

الباب الثانى الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم بمعناه الإصلاحى هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قوينة، هي الطريقة الإقتصادية التى توفر لكل من المعلم والتعليم الوقت والجهد فى سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فلتعليم أربعة هي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة.

وإيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو التربية العقلية. فبين التربية والتعليم عموم وخصوص، فالتربية أعم من التعليم. ويطلق لفظ " التعليم " على تدريس، فالمعلم هو المدرس^١.

وأما اللغة هي الألفاظ التى تصور عن الفرد والجماعة مؤدية معنى من المعانى فهي سلوك لفظى لدى الأفراد والجماعات، أو اللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم.

فاللغة العربية هي الكلمات التى يعبرها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.

فالعلوم العربية هي العلوم التى يتواصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهي ثلاثة عشر علما منهم الصرف، والإعراب (ويجمعها اسم النحو)،

^١ محمود على السمان، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ٢١.

والرسم (العلم بأصول كتابة الكلمات)، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، والتاريخ الأدب، و متن اللغة^٢.

٢. أساس تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي وسيلة الإنسان لفهم أساس حياة دينهم، لأن أساسهم تكتب بالعربية وهي كتاب الله وسنة رسوله والكتب معتمدة. كان النص من الاحاديث التي تدل على تعليم اللغة العربية منها، عن ابن عباس رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أَحَبُّ الْعَرَبِ لثَلَاثَ لَأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ (رواه مسلم)^٣. وكانت اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم قال تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (سورة يوسف آية: ٢)^٤

٣. أهداف تعليم اللغة وتعلمها

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي^٥:

أولا : الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزا وإنتاجا، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظريا ووظيفيا و الإمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والإستعمال.

ثانيا : الكفاية الإتصالية: وتعنى بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

^٢ الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، دار الفكر، بيروت لبنان، ٢٠٠٧، ص. ٧.

^٣ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pegajarannya, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003, Cet I, hlm. 7.

^٤ Departemen Agama Republik Indonesia, Al. Qur'an dan terjemahnya, Jamunu, Jakarta, hlm. 348.

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

الرياض، ٢٠١١، ص. ١٤٠.

ثالثا : الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبّر عن أفكار أصحابها وتجارهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم. وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات. ذهب طيار يوسف إلى أنّ أهداف تعليم اللغة العربية هي⁶:

أ. أن يكون التلميذ يستطيع أن يفهم القرآن والحديث النبوي كمصدر أحكام الإسلام وتعليمته.

ب. أن يكون التلميذ يستطيع أن يفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة بالعربية.

ج. ليكون ماهرا في الكلام وفي الإنشاء شفويا كان أو تحريريا.

ب. تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف والفهم محتويات المكتوبات (رموز الكتابية) بالتلفظ أو هضمه في القلب. وفي الحقيقة، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النص المكتوب. فمباشرة فيها التواصل المعرفي بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يقول تاريغان (Tarigan) أن القراءة هي العملية التي يعمل أن يستخدم القارئ لينال المعلومات الذي يريد أن يبلغ الكاتب من الكلمات المكتوبة أو اللغة المكتوبة.

بمعنى أوسع، لا تشاء القراءة إلى النشاط بالتلفظ والفهم معنى القراءة جيدا فقط، الذي ينشأ العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل أكثر من ذلك فيما يتعلق التعمق على محتوى القراءة. ولذلك القارئ الجيد هو القارئ أن يكون قادرا على

⁶ Fathul Mufid, Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab di MTS/MA, Nora Media Enterprise, Kudus, 2001, hlm. 19.

التواصل بشكل جيد مع القراءة، وانه يمكن السعيد والغضب والعجب والشوق والحزن وهلم جرا وفقا لمحتويات القراءة.^٧

١. عناصر لقراءة وجوانبها (العناصر والجوانب القراءة)^٨

وتتضمن القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كالعنصر المحتويات القراءة، والكلمة كالعنصر الذى جلب المعنى، والرموز المكتوبة كالعنصر البصرية. وفي الإيضاح الأخر، ذكر أن المهارة القراءة تتضمن العناصر. ومنها عملية الأنشطة والخلاقة، والهدف عملية القراءة، يعنى رموز المكتوبة كالإعتبار الفكرة و يكون الفهم الكلي.

