

## الباب الثالث

### منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

#### أ. نوع البحث

إن النوع الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو نوع البحث الميداني (field research)، هو البحث الذي يعمل في الحياة الحقيقية.<sup>1</sup> ويهدفه ليتعلم بالمكثف عن الخلفية في هذه الحالة.<sup>2</sup>

#### ب. مدخل البحث

أما المدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي أى مدخل لإجراء البحث الذى إبرة إلى الحوادث أو الظواهر التى وصفها طبيعة. ولذلك، فوصفها الأساسية أو الطبيعية (naturalistic)، ويعمل فى الميدان. وهذا البحث غالبا يسمى بحث طبيعى أو دراسة ميدانية (naturalistic inquiry/field study).<sup>3</sup> مدخل الكيفي هو طريقة البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية (post positivisme). ويستخدمها لبحث إلى حالة الطبيعة.<sup>4</sup> ويعمل البحث بحسب المدخل الوضعية في حالة معقولة أو بيئة طبيعة (النظام الطبيعي) باستخدام طريقة طبيعة.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, cet. 6, hlm. 28.

<sup>2</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, cet. 10, hlm. 46.

<sup>3</sup> Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, Pustaka Setia, Bandung, 2011, hlm. 89.

<sup>4</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), Alfabeta, Bandung, 2013, cet. 17, hlm. 15.

<sup>5</sup> Nurul Zuriah, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi, Bumi Aksara, Jakarta, 2006, cet. 1, hlm. 83.

يستخدم المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي باستخدام النظرة الطبيعية، مرتبة بوصف عن كل ما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم اللغة العربية بأسلوب "تطبيق استخدام" كتاب تميز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس.

### ج. ميدان البحث

يقع ميدان البحث مدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس.

### د. أدوات البحث

وفي البحث الكيفي أدواته هو الشخص أو أداة البشري (human instrument)، أي الباحثة نفسها.<sup>٦</sup> الباحثة الكيفية كأداة البشري بوصفها وظيفة لتثبت تحديد البحث واختيار المخبرين كمصدر البيانات وعمل جمع بيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات، تفسير البيانات وإجراء استنتاج من النتائج.<sup>٧</sup>

### هـ. مصدر البيانات

البيانات أو المعلومات الأهمية التي جمعها وفحصها في هذا البحث هي بيانات الكيفية، سيحفر المعلومات من مصدر بيانات متنوعة وأنواع مصدر بيانات التي استخدامها في هذا البحث كما يلي:

أ. مصدر بيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية والأصلية أو البيانات التي تجتمع

مباشرة من مصدرها.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> Sugiyono, Op.Cit, hlm. 15.

<sup>7</sup> Andi Prastowo, Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif, Diva Press, Jogjakarta, 2010, cet. 1, hlm. 19.

<sup>8</sup> Istijanto, Aplikasi Praktis Riset Pemasaran, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2005, hlm. 45.

وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والاستبيانات هي البيانات الأساسية أو  
البيانات التي توجد مباشرة من الطرف الأول.<sup>٩</sup>

ب. مصدر بيانات بالمدرسة

البيانات الثانوية أو البيانات من جهة ثانية هي البيانات التي تنال ليست  
مباشرة من مصدرها، ولكن من الطرف الآخر.<sup>١٠</sup> وجمع البيانات بطريقة التوثيق  
هي البيانات لمدرسة.<sup>١١</sup> تنال مصادر البيانات الثانوية الباحثة من خلال طريقة  
التوثيق والكتب والمحفوظات الرسمية وعمل الأوراق المتعلقة بتطبيق استخدام  
"كتاب تميز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية  
مفتاح العلوم كاليووغو قدس.

## و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من  
البحث هو الحصول على بيانات. بدون معرفة عن طريقة جمع البيانات، فإن الباحثة  
سوف لا تحصل على البيانات التي تؤدي المعايير المحددة.<sup>١٢</sup> طريقة جمع البيانات هي  
الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات.<sup>١٣</sup> أما الطريقة التي استخدمها الباحثة  
لجمع البيانات فهي كما يلي:  
١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة  
المنظمة.<sup>١٤</sup> والملاحظة هي عملية التركيز المبالاة باستخدام جميع الحواس.<sup>١٥</sup> وفي

<sup>9</sup> Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, Metodologi Penelitian Sosial, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, cet. 5, hlm. 73.

<sup>10</sup> Istijanto, Op. Cit., hlm. 38.

<sup>11</sup> Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, Op. Cit.

<sup>12</sup> Sugiyono, Op. Cit., hlm. 308.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 2005, cet. 7, hlm. 100.

