

باب الرابع نتائج البحث ومناقشته

أ. نتائج البحث ومناقشته

١. دولة المعلمين والمعلمين مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس وظروف المدرسين والموظفين المعنيين هي الأطراف الموجودة في ما إسماعيلية نالومزاري جيارا، وكلاهما يدير دور منفذي ومطورين لأنشطة التعليم والتعلم، وهي معلمي العلوم العامة ومعلمي العلوم الدينية، فضلا عن أولئك الذين خدموا في مجال الإدارة وغيرها من المجالات في نجاح الأنشطة التعليمية في المؤسسة.
- المعلم هو الشخص الذي له دور مهم جدا في عملية التدريس والتعلم . معلم يمكن أن يفهم حالة وحالة الصف وخصائص الطلاب لتحديد طريقة ونموذج التعلم التي سيتم تنفيذها . ما الإسماعيلية نالومزاري جيارا لديه قوة تعليمية جيدة من حيث مستوى التعليم لديها.
- بالإضافة إلى المربين، في عالم التعليم هناك أيضا الموظفين الإداريين الذين يلعبون دورا للمساعدة في استكمال وتوفير اكتمال في عملية التدريس والتعلم في المدرسة .لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الملحق

٢. شروط الطالب مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس

- المتعلمين مع وضع كموضوع تثقيف (أي رأي من العمر) هو موضوع مستقل أو شخص، الذين يرغبون في الاعتراف بوجودها. كشخص ذي سمة واستقلالية، يريدون تطوير أنفسهم (تثقيف أنفسهم) بشكل مستمر من أجل حل مشاكل الحياة التي واجهتها طوال حياته. المتعلمين هم الأشخاص الذين

لديهم القدرة الأساسية، والتي تحتاج إلى تطوير من خلال التعليم، جسديا ونفسيا، سواء كان التعليم في البيئة الأسرية، والمدرسة أو في المجتمع حيث يقع الطفل.

كما يشكل المتعلمون أحد العوامل التي تحدد إنجاز البرامج التعليمية. طلاب الخلفية ما الإسماعيلية نالومزاري جيبارا تختلف، سواء اقتصاديا ودينيا. واستنادا إلى الجانب الاقتصادي، تتفاوت الحالة الاقتصادية لأولياء أمور الطلاب، التي تتراوح بين الاقتصاد الاقتصادي المنخفض إلى العالي. ومع ذلك، فإنه لا يصبح عقبة كبيرة في عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على عدد الطلاب في كل فئة في الملحق.

٣. الرؤية والرسالة

الرؤية:

(أ) متوفق في الانجاز

(ب) دماثة في الاخلاق

(ج) عمل صالح الذي اسلامي

الرسالة:

(أ) يشكل الانسان الذى يؤمن بالله ويتق الله

(ب) يشكل الانسان بالدائرة الحدود، واخلاق الكريمة، وعمل صالح

(ج) يثبت الهمة المباشرة، وابتكاري، وتجديدي

(د) يشكل الانسان الذى حب الوطن

(هـ) يشكل الانسان الذى صحة ظاهرا وباطنا

٤ . حالة المرافق والبنية التحتية مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس

ومن أهم الأمور الأساسية التي تلعب دورا هاما في استمرارية التعليم توافر المرافق والبنية التحتية (في شكل المباني والأدوات التعليمية والكتب وغيرها من المرافق التعليمية) التي تدعم التنفيذ بحيث يمكن تحقيق النتائج المرجوة على النحو الأمثل. وبالمثل، فإن استمرارية التعلم الذي يقوم به المعلمون في الفصول الدراسية.

منذ إنشائها حتى الآن ما الإسماعيلية نالومزاري جيارا بالفعل مرافق الاقتراحات والبنية التحتية التي تكفي في دعم التنفيذ السلس لأنشطة التعليم والتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من مقدار المساعدات التي تحصل عليها المدرسة من الحكومة والأطراف الأخرى سواء في شكل المباني المادية وغيرها من المرافق التعليمية أو غير المادية في شكل مساعدات مالية لتمويل استمرارية التعلم والحفاظ على المرافق والبنى التحتية القائمة.

