

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية عن تأسيس مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية

أسس وبنى مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية الشيخ علي محمودي عمر شريف الحاج والأستاذ أحمد فاندويو والدكتور اندوس زين العارفين وغيرهم من الرؤساء الدينية, في اليوم العاشر من يوني ١٩٩٤ م, وهي تابعة لمؤسسة النور خيرية العلوم.

واما الخلفية في تأسيس هذه المدرسة هي:

- (أ) لاستيعاب الأطفال في سن التربية
 - (ب) لتحقيق المسؤولية واشتراك المسلمين في تثقيف الأمة
 - (ج) لتوسيع التربية الإسلامية
- لتلك فمؤسسة التربية الإسلامية التي تسمى بخيرية العلوم, حاليا لديها أربع مراحل وهي:
- (أ) روضة الأطفال
 - (ب) المدرسة الابتدائية
 - (ج) المدرسة الثانوية
 - (د) المدرسة العالية.^١

٢. هوية مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية

البيانات المدرسية كما يلي:^٢

(أ) اسم المدرسة : خيرية العلوم العالية الإسلامية

١ مقابلة بسونادي كرئيس المدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية , ٦ مايو ٢٠١٧

٢ البيانات الشخصية لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية ٢٠١٧ ٢٠١٧

- (ب) أرقام الإحصائية : ١٣١٢٣٣١٨٠٣١
(ج) المحافظة : جاوى الوسطى
(د) المنطقة : فاطى
(هـ) المديرية : ترانجكيل
(و) القرية : تغال هرجا
(ز) الرمز البريد : ٥٩١٥٣
(ح) الإعتماد : ب
(ط) المرسوم/ س ك : الرقم : وك/أ.٥/ف ف . ٣,٣/١٩٩٠/التاريخ:

٨ سبتمبر ١٩٩٠

(ي) الناشر للمرسوم : المكتبة المحافظة لوزارة الشؤون الدينية

٣. الموقع الجغرافي لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية

- تقع مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية في قرية تغال هرجا ترانجكيل فاطي جاوى الوسطى, رمز البريد ٥٩١٥٣ وعن موقع تلك القرية يمكن أن يبيّن الباحث كما يلي:^٣
(أ) الشمال محدود بالقرية تانجوع رجا
(ب) الجنوب محدود بالقرية تلاغا ساري
(ج) الغرب محدود بالقرية لاهار

٤. الرؤية والرسالة والهدف لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية

(أ) الرؤية

تحقيق المدرسة خيرية العلوم الإسلامية العالية كمركز تنمية العلوم والمعرفة والتكنولوجيا والمهارات على أساس الإيمان والتقوى.

(ب) الرسالة

- (١) تنظيم التعليم لتحقيق الإنسان المتقن ذي الجودة والثاقبة في العلوم والتكنولوجيا وذي المهارات الإبداعية.
- (٢) تنظيم التعليم الموجة إلى الجودة .
- (٣) تنمية قدر الطلبة ذوي الموهبة الخاصة والذكاء العالي على نحو الأمثل.
- (٤) كونها مركزا للخدمات المؤهلة حتى تقدر على المنافسة في عصر العولمة

(ج) الهدف

- (١) تنظيم التعليم الإسلامي وبنية الأساس الأخلاقي في تنمية العلوم والتكنولوجيا وتنوير الإيمان والتقوى.
- (٢) تقوية تقو الله والإيمان به.
- (٣) تنمية قدرات الطلبة في إتقان العلوم والتكنولوجيا والفن.
- (٤) تنمية الحماسة وقدرات الطلبة وفقا لإمكانية البيئة وخصائصها.
- (٥) صناعة الطلبة المسلمين المتخلقين بمكارم الأخلاق الأذكياء المتقنين المؤهلين .
- (٦) إعطاء الفرصة للمجتمع في طلب العلم وتنمية إمكانياتهم العلمية .
- (٧) إعطاء الإعداد للطلبة في حب الوطن وترسيخ الروح الوطنية العالية.^٤

- (د) نائب الرئيس للطلاب : مشروح, س. ف. د. ا
 (هـ) نائب الرئيس للوسائل والأدوات : كسميني, س. ف. د
 (و) رئيس الإدارة : ام سعيدة س. ف. د. ا
 (ز) أمين الصندوق : سولاسمين, س. ف. د. ا
 (ح) مدير المكتبة : شافعي, س. ف. د. ا
 (ط) مدير معمل الحاسوب العالي : أخليص, س. ف. د
 (ي) والي الفصل العاشر أ : مشروح, س. ف. د. ا
 (ك) والي الفصل العاشر ب : كسميني, س. ف. د
 (ل) والي الفصل الحادي عشر : أخليص, س. ف. د
 (م) والي الفصل الثاني عشر : حاجة حنيفة, س. ف. د

