

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب ستقوم الباحثة أن ببيان عن الصورة العامة لمدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليونجو قدس وعرض البيانات وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي :

أ. الصورة العامة عن المدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليونجو قدس.

١. هوية المدرسة

أ) الرقم	: ١٢١٢٣٣١٩٠٠٠٧
ب) رقم البلد	: ٢٠٣٦٤١٨
ج) العنوان	: ترسونو جارونج لور كاليونجو قدس
القرية	: ترسونو جارونج لور
الناحية	: كاليونجو
المديرية	: قدس
الولاية	: جوى الوسطى ^١

٢. تاريخ التأسيس

لمحة تاريخية للمدرسة الثانوية " الفرقان " ترسونو جارونج لور كاليونجو قدس من أجل ترقية الموارد البشرية في تقديم مجال التعليم، تكون المدرسة الثانوية " الفرقان " احدى المدارس التي كونها مهمة وتحتاج إليها المجتمع احتياجا. كانت المدرسة يؤسسها صاحب المؤسسة " الفرقان " وهو الحاج أحمد شافعي. وكانت في أول بنائها تسمى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ، ليطء

^١ وثيقة مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة كاليونجو قدس ، منقولة في ٣٠ يناير ٢٠١٧ م

الإذن من وزارة التربية الوطنية. فتغير باسمها الجديد " المدرسة الثانوية الفرقان " فتحصل الإذن المؤقت من رئيس الإدارة الشؤون الدينية رقم Mk: 08/7.a/p8.00.5/1999.

كانت المدرسة تفتح لأول مرة في السنة الدراسية ٢٠٠٠ / ١٩٩٩ بتسعة وثلاثين طالبا. وهم يعفون من الرسوم الدراسية حتى تخرجوا من المدرسة. وفي شهر مايو سنة ٢٠٠٠ توفي حاج أحمد شافعي، ثم خلف عنه ابنه صالح الهادي ، S.E كرئيس المؤسسة " الفرقان".

ثم في السنة ٢٠٠١ قررت إدارة الشؤون الدينية بمنطقة جاوى الوسطى بأن المدرسة الثانوية "الفرقان" مقرر على درجة "مسجلة" وفقا برقم الميثاق: D/W/Mts/36/2001 وبرقم الإحصائي للمدرسة (2123311901050:NSM)

كانت في السنة ٢٠٠٥، تعقد الإعتماد. وبناء على ما اعتمده ديوان المدارس بدائرة قدس حققت أن المدرسة الثانوية " الفرقان" تغير وضعها "معتمد" على درجة B (جيد) برقم الميثاق KW/.11.4/PP/03.2.624.19.21./2005 تاريخ ٨٠ يونيو ٢٠٠٥ .^٢

٣. الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة ضاحية مدينة قدس يعنى في قرية ترسونو جارونج لور كالى وونجو قدس.

أما حدود ولايتها هي:

- أ) فى الجانب الشمالى ملاصق بمسجد القرية جارونج لور
- ب) فى الجانب الجنوبى ملاصق بقاعة القرية جارونج لور ومستشفى (YAKIS)
- ج) فى الجانب الشرقى ملاصق بسكن أهالى القرية ترسونو

^٢ وثيقة مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة كاليونجو قدس ، منقل فى ٣٠ يناير ٢٠١٧ م

د) في الجانب الغربي ملاصق بشقة " Kudus permai

٤. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية : تكوين الطلبة على منهج أهل السنة والجماعة.

ب) الرسالة

رسالتها كما يلي:

- ١) تحقيق القيم الإسلامية في تنظيم المدارس بتقديم الأسوة الحسنة
- ٢) تمكين الموارد البشرية متدرجا ومستدامة
- ٣) تطبيق التعاليم النشطة والمبتكرة والخلاقة والفعالة والمرح
- ٤) إجراء الإرشادات الشاملة بإتجاه الأخلاق الكريمة
- ٥) تنفيذ أعمال الحفر وتنمية المواهب برمجيا

٥. الوازم والمرافق للمدرسية الثناوية " الفرقان" ٣

المرافق التعليمية في تعريفها العام هي كل مرافق يدعم عمليات تحصيل أهداف التدريس من موظف داعم و منهج الكائنات و رسوم. وأما بالنسبة في تعريفها الخاص فهي كل ما يدعم عمليات التدريس فعالية وكفاءة كما اعتمده Kepmen Dikbud No. 022b/00/1980 و Kepmen Dinas No. 053/U/2001

المرافق التعليمية هي:

- أ) المرافق المادية للمدرسة (المباني، والأثاث المدرسي، والمرافق إدارة المدرسة)
- ب) الوسائل التعليمية (الأجهزة والبرمجيات)
- ج) الدعائم والأدوات العملية
- د) الدفاتر و الكتب للمدرسة: الكتب الرئيسية والكتب التكميلية والكتب للقراءة و الكتب للمصادر.

الوازم والمرافق هي احدى الدعائم فى تحصيل عمليات التدريس. وهى مهمة محتاجة مطلقا فى تحصيل أهداف التدريس بسلاسة.
الوازم والمرافق للمدرسة الثانوية " الفرقان " هى ما يلى:

(١) الأرض

الحالية : الملكية والإيجار

الحجم : ٧٧٠ م ٢

التخطيط : Rt. 06 Rw. III قرية ترسونو

جارونج لور كالسوانجو قدس

(٢) المباني

- أ. مكتب مدير المدرسة : ١ غرفة. الحجم : ١٦ م ٢
 ب. المكتب الإدارى : ١ غرفة. الحجم : ٢٠ م ٢
 ت. غرفة المدرسين : ١ غرفة. الحجم : ٤٨ م ٢
 ث. غرفة الفصل : ٦ غرفة. الحجم : ٢٢٤ م ٢
 ج. المكتبة : ١ غرفة. الحجم : ١٢ م ٢
 ح. غرفة الصحة : ١ غرفة. الحجم : ٩ م ٢
 خ. غرفة المختبر : ١ غرفة. الحجم : ١٢ م ٢
 د. غرفة المشورة : ١ غرفة. الحجم : ٩ م ٢
 ذ. مكتب منظمة الطلاب : ١ غرفة. الحجم : ٩ م ٢
 ر. الحمام والمرحاض للمعلمين : ٢ غرفة. الحجم : ٦ م ٢
 ز. الحمام والمرحاض للطلاب : ٢ غرفة. الحجم : ١٢ م ٢
 س. المصلى : ١ غرفة. الحجم : ٢٤ م ٢

٣) مرافق الدعم

وهي الوسائل التعليمية، منها:

أ. أدوات الرياضيات

ب. المعدات الرياضية

ت. نظام الصوت

ث. السمعية والبصرية

ج. خريطة اندونيسيا والعالم

ح. أدوات علم الطبيعي

٦. هيكل إدارة المدرسة

هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الفرقان ، هو كما يلي:

مدير المدرسة : عبد اللطيف، سرجانا

المناهج الدراسية : دوي سينتا ميلا سارى، سرجانا

شؤون الطلاب : تري اناواتي، سرجانا

رئيس المكتبة : موعظة الأمة، سرجانا

الوكيل : نعامه ، سرجانا

قسم الإحتفالات (PHBI) : الحاج. ناصيحين، سرجانا

مشرف الكشافة : سيسوانطا

مشرف PMR : محمودة، سرجانا

مشرف UKS : مؤيِّدة، سرجانا

مشرف الفنون/الفوف : اناج فناني

مشرف الرياضة : محمد زام زامى، سرجانا

التوجيه والإرشاد : موعظة الأمة، سرجانا

: حسن الخاتمة، سرجانا

٧. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ) أحوال المعلمين^٤

أما أحوال معلمين هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ١

أحوال معلمي مدرسة المتوسطة الفرقان

الدرجة	الإسم	الخريج
١	عبد اللطيف	سرجانا
٢	دوي سينتا ميلا سارى	سرجانا
٣	تري اناواتى	سرجانا
٤	حسن الخاتمة	سرجانا
٥	نتالينا ايندرياني	سرجانا
٦	محمد زام زامى	سرجانا
٧	موعظة الأمة	سرجانا
٨	محمودة	سرجانا
٩	موعضة العمّة	سرجانا
١٠	الحاج. ناصيحين	سرجانا
١١	مؤيدة	سرجانا
١٢	نعامة	سرجانا

^٤ المقابلة مع موظف شؤون الإدارة لمدرسة المتوسطة الفرقان كاليونجو قدس المأخوذة في ٦ فبراير ٢٠١٧ م

ب) أحوال الموظفين^٥

أما أحوال موظفين هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢

أحوال موظفين مدرسة المتوسطة الفرقان

الرقم	الإسم	الخريج	الوظيفة
١	ناتالينا ايندرياني	سرجانا	العامل
٢	حسن الخاتمة	سرجانا	الإدارة
٣	نعامة	سرجانا	أمين الصندوق

ج. أحوال الطلاب^٦

أما أحوال طلاب هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣

أحوال الطلاب مدرسة المتوسطة الفرقان

النمرة	السنة الدراسية	عدد الطلاب
١	٢٠١٣-٢٠١٤	١٤٠
٢	٢٠١٤-٢٠١٥	١٤٢
٣	٢٠١٥-٢٠١٦	١٢١

^٥ المقابلة مع موظف شؤون الإدارة لمدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة كاليونجو قدس المأخوذة في ٧ يناير ٢٠١٧ م

^٦ نفس المراجع

٨. جدول الطلاب في المجموع الضابط والتجريبي

الجدول ٤

جدول اسم المحبين (في المجموع التجريب أو فصل أ)

الرقم	اسم المحيب
١	اجتينا نور جاهايا
٢	باجاس فرادانا
٣	ديوي يوسراتول نعمة
٤	ديكي واحيو شفوترا
٥	أيرنا دامايانتي
٦	فيينا ايدامة السيلمي
٧	ايتان نور عين
٨	جوميلاه
٩	محمد بايو حيرجول أمان
١٠	محمد فدربياتطا
١١	محمد ايلهام ايروانشاح
١٢	محمد خير الدين
١٣	محمد نجم الدين هاني
١٤	محمد مصباح المونير
١٥	فدرا رزقي هاردبيانطا
١٦	فوتري افريليا ويجايانطي
١٧	ريو واحيو ويجاكسونو
١٨	صفيان صوري
١٩	صوفي نور ليلي هداية

صوهارصانا	٢٠
واحيو نوفيلاات الرزقية	٢١
زكّية فوتري سايبلا	٢٢

الجدول ٥

جدول اسم المجيبين (في المجموع الضابطي أو فصل ب)

اسم المجيب	الرقم
اجوس ادي تريانطا	١
احمد ديكا شيفول	٢
اندربيانطا	٣
ايسا ايو برليان	٤
عريف مستقيم	٥
ديان لستارى	٦
ارلانجا جادوك ويجاكسونو	٧
محمد سلامت صاديقين	٨
ابني منجناه	٩
محمد حانفي	١٠
محمد صافيعي	١١
نوفيتا افيعولا	١٢
سيتي نور حسنة	١٣
سيتي ريستياني	١٤
صحيفة عمليا	١٥
فييا لستارى	١٦
زوليواتي	١٧

ب. عرض البيانات

١. تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة التعليمية " Flash Card "

في مدرسة المتوسطة الفرقان ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس.

اللغة العربية إحدى المواد التي تدرس في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس. وتدرس اللغة العربية حصتين في الأسبوع، و كل حصّة أربعون دقيقة. وأما مدرس اللغة العربية هو الأستاذ عبد اللطيف سرجانا. واستخدم الأستاذ كتاب دفتر الأسئلة الطلاب (LKS) الذي اسدرته هيئة التربية التابعة لجمعية فحضة العلماء "معارف" قدس ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية، لأنه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيفية تطبيقها واختبارها. ويستخدم المدرسة المتوسطة الفرقان المنهج الدراسي لعام (K13) كأساس التعلم والتعليم.

ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة السمعية البصرية. طريقة المحاضرة هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم حيث يقدّم الأمور المثيرة تحمس الطلبة للتعلم، والطلاب بمجرد دورهم كالمستمعين النشط. إذا كانت طريقة الترجمة وسيلة في ترجمة لغة المصدر أو اللغة الأم إلى اللغة المستهدفة، فهذه الطريقة تركز في أنشطة ترجمة القراءة من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم. أما وسائل الإعلام السمعية والبصرية وسائل الإعلام هي التليديها عنصر الصوت والصورة، ولكن المدرسين يستخدمون نادرا وسائل الإعلام السمعية والبصرية نظر العدم وجود وسائل الإعلام.

وعندما المعلم يستخدم بهذه الطرائق المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المادة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. في العملية الدراسية تستعمل مدرسة المتوسطة الفرقان نظام الوحدة في تعليم اللغة العربية بحيث لا يقدم المدرس استيعاب المفردات في وقت

خاص، بل يقدمها سويا مع دراسة مهارات أخرى. ولم يكن هناك وقت خاص مخصص لدراسة استيعاب المفردات العربية.

مدرسة المتوسطة الفرقان هي مدرسة إسلامية سلفية، فيها مواد أخرى التي تساعد على إنجاز تعلم اللغة العربية، منها نحو و صرف وعلم كل منها مرة في الأسبوع وفي كل اللقاء ساعة في تدريس هو أربعون دقيقة. تلك المواد مساعدة على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. وأما خطوات التدريس هي ما تلي:^٧

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلم	<p>١. النشاط الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ألقى المعلم السلام ورافق الطلاب في قراءة الدعاء ○ سأل المعلم أحوال الطلاب ○ كشف المعلم غياب الطلاب ○ يحفز المعلم حول المواد التي يجري تدريسها <p>٢. الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الخطاب النص المعلم يقرأ نص الكتاب عن "العنوان" أمام الطلاب ○ ثم الطلاب يقلدون معا ○ يترجم المعلم مفردات العبارة المسموعة عن "العنوان" ○ أشار المعلم إلى العديد من الطلاب
٦٠ دقائق		

^٧ الملاحظة لمدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة كاليونجو قدس المأخوذة في يناير ٢٤ ٢٠١٧ م

١٠ دقائق	<p>لتكرار خطاب النص وغيرهم من الطلاب الاستماع بعناية.</p> <p>○ الطلاب تسعى للحصول على المفردات التي تعتبر صعبة.</p> <p>○ يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة حول "العنوان"</p> <p>○ ويطلب من الطلاب حفظ ١٠ مفردات حول "العنوان"</p> <p>٣. الأنشطة الإنتهائية</p> <p>○ المعلم يعطي التنازل عن مواد دراستها يحقّز الطلاب على حفظ المفردات</p> <p>○ ويختتم المعلم أنشطة التدريس بالحمدلة والدعاء ثم السلام</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٢. تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية " flash card " في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس لبيان خطوات تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية " flash card " في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس أذكر كما يلي:

أ. الدورة الأولى

١. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة قدمت الباحثة أدوات التدريس تتكون من خطة
الدرس (RPP)، الوسيلة التعليمية *Flash Card* وأدوات اختبار (الاختبار
القبلي والبعدي)
أما الخطوط التدريسية هي ما يلي:

خطة التدريس

الصف التجريبي

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية " الفرقان "

الدرس : اللغة العربية

الفصل / الدور : ٢ / ٧

المدة : ٤ x ٢ x ٤ دقيقة

أ. الكفاءات الأساسية

- KI 1 : احترام وتقدير تعاليم دينهم.
- KI 2 : احترام وتقدير السلوك القويم والانضباط والمسؤولية، ورعاية (التسامح
والمساعدة المتبادلة)، مهذب، واثق، في التفاعل بإيجابية مع البيئة
الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد من الجمعيات وجودها
- KI 3 : فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) من حيث الفضول
حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث

المرئية.