وفي عالم التعليم، لا يمكن إنكاره أن هناك حاجة إلى العديد من المرافق لدعم أنشطة التعلم، وهذا يدل على أن العديد من المرافق والبنية التحتية التي يجب أن توجد بحيث يمكن القيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح. المرافق والبنية التحتية المملوكة من قبل ما الإسماعيلية نالومزاري جيارا يمكن أن ينظر إليه في التذييل.

في عملية التعلم، يحاول كل معلم الاستفادة القصوى من المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة، وبطبيعة الحال، وهذا يهدف إلى نجاح التعلم ومساعدة الطلاب على فهم أفضل للمادة التي يقدمها المعلمون في عملية التعلم.

٥. هيكل المنظمة مي مفاتح العلوم كاليووغو قدس

التنظيم هو عملية تقسيم المهام والسلطات من أجل خلق منظمة يمكن أن تكون مدفوعة ككل من أجل تحقيق الأهداف المحددة. ومن خلال المنظمة، تنقسم مهام المؤسسة إلى أجزاء أصغر. بمعنى آخر، التنظيم هو نشاط لتمكين الموارد والبرامج.

إعداد الهيكل التنظيمي ما إسماعيلية نالومزاري جيبارا باستخدام الأحكام المعمول بها. ويتم هذا الهيكل التنظيمي لتسهيل نظام العمل وفقا للمواقف الواردة على التوالي، وفقا للمجالات التي تم تحديدها من أجل تجنب إساءة استخدام حقوق وواجبات الآخرين. في تنظيم الهيكل التنظيمي في ما إسماعيلية نالومزاري جيبارا يقام تقسيم الذي يتم تصميمه وفقا لقدرة كل عضو بحيث في تنفيذ المهام الموكلة لكل موظف يمكن أن يتم بسلاسة وبشكل جيد. الهيكل التنظيمي هو جزء من الإدارة داخل المدرسة. ومن المتوقع أن يكون لها تأثير كبير على أداء أفراد المدارس الذين يؤثرون تأثيرا مباشرا على مخرجات التعليم. ويمكن رؤية الهيكل التنظيمي في الملحق.

ب. نتائج البحوث

١. تعلم اللغة العربية في مي مفاتح العلوم كاليووغو قدس

مي مفاتح العلوم كاليووغو قدس كمؤسسة التعليم الرسمي يريد بشكل جماعي لجعل الطلاب قادة المجتمع الأخلاقي عالية، وقادة الأمة وقادة الدولة. ولذلك، فإن المؤسسة المدرسية المسؤولة عن أرقام الطباعة التي حقا الخبراء في مجال الدين والمجتمع العلوم بشكل عام. دروس اللغة العربية في مي مفاتح العلوم كاليووغو قدس تعقد كل أسبوع مرة واحدة يوم الثلاثاء. لجميع من التعلم من

الضروري الخير والحق، وكذلك مقابلات مع كما المناهج واکا العلوم المقدسة،
ما يلي

تعلم اللغة العربية في القدس العلوم، لا يمكن فصلها عن التدابير التي
توجد في التعلم، مثل إعدادات والعمليات، وأساليب، ووسائل الإعلام، والتقييم.
أ. البدء قبل التدريس والمدرسين موضوع اللغة في العلوم الكريم، أولاً بإعداد
المواد باللغة العربية، ولكن ليس قبل المعلم خلق خطة الدرس في التدريس
من أجل المواد التي يجري تدريسها في وقت لاحق يمكن أن توفر البصيرة
للطلاب وذلك لتحسين التعلم.

ب. عملية

لساعات التدريس وحده، ويخصص لكل مادة ٢ ساعة الدرس ٣٥ دقيقة،
مع عدد من الاجتماعات بقدر ٣٣-٤٢ ساعة في الأسبوع، بحيث أسابيع
فعالة في سنة دراسية واحدة (فصلين دراسيين) هي ٣٤-٣٨ أسابيع. أما
بالنسبة لنظام التعليم والتعلم المطبق فهو نظام كلاسيكي، وهذا يعني أنه في
تقديم الدروس في الغالب في الفصول الدراسية مع مجموعة متنوعة من
أساليب التعلم.