٦. احوال المدرسين والموظفين والطلاب في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية

(أ) احوال المدرسين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية
 أكثر المدرسين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية حاليا حصلوا على
 درجة سرجانا (S-1) وبعضهم حصلوا على المعهد الإسلامي كما في
 الجدول التالي:

الجدول ١

قائمة المدرسين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي

للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م. ٦

الرقم	اسماء المدرسين / ات	سيرة التربية
١	سونادي, س.أغ	سرجانا
٢	الشيخ علي محمودي	المعهد الإسلامي

٦ البيانات الشخصية لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية ٢٠١٧

٣	كياهى مشروح, س.ف.د.ا	سرجانا
٤	حنيفة, س.ف.د	سرجانا
٥	سوفادي, س.ف.د	سرجانا
٦	أحمد ناج, س.ف.د.ا	سرجانا
٧	الدكتوراندا ستى زليحة	سرجانا
٨	أخليص, س.ف.د	سرجانا
٩	سوناوي, س.ف.د	سرجانا
١٠	الشيخ سوتاروي	المعهد الإسلامي
١١	كسميني, س.ف.د	سرجانا
١٢	كورنياتي إيسا, س.ف.د	سرجانا
١٣	أم سعادة, س.ف.د	سرجانا
١٤	كياهى حميدي الحاج	المعهد الإسلامي
١٥	سوتارمين, س.ف.د	سرجانا

الجدوال ٢

قائمة الموظفين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي
للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.٧

الرقم	اسماء الموظفين	سيرة التربية
١	أم سعيدة, س.ف.د.ا	سرجانا
٢	سولاسمين, س.ف.د.ا	سرجانا
٣	ستاروي	المدرسة العالية

(ب) احوال الطالبين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية
 وعدد الطالبين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي للعام
 الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م. هو ١٢٢ شخصا وموزعون على هذه
 الفصول كما يلي:

الجدوال ٣

قائمة الطالبين في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي
 للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.^٨

الرقم	الفصل	عدد الطالبين		المجموع
		للبنين	للبنات	
١	العاشر أ	٢٦		٢٦
٢	العاشر ب		٢٦	٢٦
٣	الحادي عشر	٢٠	٢٣	٤٣
٤	الثاني عشر	١٢	١٥	٢٧

٧. التسهيلات المزیده لأنشطة في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية

الجدوال ٤

وأما التسهيلات لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية كمايلي:^٩

الرقم	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة راتيس المدرسة	١	الجيدة
٢	صالة الموظفين	١	الجيدة
٣	صالة المدرسين	١	الجيدة
٤	الفصول الدراسية	٤	الجيدة

^٨ المرجع نفسه

^٩ البيانات الشخصية لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية ٢٠١٧

الجيدة	١	المصلى للمدرسة	٥
الجيدة	١	الملعب للرياضة	٦
الجيدة	١	المرحاض للمدرسين	٧
الجيدة	٢	المرحاض للطلاب	٨
الجيدة	٢	المرحاض للطالبات	٩
الجيدة	١	معمل الحاسوب	١٠
الجيدة	١	غرفة الصحة للطلاب	١١
الجيدة	١	المقصب	١٠

ب. عرض البيانات

١. تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

بناء على نتائج المقابلة بمدرس علم العروض عن خطوة التدريس بتطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض حصل الباحث عن المعلومات كما يلي:

(أ) تدريس بحر الكامل في علم العروض

في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض له ثلاث مراحل

(١) المرحلة التحضيرية

يعمل مدرس علم العروض الإعدادات قبل أن يدخل في الفصل منها جعل البرنامج السنوي (PROTA) والبرنامج نصف السنوي

(PROMES) والخطة البرنامجية التعليمية (RPP) والطريقة والوسائل التعليمية .