أما الجوانب القراءة اثنان. أولاً، جانب الحركة، وهي الجانب القراءة التي تشمل التعارف الحروف في القراءة، وإدخال العناصر في القراءة، وإدخال العناصر اللغة، وإدخال العلاقة بين الشدد الصوت والحروف، وسرعة القراءة الصامتة. وثانياً، جانب الفهم، الذي يتضمن القدرة على فهم القراءة البسيطة، فهم المعنى الضمني في القراءة، ومناسبة الشولة أو الشدد الصوت با لسرعة القراءة.

ولتطوير مهارة القراءة إلى الطلاب، لا بد على المعلم أن تساعد وتعطى التوجيه إليهم. ولذلك يرجى الطلاب لديهم المهارات التي تحتاجونهم في القراءة.

٢. أنواع القراءة

وهناك أنواع من القراءة، وأنواع القراءة كما يلي:^٩

⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Remaja Rosdakarya Offset, Bandung, 2011, hlm. 143.

⁸Ibid., hlm. 144.

⁹Ibid., hlm. 145.

١. القراءة الجهرية. وفي هذه القراءة التي أكدت القدرة على القراءة في عدة الطريقة. أولاً، الحفاظ على دقة الصوت اللغة العربية، من حيث المنحرج وصفات الصوت الأخر. ثانياً، الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصور الشعور من الكاتب. ثالثاً، الطلاقة وغير المتعثرة. رابعاً، الاهتمام الشولة. خامساً، تهدف القراءة الصامتة للحصول المعنى، من حيث الرئيسي والتفاصيل. في قراءة الصامتة، تحتاج أن تجعل إلى جو الفصل الدراسي المنظم الذي يمكن الطلاب للتركيز على القراءة.
٢. القراءة السرعة. والهدف الرئيسي في هذه القراءة لتشجيع الطلاب أن يجرؤ على قراءة السرعة من المعتاد. وفي القراءة السرعة، لا يطلب من الطلاب لفهم تفاصيل المحتويات، ولكن يكفي بالأساسيات فقط. ومع ذلك، نضع في اعتبارنا، ليس كل مواد القراءة يمكن استخدامها في قراءة سرعة.
٣. القراءة الترفيه. والهدف القراءة الترفيهي لتدريب الطلاب على القراءة بالسرعة والتمتع بالقراءة. والهدف زيادة لترشيد اهتمام وحب الطلاب في القراءة.
٤. القراءة التحليلية. والهدف الرئيسي لتدريب الطلاب كي لديهم القدرة لطلب على المعلومات من المواد المكتوبة. ويدرب الطلاب للحفر ويظهر التفاصيل الذي يتعزز الأفكار الرئيسي الذي قدمه الكاتب.

٣. صعوبة قراءة اللغة العربية

وفي التعليم اللغة العربية غالباً ما يحدث صعوبة في القراءة اللغة العربية،
منها: ١٠

¹⁰Ibid., hlm. 150.

١. الصوت أو النطق.
 ٢. بطيئة للقراءة. تنشأ صعوبة إلى الطلاب الذين يتأخرون في قراءة النص العربية جعلهم كالقراءة الحرف إلى الحرف أو المقطع الهجائي أو الكلمة.
 ٣. القراءة الجهرية، فإنهم الذين اعتادوا على قراءة جهرية سيكون الصعب لقراءة صامتة. ما زال يظهرون تهمس أو مع حركات الشفاه.
 ٤. التكرار الاتجاه المشاهدة، أي كثيرا ما تفعل التكرار في القراءة، الذي يجعل بطيئة في القراءة.
 ٥. المفردات. فإن عدد المفردات التي لا تسيطر ستبطئ الشخص في القراءة.
- وبالإضافة إلى هذه المشاكل، وهناك العديد من العوامل التي تصبح مشكلة في تدريس القراءة التي تحدث إلى الطلاب. وهذه العوامل يمكن أن ينظر فيما يلي:

عوامل	صعوبة
العوامل اللغوية ✓ النطق	١. صعوبة التلفظ الكلمة جيدا ٢. صعوبة للقراءة بشدد الصوت سديدا ٣. صعوبة للقراءة بالفترة الكلمة بصحيحة ٤. صعوبة لوضع النبرة في الكلمات الأساسية
العوامل غير اللغوية ✓ الفصاحة	١. لا يستطيع أن يقرأ بوضوح ٢. المتعثرة ف القراءة ٣. التردد في القراءة ٤. التلجلج في القراءة ^{١١}

¹¹ Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab, DIVA Press, Jogjakarta, 2013, hlm. 60.

٤. أغراض تدريس القراءة

- وتعلم القراءة معلم من معالم نمو الطفل الثقافي والاجتماعي.^{١٢} وأغراض تعلم القراءة في الحياة أو وظيفة القراءة للفرد والجماعة:^{١٣}
١. بعد أن كانت القراءة غاية من التعلم أصبحت وسيلة إليه، فبعد أن كان الطفل يتعلم ليقراً، أصبح يقرأ يتعلم.
 ٢. أصبحت القراءة بالنسبة للطفل عملية مستمرة لايارسها داخل المدرسة فحسب، بل يمارسها داخل المدرسة وخارجها. وقد أصبح مفهوماً أن شخصية الفرد تبنى على أساس القراءة، فالإنسان صنيع بيئته وثقافته.
 ٣. أصبحت القراءة أهم وصيلة للإتصال.
 ٤. القراءة هي أهم نوافذ المعرفة للإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني في طوله وعرضه وعمقه.
 ٥. القراءة هي مصدر أساسي للحصول على المعلومات.
 ٦. بالقراءة يمكننا أن نصل الحاضر بالماضي وبالمستقبل، وأن نقف على تراث الجنس البشري كله في مختلف علومه وفنونه وآدبه.
 ٧. بالقراءة نستنشق عبير الفن في روائع الأدب ونثره وشعره.
 ٨. والقراءة هي أساس النجاح في كل مادة من مواد الدراسة.
 ٩. والقراءة هي وسيلة التفاهم بين أفراد المجتمع.
 ١٠. والقراءة دور خطير في تنظيم المجتمع.
 ١١. والقراءة هي أهم وسيلة للتقارب بين فئات المجتمع.
 ١٢. والقراءة هي أكبر همزة وصل بين المجتمعات المختلفة المعاصرة والمجتمعات القديمة والحديثة، فهي وسيلة اللقاح الثقافي بين المجتمعات كلها.

^{١٢} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، ناحية التحصيل، الجزء الأول، دار المعارف، مصر، ١٩٦١، ص. ١٠٥.

^{١٣} Ibid., hlm. 106-107.

- القراءة في دروس القراءة أغراض خاصة أو قريبة، فعلى مدرس اللغة العربية أن يراعى في دروس القراءة تحقيق أغراض التالية في تلاميذه:^{١٤}
١. إجادة النطق، ورعاية مخارج الحروف، وحسن الأداء، وتصوير المعاني، واحسان الوقف عند اكتمال المعنى، والضغط على بعض الحروف والكلمات، واختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء، وإجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى، وصدق شعور القارئ به.
 ٢. اكتساب مهارة السرعة في القراءة، والامام بالأفكار.
 ٣. تنمية الميل إلى القراءة.
 ٤. زيادة الحصيلة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديدة.
 ٥. اكتساب إمعان العامة والثقافة المتنوعة.
 ٦. القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار بأسلوب صحيح جميل.
 ٧. المتعة والتسلية والتذوق في قراءة النصوص، والطرائف، والفكاهات الأدبية والشعر.
 ٨. القدرة على النقد والتعليق والموازنة بين النصوص الأدبية بعضها وبعض.^{١٥}
٥. طرق تدريس القراءة
- القراءة في اللغة العربية كما متواضع تفرق أن تصوير إثنان تعريفان، وهو لفظ المكتوب وفهم المقروء. لفظ المكتوب هو تلفظ الرموز الذي يقرأ أن يتناسب بالقوائد الغالب. وفهم المقروء هو تفهم الشيء الذي يقرأ. هذا الأبعاد يشتمل عملية العقل الجمع، مثل: يفهم المعنى ويعمل التفسيرات ويلتقط الأفكار الكاتب ويعطى التقييم ويربط بالإختبار القارئ، حتى يستطيع أن يأخذ القوائد من العملية القراءة.