<sup>14</sup> Mahmud, Op. Cit., hlm. 168.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hlm. 146.

استخدام الملاحظة الأهمية هي النظرية والذاكرة.<sup>16</sup> وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات المتعلقة بهذا البحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة عن حالة المدرسة وكيفية تعليم اللغة العربية بتطبيق إستخدام "كتاب تميز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس.

## ٢. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث ولكن باستخدام الوثيقة.<sup>17</sup> طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات التي تنال عليها من خلال الوثائق.<sup>18</sup> طريقة الوثيقة مكملية لطريقة الملاحظة والمقابلة.<sup>19</sup> تطبيق إستخدام "كتاب تميز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس عن حالة المعلمين والطلاب وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

## ٣. طريقة التثليث

طريقة التثليث هي طريقة جمع البيانات التي تجتمع من المتنوعة الطريقة جمع البيانات التي موجودة. عندما جمعت الباحثة البيانات بالطريقة التثليث، ففي الحقيقة جمعتها الباحثة التي دفعة واحدة لاختبار تصديقها، وهي التحقق مصداقية البيانات من متنوعة طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات. وبطريقة التثليث، جمعت الباحثة البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات متنوعة لحصول البيانات من المصادر المساوية، تستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق لمصادر البيانات المساوية بالدقة. وبالإضافة إلى استخدام

<sup>16</sup> Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, Op. Cit., hlm. 54.

<sup>17</sup> Mahmud, Ibid., hlm. 183.

<sup>18</sup> Andi Prastowo, Op. Cit., hlm. 192.

<sup>19</sup> Sugiyono, Op. Cit., hlm. 329.

التثليث التقني، استخدمت الباحثة إلى التثليث الموردي، أي الحصول على البيانات من مصادر المختلفة بالطريقة المساوية.<sup>20</sup>

### ز. إختبار صدق البيانات

أما إختبار صدق البيانات التي تستخدمها الباحثة الخطوات التالية:<sup>21</sup>

#### أ. تطويل المراقبة

عملية البحث قد تطول ويحتاج إلى مرتين أو أكثر، لأن البيانات في الدور الأول عن المدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس لم يستوف الصدق. وذلك بالنظر إلى أن المسائل وبقرتها تجاب على طريقة معرفة البيانات الظاهرة.

#### ب. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات عن المدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووعو قدس وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الباحثة الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية المثابرة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

#### ج. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يكون على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي، والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث التقني. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقي.

<sup>20</sup> Ibid., hlm. 330.

<sup>21</sup> Ibid., hlm. 368-376.

وكانت الباحثة في هذا البحث تستعمل أسلوب التلخيص الموردي. إذن تقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

د. بيان العضو

وهو عملية فحص بيانات من المخبرين. والباحثة هنا تستعمل طريقة المشاورة مدرسة ومعلم اللغة العربية.

### ح. طريقة تحليل بيانات

في هذا البحث، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكيفية. وفي هذه الحالة، استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بحسب ميليز وهوبرمان (Miles and Huberman). قال ميلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تعمل بالتفاعل وما برحت أن تستمر حتى الخلاص، وحتى البيانات مشبعة. أما الطريقة تحليل بيانات في هذا البحث منها تنقيص بيانات وتقديم بيانات وأخذ الخلاصة.

#### ١. تنقيص بيانات

تنقيص بيانات هي الخلاصة والإختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع والفاتورة والحذف لا لزوم لها. وهكذا فإن البيانات الناقصة ستعطى صورة بأوضح عن البيانات ضرورية وتسهل الباحثة في جمع البيانات بعدها.<sup>٢٢</sup> وفي هذه الحالة نقصت الباحثة البيانات بالإنشاء المرتبة بحسب ما المشكلة التي صياغتها من قبلها.

#### ٢. تقديم بيانات

وبعد تنقيص البيانات، فتكون الخطوة التالية هي تقديم البيانات. وسوف تتم تقديمها في شكل النصوص السردية (naratif) في هذا البحث. وبالتقديم

<sup>22</sup> Ibid., hlm. 337- 338.

البيانات، فسوف تكون السهل لفهم ما حدثت والتخطيط العمل بعدها بناء

على ما فهمها.<sup>23</sup>

٣. أخذ الخلاصة

أما الخطوة النهائية في تحليل البيانات بحسب ميليز وهوبرمان هي أخذ

الخلاصة.<sup>24</sup> وفي هذا البحث، أخذ الخلاصة لإجابة على أسئلة البحث التي

وضعت السابقة.



<sup>23</sup> Ibid., hlm. 341.

<sup>24</sup> Ibid., hlm. 345.