KI4 : معالجة ومراجعة، وتفكير في مجال الخرسانة (استخدام، تحليل، تأليف، تعديل، وصنع) وعالم المجرد (الكتابة والقراءة والحساب والرسم وإنشاء) وفقا لما تعلم في المدرسة ومصادر أخرى في نفس وجهة النظر / نظرية.

ب. الكفاءات الأساسية

نطق الحروف الهجائية والكلمات والعبارات والجمل والخطاب المكتوب

بشكل صحيح عن: العنوان

ج. مؤشر

١. نطق المفردات صحيحا

٢. استخدام المفردات في الجملة

٣. ترجمة الجملة او الكلمة

د. أهداف التعلم

١. يمكن يستطيع التلاميذ نطق المفردات صحيحا

٢. يستطيع التلاميذ استخدام المفردات في الجملة

٣. يستطيع التلاميذ ترجمة الجملة او الكلمة

و. المواد التعليمية

المفردات

Rumah Sakit	مستشفى
Kantor Polisi	مكتب الشرطة
Gunung	جبل

Jauh	بعيدة
Pasar	سوق
Terminal	محطة
Pelabuhan	ميناء
Bandara	مطار
Angka	رقم
Kantor pos	مكتب البريد

هـ. أنشطة التعلم

- محاضرة : وتستخدم هذه الطريقة لبدء أنشطة التعلم، وخاصة بالنسبة للأنشطة البدء.
- بطاقة ومضية : فهي تستخدم لتحسين التمكن من المفردات في اللغة العربية

ي. خطوات التعلم

الوقت	الشخصية	الأنشطة
١٠ دقائق	ديني مجتهد وسريع ومتجاوب	<p>أ. المقدمة</p> <p>الخلاصة والحافز</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المعلمة يلقي السلام ● يسأل المعلمة أحوال الطلاب ● يكشف المعلمة غياب الطلاب ● المعلمة يشترط الاستعداد الذهني من الطلاب في التعلم ● يسأل المعلمة أسئلة حول المواد التي تمت دراستها وتعلقت بالمواد التي سوف يدرسونها

<p>٥٠ دقائق</p> <p>رؤى عالية، والمثابرة، والرعاية استجابة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● قاد المعلمة الطلاب لمشكلة يواجهها ثم يوضح غرضاً لتعليم أو الكفاءة الأساسية المقصودة. ● يقدم المعلمة الخطوط العريضة لمجموعة من المواد ويشرح عملية التعلم التي يتعين القيام بها وشكل الاختبار ومهمة التعلم التي تنجز بعد. <p>ب. الأنشطة الأساسية</p> <p>مرحلة الاستكشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يكمل الطلاب القراءات مع الكلمات والعبارات والجمل العربية التي لعبت عن "العنوان" ● يترجم المعلمة مفردات العبارات التي لعبت على "العنوان" ● يرتب الطلاب الكلمات في الجملة الصحيحة وفقاً بالنص الوارد <p>مرحلة إعداد</p> <ul style="list-style-type: none"> ● لتحديد المعرفة للطلاب، يعرف المعلم باستخدام بطاقة ومضية كوسيلة تعليمية، وذلك بهدف تحسين التمكن من المفردات العربية. ● يقوم الطلاب بالسؤال والإجابة باستخدام الكلمات والعبارات، والجمل العربية عن "العنوان" على مستوى الأفراد والجماعات. ● يسأل الطلاب عن المواد حول "العنوان" التي
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>٥ دقائق</p>	<p>خلاقية، شاملة، مستجيبة</p>	<p>ليست مفهومة.</p> <p>مرحلة التأكيد</p> <ul style="list-style-type: none"> المعلم يكمل نتائج اللعبة التي لم تكن صحيحة يوفر المعلم التعزيز حول نطق كلمة واحدة، المفردات العربية التي لعبت على "العنوان" <p>ج. أنشطة نهاية</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب المدرس الطلاب لتكرار المفردات حول "العنوان" الذي قد درسه يطلب المعلمة من الطلاب أن يستنتجوا المواد الدراسية المقدمة
<p>١٠ دقائق</p>	<p>المسؤولية والثقة والدينية</p>	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المدرسة الطلاب ليعتدوا على نطق الأشياء ذات الصلة بالموضوع من المواد باللغة العربية المعلمة يعين الطلاب على القيام بتمارين على الإستماع الوارد في الكتاب المعلمة يعلم الدرس التالي يختتم الدرس بالحمدلة والدعاء ثم السلام

٢. مرحلة التنفيذ

تنفيذ المرحلة الأولى هو التعلم وتدرّس اللغة العربية في الصف ٧ أ بالمدرسة الثانوية "الفرقان" ترسونو جارونج لور كاليونجو قدس بعددهم ٢٢ طالبا، ١٣ ذكور او ٩ طالبات .

هنا الباحثة تعمل مدرّسة. يبدأ التعلم بالقاء أسئلة وأجوبة حول أحوال الطلاب التي تليها أسئلة ما حول المادة " العنوان". ويهدف هذا النشاط إلى إعادة تركيز الطلاب بعد مطلع ساعة. المعلم يعطي الاختبار القبلي، يعطي بعض الأسئلة متعددة الخيارات لتحديد قدرة المفردات الطلاب في مادة " العنوان " قبل استخدام الوسيلة التعليمية بطاقات ومضوية.

وفي الخطوة التالية أجرت الخلاصة بتصنيفات لتركيز الطلاب ليكونوا على استعداد للتعلم. عندما يبدأ الطلاب متركزين المدرسة بدأت بإظهار صورة من البطاقات الوضوية مع نطق المفردات وفقا للصورة. ثم يتابعون كلام المعلمة ذكر المفردات من الصور المعروضة. عندما ظهر أنهم يملّون وينقص التركيز أقل فالمعلمة تسألهم مرة أخرى للتصفيق عدة مرات كما في بداية التعلم.

ثم تقوم بإظهار البطاقات المقبلة. بعد أن يتم عرض جميع البطاقات، كررت المدرسة عرض البطاقات للطلاب بوتيرة أسرع وطالبت من الطلاب على أن يذكروا المفردات. هذه المرة من دون ذكر أي المفردات من المدرسة. وبعد أن يعتبر أنهم قد تمكنوا المفردات، تظهر نصوص المحادثة العربية مع نفس الموضوع.