(٢) المرحلة التنفيذية

يقسم المدرس في هذه المرحلة ثلاث أنشطات هي

أ. الأنشطة المقدمة يطلب يطلب المدرس أحد الطلاب لإمامة الدعاء ثم استعداد المدرس والطلاب في الفصل الدراسي ليكون تفضيا لعملية التدريس ثم يعرض المدرس الموضوعات وأهداف التدريس والكفاءات للطلاب ثم يقسم المدرس الصف إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى لتحليل العروض و المجموعة الثانية لتحليل الحشو والمجموعة الثالثة لتحليل الضرب في الأشعار العربية المستخدمة ببحر الكامل لعلم العروض.

ب. الأنشطة الأساسية

يقع الطلاب في كل من المجموعات ثم يوضح المدرس أمثلة عن ذلك من العروض والحشو والضرب لبحر الكامل في علم العروض كما يلي:

وإذا صحوت فما أقصر عن ندى #

وكما علمت شمائلى وتكرمى

وإذا دعونك عمهن فانه #

نسب يزيدك عندهن حبالا

لمن الديار برامين فعاقل #

درست وغير آيها القطر من الطلا

ويط ويطلب من الطلاب ليستلوا عن تلك الأمثلة وعلّق
المدرس عن المسائل التي تنشأ من الطلاب وأكد أهمية دراسة هذا
الموضوع الذي هو من العلوم العربية
ثم يشرح المدرس كيفية عملية كل من المجموعات, أن
هذه الأنشطة باستخدام التدريسية المبنية على المشكلات
(PBL), يجب على كل المجموعة أن يصغي المشكلة وفقا للمادة
المعنية ثم تصف المشكلة بجعل الأسئلة التي ستجيب عليها في
المواد ذات الصلة وقد طلب من كل المجموعة أيضا إلى صياغة
الفرضيات ثم تحليل المشكلة التي تصاغ والمجموعة الأولى يحلو
المشكلة عن العروض في بحر الكامل, والمجموعة الثانية يحلو
المشكلة عن الحشو في بحر الكامل والمجموعة الثالثة يحلو
المشكلة عن الضرف في بحر الكامل. ويجوز على كل من
المجموعات أن يفعلوا في الفصل وقدمت كل من المجموعات نتائج
صياغتها في الإنتهاء.

ج. الأنشطة الإختتامية

يعطي المدرس لمحة موجزة عن المواد التي نوقشت فقط
ويطلب المدرس الطلاب هل فهم عن تلك المادة ثم يعطى
المدرس الأسئلة الشفوية عشوائيا للطلاب ليحصل على ردود في
التدريس الذي قد انتهى كما التأمل، ينتجى المدرس والطلاب
معا عن التدريس الذي قد انتهى ويسئل الطلاب الفوائد المستمدة
بعد دراسة هذا الموضوع.

(٣) المرحلة التقييمية

في عملية التعليم ليس كل الطلاب ناجحين, لمعرفة نجاح الطلاب في التعلم فيجب المدرس أن يعمل الخطوات منها إجراء التقييم المستمر في شكل الاختبار التكويني (Formatif) الذي عقد بعد الكفاءة الأساسية في شكل الاختبار اليومي.

ومن هذه المرحلة علم المدرس الطالبين الناجحين وغير الناجحين في تعليم بحر الكامل, وغير الناجحين يعطيه المدرس الواجبات سواء كانت الفردية أو الفريقية في شكل الأسئلة التي تضمنتها الأشعار العربية .

٢. فعالية تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي فيقدم الباحث قائمة القيمة التي يحصل من مدرس علم العروض في الفصل العاشر أ كتحصيل الدراسي للطالبات .

تقييم المادة الدراسية لعلم العروض بفصل العاشر أ من مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية:

(أ) الكفاءة الأساسية:

- (١) تحليل عن العروض والحشو والضرب لبحر الكامل في علم العروض.
- (٢) معالجة المعلومات عن العروض والحشو والضرب لبحر الكامل في علم العروض

- (ب) الموضوع : بحر الكامل
 (ج) الهدف : تحليل عن العروض والحشو والضرب لبحر الكامل في علم العروض
 (د) تخصيص الوقت : ١ × لقاء (حصتين)
 (هـ) موضوع هذا الكتاب : المختصر الشافي
 (و) معيار الأدنى لنجاح الطلبة : ٧٠
 الجدوال ٥

قائمة القيمة للاختبار اليومي في علم العروض بفصل العاشر أ لمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية باستخدام الطريقة المبنية على المشكلات.^{١١}