ج. طريقة

وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس في الطريقة
هي كما يلي:

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هو تعليم الأنشطة بشكل فردي، الذي سمع كل طالب
شهادة من المعلمين، لقراءة، شرح أو حفظ الدروس تعطى في السابق
وما إذا كانت تعتبر أن تكون سيد، ثم المعلم ستكمل مع المواد

الجديدة، وكقاعدة عامة لقراءة وتفسير عضوا ، تقنية في هذا الأسلوب هو قراءة المعلم أثناء قراءة الكتاب، والطلاب الاستماع مع ملاحظة ما هو موضح من قبل المعلم .في الاجتماع التالي يكرر الطلاب الدرس الذي شرحة أمس، استمع المعلم ويرر مباشرة إذا كان هناك خطأ .بعد أن يشرح المعلم كتابا (موضوعا)، يطلب من الطلاب الذهاب واحدا تلو الآخر لإعادة شرح الدرس إلى النهاية لفترة وجيزة.

وقالت مقابلة مع مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس يستخدم هذا الأسلوب في كل دراسة أجريت من قبل المعلمين في جميع المواد في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس لأن هذا الأسلوب يعتبر كافيا لتوفير فهم المتعلمين في التعلم.

ب. طريقة العرض

طريقة المظاهرة هو المعلم دمنة التدريس، ترجمة وتقشير فهم الكتاب، في حين أن المتعلمين بكميات كبيرة، رأوا من الممارسات التي يقوم بها المعلم.

ومع ذلك، في تنفيذ هذا الأسلوب هو ممارسة المتعلمين، و ترجمة وقشر الشعور الكتاب، في حين أن المعلم كدليل للمظاهرة التي يقوم بها المتعلمين.

ج. أسئلة وأجوبة الأساليب

وتستخدم هذه الطريقة لتوفير فرص للمتعلمين الذين ال يفهمون الدروس التي يدرسها المعلمون. بحيث يسمح للمتعلمين أن يسألوا المعلم.

وقالت مقابلة مع مسليخاتون أنه في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس

تم قبل أن تبدأ الموضوعات وبعد تسليم الموضوع. بهدف أن المتعلمين يمكن معرفة الموضوع قبل أو بعد.

د. طريقة المناقشة

تقنية هذا الأسلوب هو عن طريق المداولات

د. تقييم

يمكن لأنشطة التعلم العربية التي يقوم بها مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس أن تحسن التحصيل العلمي للطلاب، كما يتضح من وجود الأنشطة الدينية في البيئة المدرسية المتعلقة بالدرس العربي الذي يمكن أن يعرفه (الدارسون) ويشعرون بالدرس مثل التنظيف وهلم جرا وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة بها، مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمدرسة. لأن هذا يرجع إلى صدق المتعلمين في دروس الفقه التالية. وقالت المقابلة مع مسليخاتون بعد الانتهاء من أنشطة التدريس والتعلم، والمعلمين تجري التقييم من أجل معرفة قدرة الطلاب في فهم مادة الفقيه التي يدرسها المعلم.

ويتم ذلك من قبل جميع المعلمين كوسنادي كما لاحظ المؤلف، حيث المعلمين كوسنادي دائما تقديم تقييم على المواد كوسنادي، بالإضافة إلى أنشطة التدريس والتعلم باستخدام أساليب متنوعة، مثل أساليب المحاضرات وأساليب الاستجواب، نموذجية وهكذا دواليك.

واستنادا إلى الملاحظات التي أقيمت في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس ، فإن تعلم المواد العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس يتبع إجراءات المناهج التي وضعتها المدرسة. وتشمل عملية التعلم ثلاثة جوانب وهي المعرفية، العاطفية، و بسيكوموتوريك. الوسائل المعرفية هنا هو تحقيق المواد

التعليمية المستهدفة، معنى العاطفي هو تقييم الموقف، والحركي هو تقييم مباشر أو الممارسة. أجريت عملية التعلم العربية في تطبيق كتاب تامزي في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس كل يوم ثلاثاء مع تخصيص الوقت من ٢ ٣٥X دقيقة في الأسبوع.