ثم تقرأها جملة بعد جملة ويتابعها الطلاب. ثم تبحث معاني كل جملة في تلك النصوص معهم. النشاط التالي هو اللعب تقسيم الكلمات . كتبت المدرسة المفردات القريب درسها في السبورة.

تبدأ اللعبة من خلال الغناء "Balonku ada lima" مع حشو عقد من الورق. من يحمل ورقة على كلمة " دور " في الأغنية فعليها لتقدم إلى الأمام في اختيار كلمة واحدة مكتوبة. ثم شطبت الكلمة المختارة على

حد أن لا يختارها أحد بعد. وبعد ادخال الكلمة، الطالب في الأمام له أن يشير الآخر للتقدم إلى الأمام برمي عقد الورق المذكور. أي شخص يمس رمي ورقة يجب أن تمضي قدما وتصنيف الكلمات في الجبهة، وهلم جرا حتى شطبت الكلمات بأكملها.

قبل أن ينتهي التعلم المعلم يعطي الاختبار البعدي لاختبار مدى إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد استخدام البطاقات الوضوية. وأغلقت أنشطة التعليم والتعلم بتحفيز الطلاب للحفاظ على جهد التعلم وحماسته.

٣. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة، فحصت الباحثة ما قد جرت بشكل جيد والتي لا تزال تفتقر إلى التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقات الوضوية .

في المرحلة الأولى كانت في الواقع زيادة في نتائج اختبارات الطلاب بالمقارنة مع نتائج الاختبار القبلي. في الدورة الأولى لا تزال العديد من أوجهها لقصور التي تحتاج إلى عناية. ومنها أنه لم يزل بعض الطلاب لا يهتم إلا قليلا عندما يظهر المعلم البطاقات الوضوية. ومعظم هؤلاء الطلاب هم طلاب الذين يجلسون خلف . هذا بالطبع يؤثر على نتائج اختبار الطلاب في دورة أولى.

عندما ننظر إلى عمليات التعلم بأجمعها، فإن كلا من أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب لا تزال في المعايير إلى حد ما. ولذلك، تحتاج الباحثة إلى إجراء الدورة الثانية لتصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى بتوفير أشكال مختلفة قليلا من الدورة الأولى^٨.

^٨ الملاحظة لمدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة كاليونجو قدس المأخوذة في ٢١ يناير ٢٠١٧ م

ب. الدورة الثانية

١. مرحلة التخطيط

بعد مراقبة نتائج الاختبارات في الدورة الأولى، تعتقد الباحثة أن هناك حاجة للقيام بالدورة الثانية كنشاط متابعة للأ نشطة في الدورة الأولى.

التخطيط في الدورة الثانية لا يختلف كثيرا عن استعدادات في الدورة الأولى لإعداد خطط الدروس RPP والبطاقات الومضية التعليمية، وحول أدوات الاختبار البعدي والثواب. في هذه الدورة الثانية يغير قليلا المعلم من خطوات في أنشطة التعلم بقصد إصلاح أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى مع تغيير طفيف في أنشطة التعلم يرحى منه إتقان الطلاب يكون أفضل وأحسن.

٢. مرحلة التنفيذ

أجريت جولة في الدورة الثانية في الصف السابع أ بعدد ٢٢ طالبا، ١٣ طالبا و ٩ طالبات. هذه عملية التعلم هو تعلم العربية حول موضوع " العنوان " باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقات الومضية. أول النشاط مثل الجلسة السابقة وهي أن تقوم المدرسة بتكييف حالة الطلاب بالتصفيقات لإعادة تركيز الطلاب بعد منعطف الدرس. ثم تقوم باستعراض المواد في الجلسة السابقة عن طريق طرح بعض الأسئلة حول الموضوع .

ثم تدخل في الأنشطة الرئيسية، فالمدرسة تظهر صورة من البطاقات الومضية محاولة لتحديد ذكريات الطلاب في المفردات المستفادة في الاجتماع الأخير. وعلى ما يبدو أنه لانزال هناك بعض المفردات التي تجعل الطلاب بحاجة إلى التفكير يجد ليذكروها. ثم تقرأ

المدرسة المفردات مرة أخرى والطلاب يقومون بتقليدها. تستمر المدرسة في إظهار بطاقات حتى يتم عرض كل الأوراق كاملة وقراءة بعض المفردات التي يكاد الطلاب ينسونها. وبعد ذلك تظهر المدرسة أكثر من بطاقات مع أسرع إيقاع والطلاب الذين يذكرون المفردات أثناء نقل الموقف من سطر واحد إلى خطوط أخرى حتى يحفظن الطلاب المفردات حفظًا.

الخطوة التالية تعكس المدرسة البطاقة بحيث يرى الطلبة الكتابة على البطاقات التعليمية وعفوية الطلاب يذكرون المعنى. في ذلك الوقت بعض الطلاب الذين جلسوا وراء يبدو أنهم أقل في الاهتمام. ثم تليها قراءة النصوص معًا. والمدرسة تقرأ النص كلمة بعد كلمة أولاً ثم الطلاب يقلدون. وبعد أن انتهت من قراءة النص فالمدرسة مع الطلاب يترجمون النص بإجابة الأسئلة استنادًا إلى النص. ويهدف هذا النشاط إلى تطبيق المفردات التي قد استفادوا ليكون الطلاب يفهمون قراءة النصوص باللغة العربية.

في المرحلة الأخيرة من الأنشطة الرئيسية تعقد المدرسة اللعبة. تذكر المدرسة كلمة واحدة ومن ثم يتبارى الطلاب أن يذكروها بالعربية. والطالب الذي يجيبها أسرع الإجابة طوبل منه أن يأتي إلى الأمام لكتابة جمل يملئها المعلم. إذا كانت الكتابة صحيحة وحقيقية، فيحق ذلك الطالب مكافأة من المعلم، ولكن إذا كانت الكتابة ليست صحيحة، فتعطي الفرصة للأصدقاء الآخرين وفي نهاية النشاط المعلم يعطي الاختبار البعدي ثم يختتم دافعًا للطلاب لمواصلة روح وحماسة وأن لا يملون في تعلم اللغة العربية.

٣. مرحلة التقييم

التعلم في المرحلة الثانية أفضل من التعلم في الدورة الأولى .مع تحديد الاخطاء التي ارتكبت في الدورة الأولى يكون التعلم في المرحلة الثانية أكثر نضجا. يمكن للباحثة أن يعرف حالة الفصل أكثر بتوفيرها على تنفيذ الدورة السابقة .على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا تولي اهتماما عند عملية التعلم، لكنها لاتستمر طويلا ويمكن للطلبة متابعة الأصدقاء كما الآخرين.

بزيادة عملية التعلم شاملة طبعاً يؤثر بشكل كبير الى إتقان الطالب بعد عملية التعلم .يتضح ذلك من نتائج الاختبار في الدورة الثانية وهو ما يزداد عالية ان قارنها بنتائج الاختبار في الدورة الأولى. بعض الطلاب الذين لم يستكمل نتائجهم بعد الدورة الأولى تم التوصل الى حد KKM في الدورة الثانية .فالطلاب الكلية قد ازداد يعلو في التمكن بالمفردات العربية^٩.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة التعليمية " *Flash Card* " في مدرسة المتوسطة الفرقان ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس.

عملية التعليم هي نشاط فيه إيصال المواد التعليمية من المعلم إلى المتعلم. رأت الباحثة عندما البحث استخدم الأستاذ عبد اللطيف هذه ثلاث خطوات في عملية التعليم اللغة العربية الخطابة.

