ |
| ١٢ | ٤٠ | ١ | ١,٦ | ٤٠ |
| ١٣ | ٤١ | ٣ | ٤,٨ | ١٢٣ |
| ١٤ | ٤٢ | ٢ | ٣,٢ | ٨٤ |
| ١٥ | ٤٣ | ١ | ١,٦ | ٤٣ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ١٦ | ٤٤ | ٦ | ٩,٥ | ٢٦٤ |
|---|---|---|---|---|
| ١٧ | ٤٥ | ١ | ١,٦ | ٤٥ |
| ١٨ | ٤٦ | ٣ | ٤,٨ | ١٣٨ |
| ١٩ | ٤٧ | ٣ | ٤,٨ | ١٤١ |
| ٢٠ | ٤٩ | ٢ | ٣,٢ | ٩٨ |
| ٢١ | ٥١ | ٢ | ٣,٢ | ١٠٢ |
| ٢٢ | ٥٢ | ٥ | ٧,٩ | ٢٦٠ |
| ٢٣ | ٥٣ | ٢ | ٣,٢ | ١٠٦ |
| ٢٤ | ٥٤ | ٢ | ٣,٢ | ١٠٨ |
| ٢٥ | ٥٥ | ١ | ١,٦ | ٥٥ |
| ٢٦ | ٥٦ | ٣ | ٤,٨ | ١٦٨ |
| ٢٧ | ٥٨ | ٤ | ٦,٣ | ٢٣٢ |
| المجموع | | ٦٣ | %١٠٠ | ٢٧٦٤ |

بنأ على جدول التوزيع السابق, فيحسب الباحث قيمة المعدل و المدى من نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى نغالوران كارانغ أيار ديماك بالرمزي التالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.x}{n}$$

$$= \frac{٢٧٦٤}{٦٣}$$

$$= ٤٣,٨٧$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


وبعد عرف قيمة المعدل, فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية :

$$i = \frac{R}{K}$$

البيان :

i : فترة الفئة

R : المدى

K : مجموع الفصل

ولطلب المدى (R) بالرمز التالي:

R = H-L+1

H = الدرجة الأعلى

= ٥٨

L = الدرجة الأدنى

= ٢٧

إذن, R = H-L+1

= ٥٨−٢٧+١

= ٣٢

فتنال قيمة الفترة كما يلي :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{٣٢}{٤}$$

$$i = ٨$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


إذن, المعمل من درجة نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو هو ٤٣,٨٧. والمعنى أن درجة نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بتقدير جيد كما في جدول الفترة النوعية التالي:

**الجدول ١٤**

قيمة الفترة النوعية نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو

| رقم | الفترة | النوع |
|---|---|---|
| ١ | ٥٨-٥٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٤٩-٤١ | جيد |
| ٣ | ٤٠-٣٢ | كفاية |
| ٤ | ٣١-٢٣ | ناقص |

هذا المعنى, أن نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك بتقدير جيد لأنها من فترة جيد.

**ب) تحليل اختبار فروض البحث**

لمعرفة الإرتباط بين المتغيرين ومقبول الفرضية ومرفوضها التي قدمها الباحث, فيثبتها بطلب قيمة معامل الإرتباط بين المتغير المستقل و متغير التابع باستخدام رمز الانحدار المستقيم البسيط, بالخطوات التالية:

١) يصنع جدول الناصر لحساب الانحدار المستقيم البسيط

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


في هذه الخطوة, أرد الباحث أن يقدم بيانات الدرجة الأخيرة من قيمة المتغير المستقل والمتغير التابع كما يلي:

**الجدول ١٥**

جدول الناصر لحساب مساومة الانحدار والارتباط بين المدرس الفكاهي و نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو

