

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظناها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١ واللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل الإتصال الدولي. ولذلك، إن درس اللغة العربية أصبحت حاجة لجميع الناس وخاصة المسلمين.^٢

قد ظهرت التوجيه لتعليم اللغة العربية في الحال كانت كثرة التطورات.^٣ هذه الحالة موجودة بالتعليم اللغة العربية التي تدرسيها من رياض الأطفال (جزئياً) إلى الجامعة في إندونيسيا. متنوع النظرة من تنفيذ التعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل تشير إلى محاولة لتحسين النظام والجودة.^٤ وتقسم اللغة العربية من فروع العلم، منها: النحو والصرف والبلاغة والمطالعة والمفردات والنصوص الأدب وغيرها. وكان نظام تعليم اللغة العربية التي تصبح تاما بجانب إلى كونها يستطيع أن يشيع الطلاب لإتقان فروع العلم، وأيضا يستطيع أن يشيع الطلاب لديهم مهارات اللغوية.^٥

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مكتبة الشوك الدولية، القاهرة، ٤٤٩١، ص. ٣.

^٢ Imamudin Sukamto, Akhmad Munawari, Tata Bahasa Arab Sistematis, Nurma Media Idea, Yogyakarta, 2007, hlm. 5.

^٣ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, DIVA Press, Jogjakarta, 2012, hlm. 55.

^٤ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Remaja Rosdakarya Offset, Bandung, 2011, hlm. 89.

^٥ Imamudin Sukamto, Akhmad Munawari, Op. Cit. hlm. 5.

ومن المهارات اللغوية التي تلزم على الدارسين الإهتمام بها هي مهارة القراءة. وليست القراءة نشاطا بسيطة.^٦ القراءة هي عملية نشيطة العقل التي تعمل بالعيون. وفي القراءة، ينهج القارئ المعلومات من النص الذي يقرأ لحصول المعنى. القراءة هي عملية مهمة في الحياة اليومية. ولذلك، ليست القراءة لحصول المعلومات فحسب، وإنما لها الوظيفة الخاصة لتوسيع المعرفة واللغة أيضا.^٧

القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية.^٨ وتنظر القراءة كالعنصر النشطة. ولذلك، ليس القارئ أن يقبل الشيء كما يقرأه فحسب، وإنما يعمل القارئ للفهم والإجابة والتقييم والربوط المتنوعة من المعارف والخبرات الموجودة فيها.^٩

وفي العادة، تنال المهارة القراءة بطريقة تعليمه في المدرسة. هذه المهارة اللغة هي المهارة الفريدة ولها دورة مهمة لتطوير المعرفة، وكأداة اتصال للحياة الإنسان. هي فريدة من نوعها لأنها ليس كل الإنسان الذين لديهم مهارة القراءة، ثم يستطيعون أن يطورها أداة لتمكين أنفسهم، حتى صنعها الثقافة لنفسهم. وتقال المهارة القراءة مهمة لتطوير المعرفة لأن التركيز الأول في نقل المعرفة تؤدي بالقراءة.^{١٠}

نجاح الطلاب في مشاركة عملية التعليمية في المدارس تعين بقدرتهم في مجال مهارة القراءة. وسيقوم الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة جيدا فيشعر الطلاب صعوبة في مشاركة عملية التعليمية لجميع المواد الدراسية، اشتملت عليها قراءة اللغة العربية. فيشعرون صعوبة في فهم المعلومات المتقدمة في المتنوعة الكتب العربية

^٦Isriani Hardini, Dewi Puspita Sari, Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi), Familia, Yogyakarta, 2012, hlm. 202.

^٧Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab, DIVA Press, Jogjakarta, 2013, cet. 2, hlm. 60.

^٨محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ٣٨٩١، ص. ٣٢١.

^٩Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hlm. 77.

^{١٠}Isriani Hardini, Dewi Puspita Sari, Op. Cit., hlm. 201.