¹⁴ Ibid., hlm. 110-111.

¹⁵ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ١٢٣-١٢٥.

وفقا لعبد العالم إبراهيم، القراءة هي عملية التي تشاء وجود الإتصال بين اللغة النطق والرموز. هذه طريقة القراءة تفضل بفهم قراءة السرعة بقراءة الصامتة أو القراءة في القلب بخزينة الكلمة التي لا محدودة ولا مقيدة. وفي العادة، طريقة القراءة متنوعة، منها:

١. طريقة الحرفية: يبدأ المدرس المادة بالتعليم الحرف الهجائية بالدور. ويقراً الطلاب باليسيط.
٢. طريقة الصوتية: تعليم الذي يبدأ من الحرف والمقطع اللفظي والكلمة.
٣. طريق المقطع اللفظي: يعلم الطلاب المقطع اللفظي قبلا، ثم يسلسل المقطع اللفظي أن يصير الكلمة.
٤. طريقة الكلمة: التعليم من الكلمة، وفي تنفيذ هذه الطريقة، يقدم المدرس الكلمة ويلفظها المتكررة والطلاب يتبعه.
٥. طريقة الجملة: يقدم المدرس الجملة في السبورة، ثم يقرأها المتكررة والطلاب مقلدون.
٦. طريق المركب: التلفيقات جميع الطريقة باهتمامها أنحاء جيد ولا تركز باهتمامها طريقة خاصة. لأن جميع الطريقة لها الزائدة والنقائص.^{١٦}

ج. التعريف عن كتاب تمييز

كتاب تمييز هي اسلوب يستخدم صياغة النظرية الاساسية بالنحو والصرف الكم المدرسة في تعليم اللغة العربية لاغراض خاصة وهذه الطريقة تهدف الى ترقية مهارة القراءة، ومهارة الترجمة واملاء كتابة القران وكتب التراث.^{١٧}

كتاب تمييز هي نتيجة من بحث طويل وسيتم توزيعها للجمهور اما للمسلمين في اندونيسيا واما في جميع أنحاء العالم، وقد لوحظ تمييز كالمنتجات الفكرية

¹⁶Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hlm. 65.

¹⁷حسن سخ محمد أنز، تمييز، تمييز فيلسيع، اندميوار، ٢٠١١، ص. ii.

بحقوق التأليف والنشر رقم: ٠١٦٤٤٥ التاريخ ٥ مايو سنة ٢٠١٠ , وكان أول من طور هذه الطريقة أبازا الماجستير في المعهد بيت التمييز بقرية سوكابونا منطقة توكدانا اندر امايو.^{١٨}

قد كانت طريقة تمييز متجربة لمدة أسبوعين ب ١٢ من طلاب المدرسة الابتدائية حين العطلة المدرسية في نهاية يونيو ٢٠٠٩ , والنتيجة من هذه التجربة أن الطلاب قادرون على ترجمة القرآن وقراءة النصوص العربية. لتحقيق صدق نتائج هذا البحث يجرب معلمو طريقة تمييز تجريبية جماعية خلال ١٠٠ يوما (لمدة حصة واحدة), من أكتوبر حتى ديسمبر ٢٠٠٩ بطلاب الصف الاول الى الصف السادس TPA/MD اندرامايو.^{١٩}

تعليم كتاب تمييز بقواعد كما يلي:

١. طريقة التعليم أهم من المادة. ان تكون عملية التعليم متعة للطلاب, ولا تتركز وتهتم بالمادة فحسب. واذا كان الطلاب متعة بالتعليم فسهل عليهم فهم المادة.
 ٢. تعليم هذه الطريقة بقلب عميق.
- في طريق تعليم كتاب تمييز أسلوب خاصة وهي:
١. ما يسمى ب لابد للطلاب أن يرفعوا أصواتهم (هذه لاستخدام امكانات للدماغ الايسر والدماغ الايمان والدماغ الوعي متوازنة) حيث أنها ستم نتائج التعليم جيدا.
 ٢. ما يسمى أي أن يتعلم الطلاب مادة التعليم وطريقتها في نفس الوقت, تعليم الطلاب مثل نموذج تعليم الاستاذ لطلابه. وبهذا استعداد الطلاب لان

¹⁸Ibid., hlm. ii

¹⁹Ibid., hlm. ii-iii.

يكونوا معلمين في تعليم تمييز للاخرين, وفي قول اخر بتصور يبدأ من
النهاية.²⁰

تعليم كتاب تمييز بنحوي:

١. تعلم كتاب تمييز في الكلمة الحرف يعرف بحفظه والاسم يعرف بعلاماته
وتصرفه والفعل يعرف بعلاماته. تعلم كتاب تمييز في الاعراب للاسم
والمضارع الاصل في العراب رفع. تعلم كتاب تمييز في شبه الجملة جرمجور
ومضاف مضاف اليه

٢. تعلم كتاب تمييز في الاعراب والجملة هي وزان الفعل وتصريف الفعل.
الفعل مضارع امر ماض. الاسم تصريف الاسم والحرف والمعرفة والكلمة
اما حرف واما اسم واما فعل

د. القدرة على التفكير

التفكير هو القوة الأكثر أهمية وهو سمة مميزة الذي يميز البشر عن الحيوانات .
التفكير هو نشاط للإنسان والتي تؤدي إلى اختراع موجهة إلى وجهة²¹. في التفكير
لإيجاد المعرفة والفهم المطلوب. التفكير هو السلوك العقلي الذي هو جزء من
النشاط العقلي اليومي في كل شخص.
التفكير هو عملية ذهنية اتخاذ رد فعل، إما إلى كائنات، الأماكن،
والأشخاص أو الأحداث أو الأحداث. القدرة على التفكير كثير بدعم من عامل
ممارسة الرياضة. الناس الذين غالبا ما يواجهون مشاكل مختلفة، ثم التفكير وإيجاد
حل سيكون لديهم القدرة على التفكير بشكل أفضل. مثل سكين، التي من شأنها
أن تكون شحذ بشكل حاد. وبالمثل، والتفكير. إذا كنت تستطيع حل في التعقيد
المشكلة الشائكة، ومن ثم يمكن حلها نفس المستويات مشكلة أو أقل. إذا كانت

Ibid., hlm. 8²⁰

²¹M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1997, hlm. 43.

هذه الحالة يمكن أن يتم تدريبهم بشكل مستمر المملوكة القدرة على التفكير
حادة^{٢٢}.

بعض الآراء مفهوم التفكير النقدي وفقا لبعض الشخصيات على النحو
التالي:

أ. وفقا Santrock بحسب ما نقلت عنه Desmita والتفكير النقدي هو فهم أو
التفكير في المشكلة في العمق، والحفاظ على العقل على ان تبقى مفتوحة
لمختلف النهج وجهات نظر مختلفة، لا يثقون فقط على المعلومات القادمة
من مصادر مختلفة (شفوية أو مكتوبة)، و عاكس والتقييمية التفكير^{٢٣}.

ب. وفقا Muhibbin شاه، والتفكير النقدي هو تجسيد سلوك مكتسب يهتم
أساسا حل المشكلة. في التفكير النقدي، ويطلب من الطلاب لاستخدام
معين الاستراتيجيات المعرفية المناسبة لاختبار موثوقية الأفكار استكشاف
الأخطاء وإصلاحها وحل أخطاء أو قصور^{٢٤}.

ج. وفقا لونقلت الصحيفة عن فنسنت روجيرو قوله إلين جونسون، بأن التفكير
النقدي هو كل الأنشطة العقلية التي تساعد على صياغة أو حل المشكلات
واتخاذ القرارات، أو تلي رغبة لفهم^{٢٥}.