^٩ الملاحظة لمدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة كاليوونجو قدس المأخوذة في ٤ فبراير ٢٠١٧ م

١. عملية الاولى

يفتح التدريس المعلم بالتسليم والمرحلة. ثم يرد السلام الطلاب ويدعون معا. يستعد المعلم تكميل التدريس وأدوات الأخر. ثم بعد ذلك يتدئ المعلم الدرس باهداف التعليم.

٢. عملية الأساسى

تشرح المعلم المادة التعليم بقراءة الحوار فى النص ويتبع الطلاب فى قرائتها. حين يجر البحث كان المعلم يجلس على الكرسى لتشرح المادة و يعطى المفردات فى النص.

٣. عملية الاخر

يغلق المعلم التعليم ويذكرالطلاب لابد على التعليم فى البيت. ثم هم يغلق الدرس بالدعاء والتسليم. يحصل البحث فى ساعة التعليم. المعلم يجعل الهيئة التعليم الهنيئة .ويجعل المعلم الهيئة الحقيقة. ذلك الحالة يجعل الطلاب على تشديد التعليم وتقليل التضحيك فى التعليم يجعل الطلاب على التشجيع فى عملية التعليم .

بتبع الطلاب عمليهم التعليم بالهنيئة ويتبع ما ياءمرالمعلم .ولكن يستعمل المعلم المنهج للطلاب بدون السعيدة ونقص الفرح فى التعليم .عملية تعليم اللغة العربية فى مدرسة المتوسطة الفرقان تيرسانا نجارونج لوركالونجو قدس يجرعلى الامتثال والهنيئة .لان هذا الحال يسبب على المعلم الذي يلزم على مقارنة المنهج و تشكيل اواستراتيجية التمام يستخدم مادة التعليم فى عملية التعليم .يستخدم المعلم على منهج الخطابة والمحاورة .من الممكن المنهج يقوى فى عملية التعليم المحادثة ولكن ينقص فى تفهيم داخل المادة حتى عملية تعليم اللغة العربية يجرعلى الهنيئة لكن لم يفرح عند الطلاب.

٢. تحليل البيانات عن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية " flash card " في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس.

تحليل البيانات عن تنفيذ وسائل الإعلام البطاقات الومضية في الصف السابع بالمدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو غارونج الشمالية كاليوونجو قدس.

أ. الدورة الأولى

في هذه الدورة الأولى تكون عملية تعلم اللغة العربية في موضوع العنوان باستخدام وسائل الإعلام بطاقات الومضية. تتم أنشطة هذه الدورة الأولى في الصف السابع بعدد الطلاب ٢٢ طالبا، ١٣ من الذكور و ٩ من الإناث. التعليم في هذه الدورة الأولى أن تلعب البطاقات الومضية من خلال إظهار صورة للطالب في حين إطلاق المفردات من الصورة المعروضة، ثم الطلاب تحاكي المفردات المستخدمة من قبل المعلم. تظهر الصورة مرة واحدة فقط على وتيرة سريعة نوعا ما. ثم يتم عرض الصورة مرة أخرى مع وتيرة أسرع من ذي قبل. هذه المرة لميلها إطلاق المعلم بالمفردات. ولكن يذكرها الطلاب مباشرة. ثم تكون عملية التعليم و التعلم تليها قراءة المحادثة النصية العربية. أولا يقرأ المعلم النص جملة بعد جملة ثم يليه الطلاب. بعد تمام قراءة نص المحادثة كاملة، طلب المعلم من الطلاب لترجمة النص معا. ثم يقوم المعلم بكتابة المفردات المكتسبة حديثا على متن الطائرة. ويطلب من الطلاب لتصنيف المفردات في مجموعة من طعام أو شراب.

ب. الدورة الثانية

هذه الدورة الثانية هي عملية تعلم اللغة العربية التي لا تزال في موضوع "العنوان" بوسائل الإعلام بطاقات الومضية التي لعبت بشكل مختلف قليلا عن

الجلسة السابقة. فالطلاب لا تظهر لهم الصور ثم يذكرون المفردات فقط، ولكن بمناسبة المقبلة تظاهر لهم نص المفردات ثم يذكرون معناها. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب لا مجرد حفظ المفردات، ولكن أيضا يمكن أن يكتب ما يحفظ من المفردات مع نقش المناسب. النشاط الأولي في هذه الدراسة هو مماثل للنشاط الأولي للدورة الأولى التي يعطي عدم الإدراك التصفيق لمراجعة المواد في الجلسة السابقة. ثم على الأنشطة الأساسية مليئة باللعب البطاقات التعليمية. البطاقات التعليمية لعب تمنخل العرض صور للطلاب ثم الطلبة يذكر المفردات تناسب الصورة. يذكر المعلم المفردات فقط إذا ما يقرب من جميع الطلاب نسيت المفردات. وعلاوة على ذلك يظهر البطاقات التعليمية مرة أخرى عشوائيا ومعتوية أسرع في حين الانتقال المنصف واحد إلى الصف التالي حتى الطلاب يحفظونها حقيقة. ثم يبين المعلم جانب نص البطاقات الومضية، وذكر الطلاب بشكل عفوي معناها. يتم اتباع أنشطة التعلم منخل القراءة نص القراءة معاتايها الترجمة والإجابة على الأسئلة استنادا إلى نص القراءة. والخطوة التالية هي المعلم يشير الطلاب لكتابة الجمل في اللغة العربية على متن الطائرة، وإذا كانت الكتابة دقيقة وصحيحة يحق الطالب على المكافأة من المعلم.

في هذا أبحث يكون تطبيق وسيلة بطاقة ومضية في الدورتين من عمليات التدريس. في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية، يبدو أن الطلاب متحمسين يهتمون بالبطاقات التي قدّمها المعلم. لكنه لا يزال يبدو بعض الطلاب الذين يجلسون في وراء لا يهتمون إلا قليلا. وذلك لكون موقفهم أبعد قليلا من البطاقة وبسبب تأثير أصدقائهم فيتكاسلون أن يهتموا المعلم في الأمام. ثم في الدورة الثانية تجرب الباحثة أن تصلح عمليات التدريس بانتقال الموقف عند لعب بطاقة ومضية كي يكون لكل من الطلاب فرصة للإهتمام إلى البطاقة المقدمة.

وأوضح بعض الطلاب الذين لم يهتموا إلا قليلا قبلها يصيرون الان مهتمين ومتحمسين يطلقون المفردات من الصور المقدمة مثل أصحابهم الأخرى. لكن بشكل عام، كان الطلاب متحمسين بالدرس عند لعب بطاقة ومضوية. أتضح ذلك من اهتمامهم إلى البطاقات التي قدمها المعلم ومن كفيتهم ذكر المفردات المعرضة من البطاقة الوضوية. تسابق الطلاب في ذكر المفردات بصوت عال. ويمكن هذا بأنهم لم يستعملوا بطاقة ومضوية قبل. وعندما يستخدمها المعلم كوسيلة تعليم المفردات، يتحمس الطلاب فيكون التعليم ممتعا مفرحا. بالصورة الممتعة يتحمس الطلاب أن يتسابقوا في تخمين الكلمات من الصور التي قدمها المعلم. وهذا يؤثر الطلاب الاخرين الذين قلت همتهم فيها أن يكون لهم دافعا في ذكر المفردات من الصور التي قدمها المعلم ويذكروها مثل أصدقائهم.