والكتب العمادة والمصادر التعليمية المكتوبة الأخرى. وأما النتيجة به في تقديم مجال التعلم أبطئ من أصدقائهم الذين لا يشعرون صعوبة في القراءة.^{١١}

كان مدرس اللغة العربية يقدم الطلاب المواد غالباً، وهو لا يجعل الطلاب بنشاط القراءة. وهذا التعبير يستند إلى بعض الملاحظة والمبحة التعليم اللغة العربية. وهذه عملية التعليمية لا تناسب عملية التعليمية للقراءة. حتى وصلت قدرة الطلاب إلى القراءة منخفضة.^{١٢} والقدرة على قراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتويات أو معان القراءة. وهذا يتعلق بقدرة قواعد اللغة العربية، منها نحو وصرف. ولذلك، مهارة القراءة على أحد أن يعرف ويفهم قواعد اللغة العربية قبل أن يفهم معناها.

فبناء على هذا، تعليم القراءة تحتاج إلى اهتمام كثيرة، وينبغي لا تجوز القراءة أن تنظر كوسيلة لعملية المحادثة والكتابة وحدها. وإنما لا بد أن يستعد المدرس المواد الجذاب ويستطيع المدرس أن يقدم التحديات إلى الطلاب لينشطون على ما أمامه. والغرض من تدريس القراءة، كما عرفنا لتطوير قدرة قراءة الطلاب. وهكذا وظيفة المعلم هي إقناع عملية التعليمية القراءة أن تكون تجرباً ممتعاً للطلاب.^{١٣}

ثم محاولة للتغلب على مشاكل في التعليمية، دفعة واحدة لترقية جودة التعليمية التي تم وتجري تنفيذها. طريقة تعليم اللغة العربية متنوعة جداً، وفي الأساس كمحاولة لإيجاد الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية للطلاب كي إتقان اللغة العربية في العادة التي تجبر إلى المهارات اللغوية،^{١٤} وفي الحالة لترقية مهارة القراءة. متنوعة طريقة التعليم اللغة العربية وتجديدها ستصير تحدياً لمعلم اللغة العربية.^{١٥}

¹¹Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hlm. 62.

¹²Ibid., hlm. 67.

¹³Ibid., hlm. 109-110.

¹⁴Acep Hermawan, Op. Cit, hlm. 6.

¹⁵Ibid., hlm. 6.

كتاب تمييز هي اسلوب يستخدم صياغة النظرية الاساسية بالنحو والصرف الكم المدرسة في تعليم اللغة العربية لاغراض خاصة وهذه الطريقة تهدف الى ترقية مهارة القراءة، ومهارة الترجمة واملاء كتابة القران وكتب التراث.^{١٦} فبناء على هذه الخلفية، جذبت الباحثة بعمل البحث عن فعالية استخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

ب. تركيز البحث

واما تركيز هذا البحث هو كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي.

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي أسئلة من البحوث بسبب المشاكل التي لا بد من الإجابة عن طريق جمع البيانات. من خلفية البحث السابقة تستطيع الباحثة أن تأخذ المشكلة العامة كما يلي:

١. كيف تطبيق استخدام كتاب تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م؟

٢. ما هي العوامل الدافعه والعوائقة عن استخدام كتاب تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م؟

^{١٦} أحسن سخ محمد أبرز، تمييز، تمييز فلبسيع، اندميوا، ١١، ٢، ص . ii .

٣. مدى فعالية استخدام كتاب تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م؟

د. أهداف البحث

وتناسب بالمسائل السابقة فأهداف البحث كما يلي :

١ . لمعرفة تطبيق استخدام كتاب تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م.

٢ . لمعرفة العوامل الدافعة والعوائق عن فعالية استخدام كتاب تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م.

٣ . لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م.

هـ. فوائد البحث

إذا حصل هدف البحث فلهذا البحث فوائد كما يلي:

الفوائد النظرية من هذا البحث وهي:

١. إضافة خزانة العلوم لدى الباحثين باللغة.

٢. أن يكون مرجعا للمدرسين فعالية استخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

والفوائد التطبيقية من هذا البحث وهي :

١. مرجعا لمدرس اللغة العربية فعالية استخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس.
٢. مرجعا للمدرسة مواقع العلوم فعالية استخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس.
٣. هذا البحث مفيد كالمدخلات لتنوع نموذج التعليم.