د. ووفقا لريتشارد جورج بول، نقلت وحواء Liberna ، يجادل التفكير النقدي
هو عملية منضبطة فكريا حيث يكون الشخص يفهم بنشاط ومهارة لتطبيق
وتحليل وتركيب وتقييم المعلومات التي جمعها أو أنه اتخذ من التجربة
والملاحظة، والإنجازات انعكاس ، والمنطق، أو الاتصال لا^{٢٦}.

²²Abdul Rahman Shaleh, Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam, Prenada Media, Jakarta, 2004, hlm. 231

²³Desmita, Psikologi Perkembangan, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2009, hlm. 161.

²⁴Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 118.

²⁵Elaine B. Jhonson, Contextual Teaching and Learning, Terj. Ibnu Setiawan, Kaifa, Bandung, 2011, hlm. 187.

²⁶Hawa Liberna, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel", Jurnal Formatif (3), ISSN: 2088-351X, hlm. 192.

وفقا لبعض الخبراء أنه من المفهوم أن مهارات التفكير النقدي هو القدرة التي لا غنى عنها لكل شخص يستخدم لحل مشاكل الحياة مع التفكير الجاد، نشطة وشاملة في تحليل كل المعلومات التي يتلقونها لتشمل سبب منطقي بحيث أن أي الإجراءات التي يتعين اتخاذها غير صحيح.

الإسلام حررت البشرية من أغلال الجمود والسيطرة على التقليد الأعمى مثير للاشمئزاز. الإسلام علمتها على التفكير وحرية الإرادة ذكائه حتى الكمال، والتفكير بشكل صحيح، ولها شخصية تامة والإنسانية، كما يقول الله سبحانه وتعالى:

قُلْ يَتَاهَلِ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّنْ دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَقُولُوا
أَشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴿٦٤﴾

Artinya: Katakanlah: "Hai ahli kitab, marilah (berpegang) kepada suatu kalimat (ketetapan) yang tidak ada perselisihan antara kami dan kamu, bahwa tidak kita sembah kecuali Allah dan tidak kita persekutukan dia dengan sesuatupun dan tidak (pula) sebagian kita menjadikan sebagian yang lain sebagai Tuhan selain Allah". Jika mereka berpaling maka katakanlah kepada mereka: "Saksikanlah, bahwa kami adalah orang-orang yang berserah diri (kepada Allah)". (Qs. Ali Imran:64)²⁷

²⁷Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 64, Yayasan Penyelenggara Penerjemah dan Penafsir Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2012, hlm. 72.

تعرف	الإسم المستعار	الفئات والعمليات المرفية	
تذكر :			١.
المعرفة ذات الصلة من الذكر طويلة			
وضع المعرفة في الذكر لفترت طويلة بما يتوفق مع المدة في مجلة	محدد	علم	١.١
استردد المعارف ذت الصلة من المواد القديمة	استعادة	استدعاء	١.٢
فهم :			٢.
تصوير فهم الرسالة التعليمية, وتشمل الفهم, الكتابة والتواصل الرسومات			
تغير شكل لتشكيل صولة اخرى	توضيح, وصف الكلمات الخاصة بهم, وصف ترجمة	فسر	٢.١
العثور على مثال محدد او توضيم المفاهيم او الميادئ	توضيح	مثالا	٢.٢
تحدد شيئ في فئة	تصنيف, صنف ضمن فئة	تصنيف	٢.٣
تلخص موضوعامة او محددة	لخص, عمم	عقد	٢.٤
يستخلص النتائج من منطق المعلومات القائمة	عقد, توقع, ادخل تكهن	تخمين	٢.٥
الكشف بين الفكرتين الاجسام شيئ	يتناقض, خريطة مباراة	مقارنة	٢.٦
خلق نظام نموذجي بين السب والنتيجة	انشاء نموذج	شرح	٢.٧
تطبق :			٣.

