

ملخص البحث

رتنا هدايتي (١١٥٤٦)، ٢٠١٧م. تطبيق إستخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

الكلمات الأساسية: إستخدام كتاب تمييز، مهارة القراءة.

في هذا البحث اختار الباحث البحث النوعي الوصفي. فاستخدم الباحثة طريقة معينة لجمع البيانات التي تشتمل على الطريقة الملاحظة و الطريقة المقابلة و الطريقة التوثيقية و لا تستخدم الباحثة الطريقة الاستثنائية. ثم لتحليل البيانات في البحث النوعي الوصفي، استخدمت الباحثة الطريقة التحليلية الوصفية على سبيل استخلاص مجموعة البيانات بالنظريات المكتوبة، و لا تستخدم الباحثة طريقة التحليل الإحصائي.

ومشاكل هذا البحث هو : (١) كيف تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية كاليووغو قدس؟ (٢) كيف تطبيق إستخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس؟ (٣) ما العوائق و الحلول في تأدية تطبيق إستخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس؟

ثم من ذلك المشاكل الباحثة تعمل البحث و تتحصل النتيجة: (١) عملية التعليم مهارة القراءة في الفصل الرابع (VII) المدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم الاستنساخ و هو قراءة الكلمة او الجملة التي قد قراء بدون ينظر الكلمة او الجملة. (٢) تطبيق إستخدام كتاب تمييز التي مستخدمة من الاستاذ عاليق يستخدم المرحلة البسيط. اعداد الاستاذ عاليق أثار مسألة، ثم تقاسمها للطلاب. وبالنظر ومراقبة تلك المسألة، الطلاب مطلوب ليصنع الجملة المفيدة اقله جملتين عن تلك المسألة. (٣) احدى من المشكلة هي كان التلميذ ليس مستعد ليقبل المادة. البيئة العائلة التلميذ الذي ليس يعضد النشاط التعليم في البيت سيؤثر على التلميذ الذي ليس مستعد ليقبل المادة التعليم. ليقبل ذلك الحال، المدرس يجب ان موافق للعملي اشرف التلاميذ في يصنع الكلمة. و في مناهج عمل الجماعة، المدرس يجب ان يحقق و يلاحظ عمل الجماعة التلامي عمل الجماعة لكي جميع التلاميذ عملي.

ABSTRAK

Ratna Hidayati, (111546), Penerapan kitab Tamyiz pada pelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca di sekolah MI Mafatihul Ulum Kaliwungu Kudus 2016 – 2017. Program Strata 1 (S.1) Jurusan Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab (PBA)-Reg. STAIN Kudus, 2017.

Kata Kunci :Penerapan KitabTamyiz, MaharahQira'ah.

Dalam penelitian ini, Peneliti memilih jenis penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan metode tertentu untuk mengumpulkan data-data penelitian yang mencakup antara lain metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Kemudian untuk menganalisis data-data penelitian di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode analisis deskriptif terhadap data-data penelitian yang sudah terkumpul kemudian di dukung dengan teori-teori yang telah tertulis.

Dalam penelitian ini ada beberapa rumusan masalah yang menjadi pembahasan, yakni antara lain: (1) Bagaimana proses pembelajaran qira'ah di kelas IV MI Mafatihul Ulum? (2) Bagaimana penerapan kitab Tamyiz dalam pembelajaran qira'ah di kelas IV MI Mafatihul Ulum? dan yang ke (3) Apa saja hambatan-hambatan dan juga solusi dalam penerapan kitab Tamyiz dalam pembelajaran qira'ah di kelasIV MI MafatihulUlum?

Kemudian dari rumusan masalah tersebut, peneliti melakukan penelitian dan memperoleh hasil sebagai berikut: (1) Pembelajaran Qira'ah di kelas IV MI Mafatihul Ulum yakni yang pertama membaca dengan cara mencontoh guru baikitu kata maupun kalimat. (2) Penerapan kitab Tamyiz yang digunakan oleh guru bahasa Arab di KelasIV MI Mafatihul Ulum adalah termasuk sebuah tahap yang sederhana. Tahap awal, guru menyiapkan soal bacaan kemudian membagikannya kesemua siswa. Kemudian Para siswa mengamati soal tersebut. Kemudian dengan pengamatan tersebut siswa diminta untuk membuat kalimat minimal dua kalimat. (3) Dalam proses penerapan kitab Tamyiz, dari analisis yang peneliti lakukan, peneliti menemukan adanya beberapa hambatan. Salah satunya yaitu adanya ketidaksiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan faktor lingkungan keluarga yang tidak mendukung kegiatan belajar di rumah. Solusi yang ditawarkan peneliti agar hambatan tersebut dapat teratasi yakni guru harus proaktif membimbing para siswa dalam membuat kalimat. Untuk sistem kerja kelompok, guru harus benar-benar mengamati sistem kerja sama antar siswa agar semua siswa dapat aktif dalam pembelajaran.