الرقم	الاسماء	القيمة
١	الفية النعمة	٨٢
٢	الفينا سينتا رحمواتي	٧٤
٣	افريليانطي نور عزيزة	٨٢
٤	دوى فريانتिका	٨٥
٥	ايفا ديان لستاري	٨٣
٦	فاطمة الزهرة	٧٦
٧	هداية المغفرة	٨٣
٨	جومية	٨٠
٩	خليفة السعدة	٧٤
١٠	لطفيانا في روضة النعمة	٧٦
١١	ميل النساء	٨١
١٢	ناعس لاراساتي	٨٤

^{١٣}وثيقة عن قيمة علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية, ٢٠١٧

٨٣	نعامة	١٣
٨٢	نينيت حسن الرافية	١٤
٧٨	نور عيني	١٥
٨٢	نور انداة ساري	١٦
٧٨	نور العليا	١٧
٨٦	نور سياتي	١٨
٧٦	قائمة النعمة	١٩
٧٥	سليندا فوتري ساغيتا	٢٠
٨٣	سيتي ديان ساري	٢١
٨٥	سري واهيوني	٢٢
٧٤	سوكارني	٢٣
٨٥	تيكا نور جهيانى	٢٤
٨٥	يولينا سافترى	٢٥
٨٤	زليحة	٢٦
المجموع		٢٠٩٦
المتوسط		٨٠,٨١٥٤

٣. الزوائد والنقائص في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر
الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي العام
الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

قال مدرس علم العروض في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية إن
لطريقة المبنية على المشكلات زوائد ونقائص, واما الزوائد والنقائص في تطبيق

الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة

خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي كما يلي: ^{١٢}

(أ) زوائد التعلم المبني على المشكلات (PBL)

للتعلم المبني على المشكلات (PBL) زوائد منها:

- (١) هو أسلوب جيدة لفهم مضمون الدرس.
- (٢) يمكن أن يرتقي الأنشطة الطلابية في التعلم
- (٣) يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير معارف جديدة وبمسؤولية في التعلم يفعلونه.
- (٤) يمكن أن تظهر الطلاب أن كل المواد الدراسية أساسية الوسيلة للتفكير، مفهوما للطلاب، وليست من المعلم أو الكتب فقط
- (٥) يعتبر حل المشكلة أكثر متعة ويحبه الطلاب
- (٦) يمكن حل المشكلة أن يتطور قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتطوير قدرتها على التكيف مع المعرفة الجديدة
- (٧) يمكن حل المشكلة أن يتطور مصلحة الطلاب في التعلم المستمر في التعلم

(ب) نقائص التعلم المبني على المشكلات (PBL)

للتعلم المبني على المشكلات (PBL) نقائص منها :

- (١) ليس للطلاب مصلحة أو ثقة بأن المشكلة درس يصعب حلها، فسوف يشعر متزدة في محاولة
- (٢) حصول الطريقة المبنية على المشكلات احتاج الوقت الكافي للإعداد

^{١١}مقابلة بمشروح كمدرس علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية, ٢٠ مايو ٢٠١٧

٣) بدون فهم لماذا يحاولون حل المشكلة التي يدرسها، فلن تعلموا ما تريدون أن تتعلموا.

واما الزوائد والنقائص في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحرالكمال في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي، عند بعض الطالبات في الفصل العاشر أ كما يلي: ١٣

الرقم	الزوائد	النقائص
١	لترقية نشاط الطلاب في المبادرة	ليس للطلاب مصلحة عالية فسيكون مترددا في محاولة
٢	لتطوير المهارات والمعارف	استغراق الإعداد الطويل
٣	لتحسين التعاون بين المجموعات	للطالبات الماهرات فحسب

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحرالكمال في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

التحليل في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات (PBL) في تدريس بحرالكمال في علم العروض بفصل العاشر أ من مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي، وقد نفذ مدرس علم العروض خطوات التعليمية المناسبة بنظريات الطريقة المبنية على المشكلات (PBL)، فاذا نظر من خصائص الطريقة المبنية على المشكلات (PBL) وحصول النتائج من تدريس بحرالكمال بفصل العاشر أ من المدرسة العالية ناجح.