| الرقم | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٣٩ | ٣٤ | ١٥٢١ | ١١٥٦ | ١٣٢٦ |
| ٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٢٨٠٩ | ٢٩١٦ | ٢٨٦٢ |
| ٣ | ٥٢ | ٥١ | ٢٧٠٤ | ٢٦٠١ | ٢٦٥٢ |
| ٤ | ٥٢ | ٥٤ | ٢٧٠٤ | ٢٩١٦ | ٢٨٠٨ |
| ٥ | ٣٦ | ٣٦ | ١٢٩٦ | ١٢٩٦ | ١٢٩٦ |
| ٦ | ٤١ | ٤٢ | ١٦٨١ | ١٧٦٤ | ١٧٢٢ |
| ٧ | ٥٨ | ٥٦ | ٣٣٦٤ | ٣١٣٦ | ٣٢٤٨ |
| ٨ | ٣٧ | ٣٥ | ١٣٦٩ | ١٢٢٥ | ١٢٩٥ |
| ٩ | ٣٧ | ٣٨ | ١٣٦٩ | ١٤٤٤ | ١٤٠٦ |
| ١٠ | ٥٤ | ٤٣ | ٢٩١٦ | ١٨٤٩ | ٢٣٢٢ |
| ١١ | ٥٦ | ٥٢ | ٣١٣٦ | ٢٧٠٤ | ٢٩١٢ |
| ١٢ | ٣٧ | ٣٩ | ١٣٦٩ | ١٥٢١ | ١٤٤٣ |
| ١٣ | ٢٥ | ٢٧ | ٦٢٥ | ٧٢٩ | ٦٧٥ |
| ١٤ | ٥٧ | ٥٦ | ٣٢٤٩ | ٣١٣٦ | ٣١٩٢ |
| ١٥ | ٤١ | ٣٧ | ١٦٨١ | ١٣٦٩ | ١٥١٧ |
| ١٦ | ٥٢ | ٣٤ | ٢٧٠٤ | ١١٥٦ | ١٧٦٨ |
| ١٧ | ٤٣ | ٤٧ | ١٨٤٩ | ٢٢٠٩ | ٢٠٢١ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ١١٨٤ | ١٠٢٤ | ١٣٦٩ | ٣٢ | ٣٧ | ١٨ |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٧١٦ | ١٩٣٦ | ١٥٢١ | ٤٤ | ٣٩ | ١٩ |
| ١١٢٢ | ١٠٨٩ | ١١٥٦ | ٣٣ | ٣٤ | ٢٠ |
| ٣٠٢٤ | ٣١٣٩ | ٢٩١٦ | ٥٦ | ٥٤ | ٢١ |
| ٨٦٤ | ١٠٢٤ | ٧٢٩ | ٣٢ | ٢٧ | ٢٢ |
| ٢٨٠٨ | ٢٧٠٤ | ٢٩١٦ | ٥٣ | ٥٤ | ٢٣ |
| ١٩٨٠ | ٢٠٢٥ | ١٩٣٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٢٤ |
| ١٢٥٨ | ١٣٦٩ | ١١٥٦ | ٣٧ | ٣٤ | ٢٥ |
| ٢٦٤٦ | ٢٤٠١ | ٢٩١٦ | ٤٩ | ٥٤ | ٢٦ |
| ١٨١٣ | ١٣٦٩ | ٢٤٠١ | ٣٧ | ٤٩ | ٢٧ |
| ١١٥٥ | ١٠٨٩ | ١٢٢٥ | ٣٣ | ٣٥ | ٢٨ |
| ١٦٧٢ | ١٩٣٦ | ١٤٤٤ | ٤٤ | ٣٨ | ٢٩ |
| ١٨٨٠ | ١٦٠٠ | ٢٢٠٩ | ٤٠ | ٤٧ | ٣٠ |
| ٢٤٤٤ | ٢٢٠٩ | ٢٧٠٤ | ٤٧ | ٥٢ | ٣١ |
| ١٥٠٥ | ١٢٢٥ | ١٨٤٩ | ٣٥ | ٤٣ | ٣٢ |
| ١٩٢٧ | ١٦٨١ | ٢٢٠٩ | ٤١ | ٤٧ | ٣٣ |
| ٣٢٤٨ | ٣٣٦٤ | ٣١٣٩ | ٥٨ | ٥٦ | ٣٤ |
| ٢٠٧٠ | ٢١١٦ | ٢٠٢٥ | ٤٦ | ٤٥ | ٣٥ |
| ١٧١٠ | ١٤٤٤ | ٢٠٢٥ | ٣٨ | ٤٥ | ٣٦ |
| ٢٨٠٩ | ٢٨٠٩ | ٢٨٠٩ | ٥٣ | ٥٣ | ٣٧ |
| ٢٧٥٠ | ٣٠٢٥ | ٢٥٠٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٣٨ |
| ١٤٤٤ | ١٤٤٤ | ١٤٤٤ | ٣٨ | ٣٨ | ٣٩ |
| ١٧١٦ | ١٩٣٦ | ١٥٢١ | ٤٤ | ٣٩ | ٤٠ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| ٨٩٩ | ٩٦١ | ٨٤١ | ٣١ | ٢٩ | ٤١ |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢٢٥٤ | ٢٤٠١ | ٢١١٦ | ٤٩ | ٤٦ | ٤٢ |
| ١٧٧٦ | ١٣٦٩ | ٢٣٠٤ | ٣٧ | ٤٨ | ٤٣ |
| ١٨٠٤ | ١٦٨١ | ١٩٣٦ | ٤١ | ٤٤ | ٤٤ |
| ٢٢٥٤ | ٢١١٦ | ٢٤٠١ | ٤٦ | ٤٩ | ٤٥ |
| ٢٩١٢ | ٢٧٠٤ | ٣١٣٦ | ٥٢ | ٥٦ | ٤٦ |
| ٢٧٢٦ | ٢٢٠٩ | ٣٣٦٤ | ٤٧ | ٥٨ | ٤٧ |
| ١٥٤٠ | ١٩٣٦ | ١٢٢٥ | ٤٤ | ٣٥ | ٤٨ |
| ١٧٢٢ | ١٧٦٤ | ١٦٨١ | ٤٢ | ٤١ | ٤٩ |
| ٧٨٣ | ٨٤١ | ٧٢٩ | ٢٩ | ٢٧ | ٥٠ |
| ٣١٣٢ | ٣٣٦٤ | ٢٩١٦ | ٥٨ | ٥٤ | ٥١ |
| ١٨٨٦ | ١٦٨١ | ٢١١٦ | ٤١ | ٤٦ | ٥٢ |
| ٣٣٩٠ | ٣٣٦٤ | ٣٢٢٥ | ٥٨ | ٥٥ | ٥٣ |
| ٣٠٧٤ | ٢٨٠٩ | ٣٣٦٤ | ٥٣ | ٥٨ | ٥٤ |
| ٢٠٦٨ | ١٩٣٦ | ٢٢٠٩ | ٤٤ | ٤٧ | ٥٥ |
| ٢٠٢٨ | ٢٧٠٤ | ١٥٢١ | ٥٢ | ٣٩ | ٥٦ |
| ١٤٩٦ | ١٩٣٦ | ١١٥٦ | ٤٤ | ٣٤ | ٥٧ |
| ٨٤١ | ٨٤١ | ٨٤١ | ٢٩ | ٢٩ | ٥٨ |
| ٢٥٥٢ | ٣٣٦٤ | ١٩٣٦ | ٥٨ | ٤٤ | ٥٩ |
| ١٩٧٨ | ٢١١٦ | ١٨٤٩ | ٤٦ | ٤٣ | ٦٠ |
| ٢٣٩٧ | ٢٦٠١ | ٢٢٠٩ | ٥١ | ٤٧ | ٦١ |
| ٢٢٣٦ | ٢٧٠٤ | ١٨٤٩ | ٥٢ | ٤٣ | ٦٢ |
| ١٦٢٠ | ١٢٩٦ | ٢٠٢٥ | ٣٦ | ٤٥ | ٦٣ |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| المجموع | ٢٨٠١ | ٢٧٦٤ | ١٢٩٢١١ | ١٢٥٧٨٠ | ١٢٦٣٧٨ |

