

الباب الثالث

منهج البحث

يحتاج الباحث إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج هو المدخل العام لتقييم موضوع البحث.¹ وأما البحث هو المنهج العلمي الرسمي المنتظم للإجابة أو حل المسئلة.²

أ. جنس ومدخل البحث

١. جنس البحث

هذا البحث جنس من أجناس البحث الميدانية المستخدم بالطريقة النوعية التصويرية. طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطى العام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧. يرى الباحث أن هذا البحث عن المواد القريبة من الصواب.³

٢. مدخل البحث

من جهة مدخل التحليل هناك نوعان من البحث: المدخل الكمي (Kuantitatif) والمدخل الكيفي (Kualitatif). المدخل الذي يستعمله الباحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث بطريقة تجميع البيانات من خلال الملاحظة المشتركة (Partisipant Observation) وفن المقابلة (Indept Interview) كالطريقة الأولى في جميع البيانات.⁴ وفي الحال، الباحث يستقصى الموضوع لنيل المعلومات بطريقة جمع البيانات عن تطبيق الطريقة المبنية على

¹ Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010, hlm.145

² Masrukin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press & Mibarda Publising, Kudus, 2016, hlm 1

³ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, Yogyakarta, 2002, hlm. 13

⁴ Op. Cit. Noeng Muhajir, hlm. 196

المشكلات تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي من مدير المدرسة ومعلم مادة علم العروض.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية وهي من إحدى المدارس تحت قيادة "مؤسسة النور خيرية العلوم فاطمي".

ج. مصادر البيانات

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي تعطي البيانات مباشرة لجامع البيانات.^٥ في هذا البحث تكون البيانات الأساسية هي معلم علم العروض والطلاب في الفصل العاشر أ العالی بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية .

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر البيانات غير المباشرة تعطي البيانات لجامع البيانات.^٦ وفي هذا البحث أن البيانات الثانوية تنال من الوثائق والوسائل والكتب والطريقة التعليمية بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. لجمع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الطرائق التالية :

⁵ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Alfabeta, Bandung, 2010, hlm. 308

⁶ Sugiono, Ibid, hlm. 309

١. طريقة المقابلة (Interview)

هي طريقة تجميع البيانات بشكل الإتصال بين شخصين ينطوى على شخص يريد على حصول المعلومات بتقديم الأسئلة بالهدف المحدود.^٧ وفي هذا البحث يستخدم الباحث المقابلة المركبة.

وأما موضوع هذه المقابلة فهي كما يلي :

(أ) مدير المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمعلم والطلاب

(ب) معلم علم العروض : لجمع البيانات عن تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطى

(ج) بعض الطلاب : الزوائد والنقائص في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطى

٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^٨ وفي هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة المشاركة. حيث أن الباحث تشترك مباشرة.^٩ يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم والتعلم وذلك لاكتساب المعلومات عن حالة البيئة بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطى.

⁸ Op. Cit, Deddy Mulyana, hlm.180

^٨ الدكتور مندر الصامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦، ص. ٩٤

⁹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 1997, hlm. 235

وسوف يكون الباحث أن يلاحظ الملاحظات في عملية التعليم و تجري على استخدام طرق التدريس في تدريس علم العروض، ومراقبة استمارة التقسيم المستخدمة في تقييم المعلمين اليومية والأسبوعية، والإختبار النهائي.

مثل معلم : معلومات عن استخدام الطريقة في تدريس بحرالكمال في علم العروض، وكيفية تقييم تحديدا على علم العروض

٣. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

هي طلب البيانات عن الكتاب والمجلات وغيرها.^{١٠} يستخدم الباحث هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن نشأة المدرسة وتاريخها ومنهجها والوسائل المستخدمة في المدرسة.

هـ. إختبار صدق البيانات

والباحث في عملية اختبار صحة البيانات تستعمل الخطوات التالية:^{١١}

١. إطالة المراقبة (Perpanjangan Pengamatan)

عملية البحث قد تطول ويحتاج إلى مرتين أو أكثر، لأن البيانات في الدور الأول لم يستوف الصدق.

٢. ترقية المثابرة (Meningkatkan Ketekunan)

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي يساعد الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الباحث الأخطاء والنقائص، وأما زيادة ترقية المثابرة هنا فهي مطالعة سائرة المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, Yogyakarta: 1993, hlm. 202

¹¹ Sugiyono, Op. Cit. hlm. 369-378

٣. أسلوب التثليث (Triangulasi)

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطريق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي، والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمّى بأسلوب التثليث التقني. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقي. وفي هذا البحث، كان الباحث يستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريقة واحد.

و. تحليل البيانات

وبعد أن تجمع البيانات تحلل الباحث في تلك البيانات وهنا الباحث يستعمل "مدخل الكيفي الوصفي" kualitatif diskriptif وهو المدخل لفهم حالة المدرسة ومنهج و مشكلات التدريس في المدرسة.^{١٢}

أما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي: ^{١٣}

١. تنقيص البيانات

هي التلخيص واختبار الأشياء الأساسية وتركيز الأشياء المهمة. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوعية وحذف ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن ينتج الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيانا قصيرا. وهو يسهل الباحث فهم ما يكون وتخطيط ما يفعل.

¹² Kristi Purwandi, Pendekatan Kualitatif dalam penelitian praktek, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hlm. 230

¹³ Sugiyono, Op. Cit, hlm. 338-345

٣. أخذ الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسئلة ما يمكن أن لا يجيبها. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرة لعدم الحجج القوية وتتطور بنزول الباحث في الميدان.