تنفيذ الاجراءات في هذه الحالة ان يتم اعطاء			
تنفذ اجراءات مهمة مشتركة	حمل	جولة	٣.١
تنفيذ الاجراءات تصبح مهمة مشتركة	استعمال	تنفيذ	٣.٢
.٤ تحليل :			
تطبيق واستخدام اجراء في حالة معينة او في مواجهة			
التمييز بين المواد التي هي ذات الصلة او غير ذات الصلة	تمييز , تركيز اختيار	تمييز	٤.١
تحديد كيف العناصر او وظيفية ضمن ميكل	ايجاد علاقة التكامل , لخص حال الشفرة , جمع	مجموعة	٤.٢
الأراء التي , تشويش القيم , والنية الكامنة ولأ المواد	بناء	صلة	٤.٣
.٥ القاضي :			
اصدار الاحكام على اساس معاير ومقاييس			
كشف يترتب على ذلك من نقص او مغالطة في عمالية او نتيجة انشاء عملية او النتيجة التي المنتعتي , الكشف عن عدم فعالية نتجة للإجراءات التي تم تنفذه	تنسيق , الكشف عن الإشراف , القاضي	رجع	٥.١
تعريف	الإسم المستعار	الفئات والعمليات المعرفية	

٥.٢	قشر	القاضي	كشف يترتب على ذلك من عدم التواصل الى نتائج ومعايير خارجية, تحديد نتائج التي لها
٦.	خلق	وضع جزء في وظيفة الكلية الى نمط جديد اوهيكل	
٦.١	إنتاج	فرضية	فرضيات بديلة تقوم على معايير
٦.٢	حطة	إبتكار	استكمال اجراءات لتعريف بعض المهام
٦.٣	إطلاق	إنتاج	خلق منتج ^{٢٨}

هـ. الدراسات السابقة

قد استفادت الباحثة في هذا البحث بعض الكتب المتعلقة بهذا الموضوع كما يلي:

الكتاب الأول الذي وضعه: ريسكا موتيارا سوواستيكا فوتري بالموضوع " ترقية قدرة على قراءة الشعر بنموذج التعليم "الطلاب كالميسر والمبين" بمدرسة الإبتدائية الحكومية جاتي راتا جمر العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢".

وأما نتيجة ذلك البحث هي نموذج التعليم "الطلاب كالميسر والمبين" يستطيع تطبيقها لترقية قدرة على قراءة الشعر. وبهذا النموذج التعليم، يستطيع الطلاب أن ينشأ بنشاط في التعليم، ولديهم القدرة على قراءة الشعر بالنطق والشدد الصوت بسديد. وبهذا النموذج، قدرة الطلاب على قراءة الشعر مرتفع.

²⁸Wowo Sunaryo Kuswana, Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir, Remaja Rosda Karya, Bandung,, 2012, hlm. 123.

ولكن لم يذكر فيه تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية بأسلوب "الطلاب كالميسر والمبين" لترقية مهارة القراءة نصوص اللغة العربية.

الكتاب الثاني الذي وضعه: ديتا ووري أنداري

بالموضوع " تطبيق نموذج التعليم "الطلاب كالميسر والمبين" لترقية الإنجاز التعلم بمدرسة الثانوية الحكومية نور الاسلام سيليوانجي سمارانج العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢".

وأما نتيجة ذلك البحث هي تطبيق نموذج التعليم "الطلاب كالميسر والمبين" يستطيع أن يرقى الإنجاز التعلم، لأن الطلاب يشاركون مباشرة في عملية التعليمية. والتعليم بهذا النموذج لتدريب الشجاعة الطلاب يقدم إلى الأمام أيضا. ولكن لم يذكر فيه تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية بأسلوب "الطلاب كالميسر والمبين" لترقية مهارة القراءة.

معينة "تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة في مدرسة "هداية الله" الابتدائية الإسلامية سمارانج".

ونتيجة هذا البحث يدل على : أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة في مدرسة "هداية الله" الابتدائية الإسلامية سمارانج ناجح وكامل. والدليل الذي يدل عليه : أن مدرسة "هداية الله" الابتدائية الإسلامية سمارانج" تقوم بالعوامل التعليمية قياما حسنا. مثل ما في تنفيذ الأهداف، والمحتويات أو المواد، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية، والتقييم. وتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور ضرورية ومحتاجة لتكوين بيئة التعليم مريحة، وتشجيع التلاميذ حتى تكون العملية التعليمية فعالة.