والمعروف من الجدول السابق كما يلي:

$N = ٦٣$

$\sum X = ٢٨٠١$

$\sum Y = ٢٧٦٤$

$\sum X^2 = ١٢٩٢١١$

$\sum Y^2 = ١٢٥٧٨٠$

$\sum XY = ١٢٦٣٧٨$

٢) يحسب قيمة (أ) و (ب) بالرمز التالي:

$$أ = \frac{(\sum y_1)(\sum x_1^2) - (\sum x_1)(\sum x_1 y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}$$

$$= \frac{(٢٧٦٤)(١٢٩٢١١) - (٢٨٠١)(١٢٦٣٧٨)}{٦٣ \times ١٢٩٢١١ - (٢٨٠١)^2}$$

$$= \frac{٣٥٧١٣٩٢٠٤ - ٣٥٣٩٨٤٧٧٨}{٨١٤٠٢٩٣ - ٧٨٤٥٦٠١}$$

$$= \frac{٣١٥٤٤٢٦}{٢٩٤٦٩٢}$$

$$= ١٠,٧٠٤١٤٥$$

$$= ١٠,٧$$

$$ب = \frac{n \sum x_1 y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}$$

$$= \frac{(٦٣,١٢٦٣٧٨) - (٢٨٠١)(٢٧٦٤)}{٦٣ \times ١٢٩٢١١ - (٢٨٠١)^2}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


$$= \frac{٧٩٦١٨١٤ - ٧٧٤١٩٦٤}{٨١٤٠٢٩٣ - ٧٨٤٥٦٠١}$$

$$= \frac{٢١٩٨٥٠}{٢٩٤٦٩٢}$$

= ٠,٧٤٦٠٣٣

= ٠,٧٤٦

٣) يركب مساومة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y^1 = bx+a$$

= ١٠,٧ + ٠,٧٤٦ X

= ١٠,٧ + ٠,٧٤٦ (١٠)