٣. ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الضابط الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية " flash card " والفصل التجريبي الذي يستخدم الوسيلة التعليمية " flash card " في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس

الجدول ٦

تحصيل استيعاب المفردات في الصف السابع ب(فصل الضابط) الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية " flash card " في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس

الرقم	الإسم	الاختبار الأول	الاختبار النهائي
١	اجوس ادي ترييانطا	٦٥	٧٠
٢	احمد ديكا شيفول	٧٠	٧٥
٣	اندريريانطا	٧٠	٧٠

٨٠	٨٠	اڻسا ابو برليان	٤
٨٥	٧٠	عريف مستقيم	٥
٦٠	٦٠	ديان لستارى	٦
٨٠	٨٠	ارلانجا جادوك ويجاكسونو	٧
٧٥	٧٠	محمد سلامت صاديقين	٨
٨٠	٧٥	ابني منجناه	٩
٧٠	٧٠	محمد حانفي	١٠
٦٥	٦٥	محمد صافيعي	١١
٧٥	٧٥	نوفيتا افيعولا	١٢
٦٠	٦٠	سيئي نور حسنة	١٣
٧٥	٧٥	سيئي ريستياني	١٤
٧٠	٧٠	صحيفة عمليا	١٥
٧٥	٨٠	فييا لستارى	١٦
٦٥	٧٥	زوليواتي	١٧
١٢٥٠	١٢١٠	المجموع	
٧٣,٥٣	٧١,١٨	المتوسطة	

الجدول ٧

تحصيل استيعاب المفردات في الصف السابع أ (فصل التجريبي) الذي يستخدم الوسيلة التعليمية " flash card " في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس

الرقم	الإسم	الاختبار الأول	الاختبار النهائي
١	اجيتا نور جاهايا	٦٥	٦٥

٨٠	٦٥	باحاس فرادانا	٢
٨٥	٧٠	ديوي يوسراتول نعمة	٣
٧٥	٦٠	ديكي واحيو شفوترا	٤
٦٥	٦٥	أيرنا دامايانتي	٥
٧٠	٧٥	فيينا ايدامة السيلمي	٦
٨٥	٧٠	اينتان نور عين	٧
٨٠	٨٠	جوميله	٨
٨٠	٧٠	محمد بايو حيرجول أمان	٩
٧٥	٦٠	محمد فدربياتطا	١٠
٩٠	٧٠	محمد ايلهام ايروانشاح	١١
٨٠	٧٥	محمد خير الدين	١٢
٧٥	٥٥	محمد نجم الدين هاني	١٣
٨٥	٧٠	محمد مصباح المونير	١٤
٨٠	٧٠	فدرا رزقي هارديانطا	١٥
٨٥	٨٠	فوتري افريليا ويجايانطي	١٦
٧٥	٧٠	ريو واحيو ويجاكسونو	١٧
٧٥	٦٠	صفيان صوري	١٨
٨٥	٨٠	صوفي نور ليلي هداية	١٩
٧٥	٦٠	صوهارصانا	٢٠
٨٥	٧٥	واحيو نوفيالات الرزقية	٢١
٧٥	٧٥	زكية فوتري سايبلا	٢٢
١٧٢٥	١٥٢٥	المجموع	
٧٨,٤١	٦٩,٣٢	المتوسطة	

د. تحليل أداة البحث

أداة البحث جيدة يجب لها أن تكون صدق وثبات، لتعريف الأداة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الاختبار وثبات الاختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

١. اختبار الصدق (Validitas)

محاسبة صدق البيانات بمقارنة علاقة بين r حساب و r جدول. إذا كان r حساب $< r$ جدول فيقال سؤال صحيحة. وضده إذا r جدول $< r$ حساب فيقال سؤال غير صحيحة. وهنا $N:25$ ودرجة المستوى الحقيقي 5% ثم r جدول هو $0,396$. من 25 أسئلة يوجد 20 أسئلة هي صحيحة و 5 أسئلة هي غير صحيحة. الأسئلة التي غير صحيحة هي نمرة $6, 11, 12, 17$ و 22 .

جدول صدق الاختبار

النمرة	r حساب	r جدول	نتيجة
١	٠,٥٤٩	٠,٣٩٦	صدق
٢	٠,٥٥٣	٠,٣٩٦	صدق
٣	٠,٥٣٥	٠,٣٩٦	صدق
٤	٠,٧٥١	٠,٣٩٦	صدق
٥	٠,٤٧١	٠,٣٩٦	صدق
٦	٠,٢٦٧	٠,٣٩٦	غير الصدق
٧	٠,٤٩٦	٠,٣٩٦	صدق
٨	٠,٥٤٠	٠,٣٩٦	صدق
٩	٠,٥١٩	٠,٣٩٦	صدق
١٠	٠,٧٠٣	٠,٣٩٦	صدق
١١	٠,٢٢٧	٠,٣٩٦	غير الصدق

غير الصدق	٠,٣٩٦	٠,٢٦٧	١٢
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٥٢	١٣
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٩١	١٤
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٦٦	١٥
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٣٢	١٦
غير الصدق	٠,٣٩٦	٠,٣٩٨	١٧
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٢٤	١٨
صدق	٠,٣٩٦	٠,٤٣٧	١٩
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٣٥	٢٠
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٢٦	٢١
غير الصدق	٠,٣٩٦	٠,٣٩٤	٢٢
صدق	٠,٣٩٦	٠,٤٩٣	٢٣
صدق	٠,٣٩٦	٠,٥٠٧	٢٤
صدق	٠,٣٩٦	٠,٦٠٦	٢٥

٢. ثبات الإختبار (*Reliabilitas*)

أداة البحث لها درجة الثبات عالية عندما الأداة لها نتيجة الثابتة على قياس ما سيتمّ قياسه. في هذا البحث، اختبار الثبات باستخدام الاختبار الإحصائي *iteman*.
أما النسبة أن أداة يقال ثبات عند حصول المحاسبة < ٠,٦٠. وبالعكس إذا حصول المحاسبة > ٠,٦٠ فتقال غير الثبات.

جدول ثبات الاختبار

نتيجة	القيمة الحرجة	Alpha
ثبات	٠,٦٠	٠,٨٧٨

لأن حصول المحاسب $٠,٨٧٨ > ٠,٦٠$ فتقال الأداة ثبات.

٣. سهولة أو صعوبة السؤال (*Tingkat kesukaran soal*)

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

٠,٣٠ - ٠,٤٠ الصعب

٠,٣٠ - ٠,٧٠ المعتدل

٠,٧٠ - ١,٠٠ السهل

جدول سهولة أو صعوبة تطبيق الأسئلة

معايير	مستوى الصعوبة	النمرة
معتدلة	٠,٦٨٢	١
سهلة	٠,٧٢٧	٢
سهلة	٠,٧٢٧	٣
صعبة	٠,٢٧٣	٤
سهلة	٠,٧٧٣	٥
معتدلة	٠,٥٩١	٦
معتدلة	٠,٥٤٥	٧
معتدلة	٠,٦٣٦	٨
معتدلة	٠,٥٩١	٩
معتدلة	٠,٦٣٦	١٠
معتدلة	٠,٥٩١	١١

معتدلة	٠,٦٨٢	١٢
معتدلة	٠,٦٨٢	١٣
معتدلة	٠,٥٤٥	١٤
معتدلة	٠,٤٥٥	١٥
سهلة	٠,٧٢٧	١٦
معتدلة	٠,٥٠٠	١٧
معتدلة	٠,٥٤٥	١٨
سهلة	٠,٨١٨	١٩
سهلة	٠,٧٢٧	٢٠