و. إطار التفكير

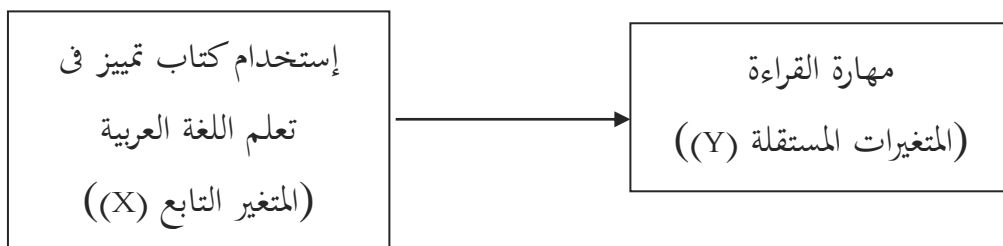
كان مدرس اللغة العربية يقدم الطلاب المواد غالباً، وهو لا يجعل الطلاب بنشاط القراءة. وهذا التعبير يستند إلى بعض الملاحظة والمباعدة التعليم اللغة العربية. وهذه عملية التعليمية لا تناسب عملية التعليمية للقراءة. حتى وصلت قدرة الطلاب إلى القراءة منخفضة. والقدرة على قراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتويات أو معان القراءة. وهذا يتعلق بقدرة قواعد اللغة العربية، منها نحو وصرف. ولذلك، مهارة القراءة على أحد أن يعرف ويفهم قواعد اللغة العربية قبل أن يفهم معناها.

فبناء على هذا، تعليم القراءة تحتاج إلى اهتمام كثيرة، وينبغي لا تجوز القراءة أن تنظر كوسيلة لعملية المحادثة والكتابة وحدها. وإنما لا بد أن يستعد المدرس المواد الجذاب ويستطيع المدرس أن يقدم التحديات إلى الطلاب لينشطون على ما أمامه. والغرض من تدريس القراءة، كما عرفنا لتطوير قدرة قراءة الطلاب. وهكذا وظيفة المعلم هي إقناع عملية التعليمية القراءة أن تكون تجرباً ممتعاً للطلاب.

ثم محاولة للتغلب على مشاكل في التعليمية، دفعة واحدة لترقية جودة التعليمية التي تم وتجري تنفيذها. طريقة تعليم اللغة العربية متنوعة جداً، وفي الأساس كمحاولة لإيجاد الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية للطلاب كي إتقان اللغة العربية في العادة التي تجبر إلى المهارات اللغوية، وفي الحالة لترقية مهارة القراءة. متنوعة طريقة التعليم اللغة العربية وتجديدها ستصير تحدياً لمعلم اللغة العربية.

كتاب تمييز هي أسلوب يستخدم صياغة النظرية الأساسية بالنحو والصرف الكم المد رسة في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة وهذه الطريقة تهدف إلى ترقية مهارة القراءة، ومهارة الترجمة وإملاء كتابة القرآن وكتب التراث.

إطار التفكير



ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، ويجب أن يتم إختبار الحقيقة تجريبيا. وفقا Trelease ، كما ورد من قبل وزارة الصحة .نذير، فرضية هو كشف مؤقت وهذه حقيقة يمكن ملاحظتها .وفي الوقت نفسه، وفقا ل Kerlinger بحسب ما نقلت عنه وزارة الصحة .نذير، وهو الفرضية بيان تخميني وجود لاقه بين اثنين أو أكثر من المتغيرات.

في هذه الدراسة، فرضية الكتاب هي:

١. الفرضية البديلة هو فرضية ما هو إيجابي للمشاكل التي تم فحصها .في هذه الدراسة قراءة " فعالية إستخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م."
٢. النيل فرضية هو الفرضية القائلة بأن تأثير سلمي للغاية على المشاكل فحصها. فرضية العدم في هذه الدراسة ما يلي: "لا توجد علاقة ذات فعالية إستخدام كتاب تمييز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م."