١٢ مقابلة بعض الطالبات (نعامة، وخليفة السعادة، الفية النعمة) في مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية، ٢٧ مايو ٢٠١٧

هناك عوامل التي هي مفتاح النجاح في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات (PBL) منها:

(أ) من جانب المدرس

(١) يستطع المدرس أن يعطي نشيطة للطلبة لتحليل المشكلات في تعلمهم تعلمهم

(٢) يستطع المدرس أن يتجه الطلبة لتقديم الأسئلة لأصدقائهم

(ب) من جانب الطلبة

استجاب الطلبة بمجد لتطبيق الطريقة المبنية على المشكلات (PBL)

بثلاثة أمور:

(١) الحالة التي تكون فيها أنشيطة التعليمية أمثلة, وهي حالة تعطي الفرصة إلى الطلبة للتفاعل بالمدرس أو الطالبين الآخرين

(٢) تبني التعليم بالحوارية المليئة

(٣) عملية التعليم باستخدام الطريقة المبنية على المشكلات (PBL) هي عملية التعليم المتفاعلية

لكن ليكون تدريس بحر الكامل في علم العروض بطريقة المبنية على

المشكلات (PBL) كاملا فيجب على المدرس أن يهتم الأشياء منها:

(أ) مصدر التعليم ليس بكتاب واحد فقط

(ب) الأمثلة لبحر الكامل ليس بالاشعار التقليدية لكن بالاشعار الحديثة

(ج) قراءة الكتب التي فيها طريقة المبنية على المشكلات (PBL) كثيرة

(د) للمدرس إعداد كثير في تطبيق تلك الطريقة

٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطمي العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

درجة حصول النجاح من تطبيق الطريقة التدريسية بحصول تدريسي الطلاب, وإذا ارتفع فهو فعال وإذا انخفض فهو غير فعال, وكثير من العوامل المؤثرات لفعال التدريسي منها: المدرس والطلاب والمادة الدراسية وغيرها, ولكن خصص الباحث في هذا البحث بفعال تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بفصل العاشر أ من مدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية .

لإعداد الطلاب المؤهلين الذين يستطيعون أن يواجهوا هذه العوامة فيجب على المدرسين أن يجددوا الطريقة التدريسية, ويعرف فعال التدريس من عمليته وحصول عمليته, ومن عمليته إذا كان أكثر من الطلاب (٧٠ %) نشيطون فهو فعال, ومن حصول عمليته إذا كان أكثر من الطلاب (٧٠ %) حاصلون في دروسهم فهو فعال.

إذا بناء على البيانات قد قدمها الباحث التي هي نتيجة حصول تدريس بحر الكامل في علم العروض في فصل العاشر أ من المدرسة العالية خيرية العلوم الإسلامية باستخدام الطريقة المبنية على المشكلات هو فعال, لأن نتيجة حصول التدريس متوسط ٧٥,٧٦٩٢, وأما معيار الأدنى لنجاح الطلبة ٧٠ .

وبذلك متوسط نتيجة حصول التدريس لطلبة في بحر الكامل في علم العروض بفصل العاشر أ من المدرسة العالية خيرية العلوم الإسلامية أعلى معيار الأدنى لنجاح الطلبة (KKM) المقررة في المنهج المدرسي بنسبة المئوية ٧٣,٠٧٦%.

٣. تحليل البيانات عن الزوائد والنقائص في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية فاطي العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

إن في تطبيق الطريقة المبنية على المشكلات في تدريس بحر الكامل في علم العروض بمدرسة خيرية العلوم العالية الإسلامية زوائد ونقائص سواء كانت عند مدرس علم العروض وعند بعض الطلبة والمدرس في التعليم باستخدام الطريقة المبنية على المشكلات (PBL) مناسبة بنظريات الطريقة.

إن لكل الطريقة غرض واحد، وهي وصفت كلها عن أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تعلمهم، ووصفت الطريقة التدريسية عن التفاعل بين المدرسين والطلاب في عملية التعلم، ووصفت الطريقة التدريسية عن المعارف في تعلمهم من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة، وعرف من الطريقة التدريسية تطوير المعارف عن تعلمهم حتى يرتقي مهاراتهم.

لكل طريقة أهمية خاصة لنتائج تعليمهم، لكن تتعلق بالمدرسين الذين يستخدمون بالطريقة التدريسية وغيرها من العوامل الأخرى اللاتي تدعمت أنشطة التعلم، لأن ذلك لكل الطريقة زوائد ونقائص وهي محتجة شديدة لإعداد الطلاب في الأزمن المستقبلية،

ونعلم أيضا أن الطريقة التدريسية معتمدة على الأشياء منها: جد ونشاط المدرسين وتطوير الطلاب ومعارف الطلاب، ومعتمدة أيضا إلى المادة الدراسية ومعيير الكفاءة وكفاءة الأساسية.