٤. قدرة التمييز السؤال (*Daya pembeda soal*)

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي:

$D = ٠,٠٠$ حتى $٠,٢٠$: ضعيف

$D = ٠,٢١$ حتى $٠,٤٠$: كفاية

$D = ٠,٤١$ حتى $٠,٧٠$: جيد

$D = ٠,٧١$ حتى $١,٠٠$: جيد ج

جدول قدرة تمييز السؤال

معايير	مستوى الصعوبة	النمرة
جيد جدا	٠,٧١٧	١
جيد جدا	٠,٧٤١	٢
جيد جدا	٠,٧١٧	٣
جيد جدا	١,٠٠	٤
جيد	٠,٦٥٤	٥

جيد	٠,٦٢٧	٦
جيد	٠,٦٧٩	٧
جيد	٠,٦٦٥	٨
جيد جدا	٠,٨٩٠	٩
جيد جدا	٠,٧٠٧	١٠
جيد جدا	٠,٧٤٨	١١
جيد جدا	٠,٧٣٩	١٢
جيد	٠,٦٩٥	١٣
جيد	٠,٦٥٩	١٤
جيد	٠,٥٤٩	١٥
جيد جدا	٠,٧١٧	١٦
جيد	٠,٦٥٩	١٧
جيد	٠,٦١٩	١٨
جيد جدا	٠,٧٤٠	١٩
جيد جدا	٠,٨١٢	٢٠

هـ. تحليل الافتراض التقليدي

١. اختبار قبلي

أ. اختبار الإستواء (*uji normalitas*)

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات

في الجدول SPSS اختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (*Smirnov*)

(*Kolmogorov*) مع الدعاين التالية.^{١٠} إذا كانت الأرقام كبيرة $< ٠,٠٥$ ، ثم

¹⁰ Masrukhin. 2007. *Op.Cit.* hlm. 112.

التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقا كبيرة $> 0,05$ ، ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

جدول نتائج اختبار الإستواء (الإختبار قبلي)

		Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
Normal Parameters ^{a,b}	N	22	17
	Mean	69.32	71.18
	Std. Deviation	7.286	6.257
Most Extreme Differences	Absolute	.174	.190
	Positive	.127	.163
	Negative	-.174	-.190
	Test Statistic	.174	.190
Asymp. Sig. (2-tailed)		.083 ^c	.104 ^c

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة، الأرقام في أهمية Kolmogorov Smirnov Test للفصل التجريبية هي $0,083 < 0,05$ ، أما للفصل الضابطة هي $0,104 < 0,05$ ، ثم الإستدلال على هذا البيانات هو عادي.

ب. اختبار التجانس (uji homogenitas)

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (SIG) أكبر من $0,05$ ، ثم قبلت H_0 رفض H_a وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من $0,05$ ، ومن ثم رفض H_0 ، قبلت H_a

جدول نتائج إختبار التجانس (إختبار قبلي)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.564	1	37	.458

من البيانات SPSS أهمية قيمة $0,458 < 0,05$ يمكن الاستنتاج أن هذه البيانات تأتي من السكان مع نفس التباين متجانس.

٢. اختبار بعدى

أ. اختبار الإستواء (*uji normalitas*)

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدول SPSS اختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (*Smirnov-Kolmogorov*) مع الدعاين التالية.¹¹ إذا كانت الأرقام كبيرة $< 0,05$ ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقام كبيرة $> 0,05$ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية

جدول نتائج اختبار الإستواء (الإختبار بعدى)

		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
Normal Parameters ^{a,b}	N	22	17
	Mean	78.41	73.53
Most Extreme Differences	Std. Deviation	6.616	7.451
	Absolute	.167	.166
	Positive	.151	.128
	Negative	-.167	-.166
	Test Statistic	.167	.166
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.113 ^c	.200 ^{c,d}

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة، الأرقام في أهمية Kolmogorov Smirnov Test للفصل التجريبية هي $0,113 < 0,05$ ، أما للفصل الضابطة هي $0,200 < 0,05$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو عادي.

ب. اختبار التجانس (*uji homogenitas*)

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (SIG) أكبر من $0,05$ ثم قبلت H_0 رفض H_a وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من $0,05$ ، ومن ثم رفض H_0 ، قبلت H_a

¹¹ Masrukhin. 2007. *Op.Cit.* hlm. 112.

جدول نتائج إختبار التجانس (إختبار بعدى)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.136	1	37	.715

من البيانات SPSS أهمية قيمة $0,715 < 0,05$. يمكن الاستنتاج أن هذه البيانات تأتي من السكان مع نفس التباين متجانس.

و. توصيف البيانات

١. البيانات عن نتيجة من تعليم مفردات العربية في الفصل الضابطى لدى الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة التعليمية flash card

الجدول ٩

الرقم	الإسم	القيمة
١	اجوس ادي تريانطا	٧٠
٢	احمد ديكا شيفول	٧٥
٣	اندربيانطا	٧٠
٤	ايسا ايو برليان	٨٠
٥	عريف مستقيم	٨٥
٦	ديان لستارى	٦٠
٧	ارلانجا جادوك ويجاكسونو	٨٠
٨	محمد سلامت صاديقين	٧٥
٩	ابنى منجيناها	٨٠
١٠	محمد حانفى	٧٠
١١	محمد صافيعى	٦٥
١٢	نوفيتا افيعولا	٧٥

٦٠	سیتی نور حسنة	١٣
٧٥	سیتی رستیانی	١٤
٧٠	صحيفة عملیا	١٥
٧٥	فییا لستاری	١٦
٦٥	زولیواتی	١٧
١٢٥٠	المجموع	

من الجدول السابق فاستطاع الباحثة أن يقدم ما يلي:

أ). أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون

استخدام وسيلة التعليمية " flash card " هي: ٨٥، وأما أدناها فهي: ٦٠

ب). المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات

بدون استخدام وسيلة التعليمية " flash card "، فاستخدم الباحثة المعادلة

التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{X} : متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل الفصل

n: عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

$$= \frac{1250}{17}$$

$$= 73,53$$

ج). الإنحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون استخدام وسيلة التعليمية " flash card " ، وأما جدولته كما يلي:

الجدول ١٠

رقم	x_2	$\bar{x}_2 - x_2$	$(x_2)^2$
١	٧٠	٥٣,٣-	٤٦٠٩,١٢
٢	٧٥	٤٧,١	١٦٠٩,٢
٣	٧٠	٥٣,٣-	٤٦٠٩,١٢
٤	٨٠	٤٧,٦	٨٦٠٩,٤١
٥	٨٥	٤٧,١١	٥٦٠٩,١٣١
٦	٦٠	٥٣,١٣-	٠٦٠٩,١٨٣
٧	٨٠	٤٧,٦	٨٦٠٩,٤١
٨	٨٥	٤٧,١	١٦٠٩,٢
٩	٨٠	٤٧,٦	٨٦٠٩,٤١
١٠	٧٠	٥٣,٣-	٤٦٠٩,١٢
١١	٦٥	٥٣,٨-	٧٦٠٩,٧٢
١٢	٧٥	٤٧,١	١٦٠٩,٢
١٣	٦٠	٥٣,١٣-	٠٦٠٩,١٨٣
١٤	٧٥	٤٧,١	١٦٠٩,٢
١٥	٧٠	٥٣,٣-	٤٦٠٩,١٢
١٦	٧٥	٤٧,١	١٦٠٩,٢
١٧	٦٥	٤٧,١١	٥٦٠٩,١٣١
	Σ		٢٣٥٣,٨٨٨

$$S_{X_2} = \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{dk}}$$

الإختلاف المعياري: S_x

$\sum X^2$: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

d.k: مجموعة العينة - 1 / (n-1)