= ١٠,٧ + ٧,٤٦

= ١٨,١٦

من معادلة الانحدار المذكور يمكن أن يفسر على أنه إذا كانت قيمة x (المدرس الفكاهي) يزيد ١, فإن قيمة y (نتائج التعلّم) يزيد ٠,٧٤٦ أو كل قيمة x (المدرس الفكاهي) يزيد ١٠, فإن قيمة y (نتائج التعلّم) يزيد ٧,٤٦,

٤) يطلب على قيمة الإرتباط بين المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك, بالرمز التالي:

$$r\,xy = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)\,(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\,\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\,\{N\,\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$= \frac{٦٣.١٢٦٣٧٨ - \left(٢٨٠١\right).\left(٢٧٦٤\right)}{\sqrt{\{٦٣.١٢٩٢١١ - \left(٢٨٠١\right)^2\}\,\{٦٣.١٢٥٧٨٠ - (٢٧٦٤)^2\}}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


$$= \frac{٧٩٦١٨١٤ - ٧٧٤١٩٦٤}{\sqrt{\{٨١٤٠٢٩٣ - ٧٨٤٥٦٠١\}\{٧٩٢٤١٤٠ - ٧٦٣٩٦٩٦\}}}$$

$$= \frac{٢١٩٨٥٠}{\sqrt{\{٢٩٤٦٩٢\}\{٢٨٤٤٤٤\}}}$$

$$= \frac{٢١٩٨٥٠}{\sqrt{٨٣٨٢٤٥٠٩٠٢٤}}$$

$$= \frac{٢١٩٨٥٠}{٢٨٩٥٢٤,٦٢٥٩٣٧٠٦}$$

= ٠,٧٥٩٣٤٨١٨٧٧ / ٠,٧٥٩

بناء على جدول السابق, حاصل معامل الإرتباط بين المدرس الفكاهي و نتائج التعلّم الطلاب هي ٠,٧٥٩. أما كبر تأثير المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب بصيغة معامل التحديد ( Koefisien Determinasi) التالي:

$$(R) = \%١٠٠ \text{ x } (r)^2$$

$$= \%١٠٠ \text{ x } (٠,٧٥٩)^٢$$

$$= \%١٠٠ \text{ x } ٠,٥٧٦٠٨١$$

$$= \%٥٧,٦٠٨١ \text{ / } \%٥٧,٧$$

إذن, تأثير المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو هي ٥٧,٧%. ولهذا, أن تأثير المتغير المستقل للمتغير التابع هو ٥٧,٧%, و الباقي هو ١٠٠%-٥٧,٧%= ٤٢,٣%, وهو تأثير المتغير الأخر الذي لم يبحثه الباحث.

٥) يطلب قيمة تكرار الانحدار لمعرفة إجابة الفروض البدلية مقبول و الفروض الصفرية مفروض, وهي تأثير المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك, بالرمز التالي:

$$F_{reg} = \frac{r^2 ( N - M - 1 )}{M ( 1 - r^2 )}$$

$$F_{reg} = \frac{٠,٥٧٦( ٦٣ - ١ - ١ )}{١ ( ١ - ٠,٥٧٧٦)}$$

$$F_{reg} = \frac{٠,٥٧٦ ( ٦١ )}{١ - ٠,٥٧٧٦}$$

$$F_{reg} = ٨٣,٠٧٨$$

بناء على الجدول السابق, معلوم قيمة $F_{hitung}$ هي ٨٣,٠٧٨.

هناك قيمة تكرار الانحدار المحسوبة أكبر من قيمة تكرار الانحدار الجدوال, فالخلاصة الفروض البدلية مقبول هو تأثير المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالورن كارانغ أيار ديماك.

**ج) التحليل التالي**

وبعد عرفة القيمة r (معامل الإرتباط) من المتغير المستقل و المتغير التابع, فيقارنها الباحث بالقيمة rt من الجدول لمعرفة تأثير بين المتغير المستقل و المتغير التابع, لأنه إن كانت القيمة ro المحسوب مساويا أو أكبر من القيمة rt الجدول ففرضية البحث ذات الدلالة, و بالعكس.

**الجدوال ١٦**

**Model Summary**

| Model | R | R | Adjusted R | Std. Error of | Change Statistics |
|---|---|---|---|---|---|

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


| | | Square | Square | the Estimate | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .759[a] | .577 | .570 | 5.598 | .577 | 83.078 | 1 | 61 | .000 |

a. Predictors: (Constant), Guru

Humoris

## الجدوال ١٧

بيانات التكرار والإنحدار

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 2603.419 | 1 | 2603.419 | 83.078 | .000[a] |
| | Residual | 1911.565 | 61 | 31.337 | | |
| | Total | 4514.984 | 62 | | | |

a. Predictors: (Constant), المدرس الفكاهي

b. Dependent Variable: نتائج تعلّم الطلاب

بناء على جدوال البيانات السابق, وأما تحليلها فيما يلي:

١) في مستوى الدلالة ١% لعدد المجيبات N = ٦٣ في جدول الإرتباط تدل على أن قيمتها هي ٠,٣١٧ و أما قيمة معامل الإرتباط من الحساب فهي ٠,٧٥٩. فإذا أن معامل الإرتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الإرتباط ($r_t<r_o$). وبناء على الحاصل, أنه إرتباط ذات الدلالة في هذا المستوى, والمعنى أن له إرتباطا إيجابيا بين المتغيرين.

٢) في مستوى الدلالة ٥% لعدد المجيبات N = ٦٣ في جدول الإرتباط تدل على أن قيمتها هي ٠,٢٤٤ و أما قيمة معامل

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


الإرتباط من الحساب فهي ٠,٧٥٩. فإذا أن معامل الإرتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الإرتباط ($r_t<r_o$). وبناء على الحاصل, أنه إرتباط ذات الدلالة في هذا المستوى, والمعنى أن له إرتباطا إيجابيا بين المتغيرين.

بناء على ذلك, أن الارتباط بين المتغيرين في المستوى ١% والمستوى ٥% له دلالة, فالفرضية في هذا البحث مقبول. والمعنى أن المدرس الفكاهي لها علاقة على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع الهدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك.

ولمعرفة صفة الإرتباط أو تأثير بين المتغيرين السابقين, قام الباحث بجدول معايير التفسير (Kriteria Penafsiran). ليفسر مدى معامل الإرتباط كما يلي:

**الجدول ١٨**

معايير التفسير نتيجة rxy

| الرقم | المسافة | المعيار |
|---|---|---|
| ١ | ١,٠٠–٠,٨٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٠,٧٩–٠,٦٠ | جيد |
| ٣ | ٠,٥٩–٠,٤٠ | مكتفي |
| ٤ | ٠,٣٩–٠,٢٠ | ضعيف |
| ٥ | ٠,١٩–٠,٠٠ | ضعيف جدا |

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS


بناء على الجدول السابق أن قيمة معامل الإرتباط هي ٠,٧٥٩ ويدخل في معيار (٠,٦١-٠,٨٠), وهي من نوع الإرتباط "جيد".

كان بيانات الإنحدار يدل أن المدرس الفكاهي تأثير على نتائج تعلّم الطلاب, هي إذا كان المدرس الفكاهي يستعمل الفكاهة بالفعالية, فتأثير على نتائج تعلم الطلاب.

ومن المحاسبة السابقة تعرف أن قيمة "$F_{hitung}$" هي ٨٣,٠٧٨ ويقارنها الباحث بالقيمة "$F_{tabel}$" من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة ٥%= ٤,٠٠, أما درجة الحرية هي ٦٣ في الجدول. هناك $F_{hitung}$ أكبر من $F_{tabel}$. والحاصل أن الفرضية في هذا البحث مقبولة. لأن Fh>Ft هي ٤,٠٠ < ٨٣,٠٧٨, ففي هذا البحث الفروض البدلية (Ha) مقبول, والفروض الصفرية (Ho) مفروض, حتى المدرس الفكاهي مؤثير على نتائج تعلّم الطلاب.

فالخلاصة من هذا البحث هي هناك علاقة بين المدرس الفكاهي على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة منبع هدى بنغالوران كارانغ أيار ديماك بقيمة ٥٧,٧%. ونتيجة قيمة Fh>Ft هي ٤,٠٠ < ٨٣,٠٧٨, ففي هذا البحث الفروض البدلية (Ha) مقبول, والفروض الصفرية (Ho) مفروض. ولهذا, أن تأثير المتغير المستقل للمتغير التابع هو ٥٧,٧%, و الباقي هو ١٠٠%-٥٧,٧%= ٤٢,٣%, وهو تأثير المتغير الأخر الذي لم يبحثه الباحث.ففي المدرس الفكاهي مؤثير على نتائج تعلّم الطلاب في تعليم النحو.

http://eprints.stainkudus.ac.id