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\begin{aligned} S_{X_2} &= \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{dk}} \\ &= \sqrt{\frac{888,2303}{16}} \\ &= \sqrt{55,51} \\ &= 7,45 \end{aligned}$$

٢. البيانات عن نتيجة من تعليم مفردات العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليمية flash card

الجدول ١١

الرقم	الإسم	القيمة
١	اجيئا نور جاهايا	٦٥
٢	باحاس فرادانا	٨٠
٣	ديوي يوسراتول نعمة	٨٥
٤	ديكي واحيو شفوترا	٧٥
٥	أيرنا دامايانتي	٦٥
٦	فيينا ايدامة السيلمي	٧٠
٧	ايتنان نور عين	٨٥
٨	جوميلاه	٨٠

٨٠	محمد بايو حيرجول أمان	٩
٧٥	محمد فدريياتطا	١٠
٩٠	محمد ايلهام ايروانشاح	١١
٨٠	محمد خير الدين	١٢
٧٥	محمد نجم الدين هاني	١٣
٨٥	محمد مصباح المونير	١٤
٨٠	فدرا رزقي هارديانطا	١٥
٨٥	فوتري افريليا ويجايانطي	١٦
٧٥	رييو واحيو ويجاكسونو	١٧
٧٥	صفيان صوري	١٨
٨٥	صوفي نور ليلي هداية	١٩
٧٥	صوهارصانا	٢٠
٨٥	واحيو نوفيلات الرزقية	٢١
٧٥	زكيّة فوتري سايبلا	٢٢
١٧٢٥	المجموع	

من الجدول السابق فاستطاع الباحثة أن يقدم ما يلي:

أ). أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات

باستخدام وسيلة التعليمية " flash card " هي: ٩٠ ، وأما أدناها فهي: ٦٥

ب). المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات

باستخدام وسيلة التعليمية " flash card "، فاستخدم الباحثة المعادلة التالية :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{X} : متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل الفصل

n: عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{\sum x_1}{n_1} \\ &= \frac{1720}{22} \\ &= 78, 41 \end{aligned}$$

ج). الإنحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام وسيلة التعليمية " flash card"، وأما جدولته كما يلي:

الجدول ١٢

رقم	x_1	$\bar{x}_1 - x_1$	$(x_1)^2$
١	٦٥	- ١٣ ، ٤١	٨٢٨١ ، ١٧٩
٢	٨٠	١ ، ٥٩	٥٢٨١ ، ٢
٣	٨٥	٦ ، ٥٩	٤٢٨١ ، ٤٣
٤	٧٥	- ٣ ، ٤١	٦٢٨١ ، ١١
٥	٦٥	- ١٣ ، ٤١	٨٢٨١ ، ١٧٩
٦	٧٠	- ٨ ، ٤١	٧٢٨١ ، ٧٠
٧	٨٥	٦ ، ٥٩	٤٢٨١ ، ٤٣
٨	٨٠	١ ، ٥٩	٥٢٨١ ، ٢
٩	٨٠	١ ، ٥٩	٥٢٨١ ، ٢
١٠	٧٥	- ٣ ، ٤١	٦٢٨١ ، ١١

٣٢٨١ ،١٣٤	٥٩ ،١١	٩٠	١١
٥٢٨١ ،٢	٥٩ ،١	٨٠	١٢
٦٢٨١ ،١١	٤١ ،٣-	٧٥	١٣
٤٢٨١ ،٤٣	٥٩ ،٦	٨٥	١٤
٥٢٨١ ،٢	٥٩ ،١	٨٠	١٥
٤٢٨١ ،٤٣	٥٩ ،٦	٨٥	١٦
٦٢٨١ ،١١	٤١ ،٣-	٧٥	١٧
٦٢٨١ ،١١	٤١ ،٣-	٧٥	١٨
٤٢٨١ ،٤٣	٥٩ ،٦	٨٥	١٩
٦٢٨١ ،١١	٤١ ،٣-	٧٥	٢٠
٤٢٨١ ،٤٣	٥٩ ،٦	٨٥	٢١
٦٢٨١ ،١١	٤١ ،٣-	٧٥	٢٢
٣١٨٢ ،٩١٩	Σ		

$$S_{X_1} = \sqrt{\frac{\Sigma X_1^2}{dk}}$$

الإحرف المعياري: S_x

ΣX^2 : مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

d.k: مجموعة العينة - ١ / (n-1)

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S_{X_1} = \sqrt{\frac{\Sigma X_1^2}{dk}}$$

$$= \sqrt{\frac{٩١٩,٣١٨٢}{٢١}}$$

$$= \sqrt{43,77}$$

$$= 6,61$$

ي. اختبار الفرضية

الاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ الاختبار البعدي فصل التجريبية و فصل الضابطة). وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي *t-test* وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \right)}}$$

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين يستخدمون *flash card*

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين لا يستخدمون *flash card*

X_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين يستخدمون *flash card*

X_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين لا يستخدمون *flash card*

n_1 : مجموع للطلاب الذين يستخدمون *flash card*

n_2 : مجموع للطلاب الذين لا يستخدمون *flash card*

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \right)}}$$

$$= \frac{78.41 - 73.53}{\sqrt{\frac{919.31818 + 888.2302941}{37} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{17} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4.88}{\sqrt{\frac{919.31818 + 888.2302941}{37} (\dots 404040 + \dots 088230)}} \\
 &= \frac{4.88}{\sqrt{48.802797 (0.104278075)}} \\
 &= \frac{4.88}{\sqrt{5.0942756}} \\
 &= \frac{4.88}{2.2570002} \\
 &= 2.1619719 \rightarrow 2.16
 \end{aligned}$$

وحاصل الحسابات تدل أن قدرة التعلم المعرفي فصل التجريبية التي حصل على استخدام استيعاب المفردات في إثراء المفردات نال الباحثة الدرجة المتوسطة من الاختبار بعدي هي ٧٨,٤١ ب $dk = 22 + 17 - 2 = 37$ والمستوى الحقيقي $0.05 = 2.03 = t_{hitung}$ من الحساب t -test ف $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، لذلك الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة.

ك. خطوة نتيجة البحث

الفرضية التي قدمها الباحثة هي استخدام الوسيلة التعليمية *flash card* فعال على إنجاز تعلم المفردات لدى الطلاب في الصف السابع أ في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليونجو قدس. واستخدم الباحثة المستوى 0.05 و 0.01 لاختبار بين المتغيرين.

$$37 = 2 - (17 + 22) = Df$$

$$2.03 = 0.05$$

$$2.16 > 2.03 = 0.05$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة " t_0 " هي ٢,١٦ وقارن الباحثة درجة " t_{tabel} " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥% هي ٢,٠٣، إذن " t_0 " أكبر من " t_{tabel} ". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة التعليمية *flash card* والذين لا يستخدمونه. وكما دلت نتيجة البحث على ان متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمونه وسيلة التعليمية *flash card* أكبر من التلاميذ الذين لا يستخدمونه فعرفنا أن استيعاب المفردات باستخدام وسيلة التعليمية *flash card* تأثير في إنجاز تعلم التلاميذ. إذن، الفرضية في هذا البحث.