تعلم اللغة العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس يستخدم أيضا عدة طرق ومرافق ودعم لعملية التعلم العربية. وقال السيد محمد أليك مدرس اللغة العربية: "في تطبيق تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى عملية التعلم التي تركز على الجوانب المعرفية (تحقيق المواد التعليمية المستهدفة) التي هي الحفظ والمحاضرات وما شابه ذلك، تم التأكيد أيضا على الجوانب العاطفية والنفسية. أنا أيضا استخدام بعض المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ التعلم، بما في ذلك: المواد الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية باباك محمد أليك يستخدم أيضا عدة طرق منها: "عادة ما أستخدم طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة التعيين وطريقة الممارسة. يمكنني استخدام أساليب المحاضرات عندما يمر على المعلومات أو الموضوع. لطريقة السؤال والجواب يمكنني استخدامها لمعرفة نجاح أو دور الطلاب في التعلم. لأسلوب التعيين يمكنني استخدامها لمعرفة نجاح التعلم من خلال إعطاء المهام خارج ساعات الدراسة".

بالإضافة إلى استخدام عدة طرق في عملية تعلم اللغة العربية، يستخدم السيد محمد أليك أيضا العديد من وسائل الإعلام، وهي: "وسائل الإعلام الرئيسية التي غالبا ما تستخدم عند التدريس هو الكتاب العربي من ثلاثة تريوميس، كتاب ورقة عمل الطالب لكس

٢. استخدام كتاب تمزي في اللغة العربية الموضوعات في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس

ويجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية هيكل للمناهج الدراسية وافقت عليه المؤسسة. المناهج المستخدمة في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس هو كتسب. كتسب هنا يتغير دائما كل عام وفي صنع عقد اجتماع مجلس الإدارة للمعلمين أولا. في جعل هذا سبب يستند التوجيه من مكتب التعليم و إدس النتائج (مدرسة التقييم الذاتي) ومصممة خصيصا لاحتياجات المتعلمين.

وقال السيد كوسنادي رئيسا لمي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس: "إذا كنا هنا نحن دائما إعداد كتسب كل عام، والتخطيط لدينا كتسب بناء على توجيهات من مكتب التعليم و إدس النتائج (التقييم الذاتي المدرسة) في العام الدراسي السابق كتسب كل عام التغييرات وتطويرها وفقا للوحدة التعليمية، وأضاف موسليخاتون أيضا أن هناك أشياء يجب مراعاتها عند وضع المناهج الدراسية مثل: "قبل دخول العام الدراسي الجديد، عقدنا دائما اجتماعا للمعلمين، حيث ناقشنا الخطط المستقبلية لكيفية الحفاظ على مدرستنا إلى الأمام، وأيضا في إعداد المناهج الدراسية التي نحتاجها للتكيف مع احتياجات وقدرات المتعلمين، وما ينبغي أن نأخذ في الاعتبار التطورات والتغييرات والمجتمع، وقدرة المتعلمين، فضلا عن حالة البيئة.

كتسب هو المنهج الذي يستخدم كمرجع في جعل المنهج و رب في المدرسة، لأن وحدة المناهج الدراسية وحدة التعليم التي أجريت في هذه المدرسة يمكن أن تزيد من امتصاص الطلاب، لأنه في هناك عدة مراحل في جعل رب بحيث يكون من السهل إعطاء المعلم تسليم المواد في الطبقة جيدا. بالإضافة إلى ذلك، في معلمي المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم يتم منحهم حرية تطوير أو تعديل منهجهم الخاص وفقا لحالة المدرسة والمنطقة، بحيث المنهج بين

معلم واحد ومعلم آخر يسمح أن تكون مختلفة وفقا لحالة المدرسة. في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس تقريبا جميع المعلمين يؤلف المنهج و رب نفسها وبناء على كتسب التي تم تحديدها من قبل المدرسة.

وكما قال مسليخاتون، قال: "يطلب من جميع المعلمين لجعله ماس، وخاصة للمعلمين الذين لديهم شهادة. لأن المنهج و رب تستخدم كمبادئ توجيهية خلال عملية التعلم يحدث. إذا كان لديك لجعل يجب أن يكون التوقيع من قبل مدير المدرسة لأنه إذا كان في أي وقت هناك تقييم إريجن، ونحن جميعا آمنة لأن جهاز التعلم كاملة وتم التوقيع من قبل مدير المدرسة."

من بيان مسليخاتون من الواضح أن جميع المعلمين في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس يجب أن تجعل المنهج الخاصة بهم و رب. ولما كان السيد كوسنادي رئيسا لممارسة المناهج الدراسية والبرنامج الذي يقوم على النحو التالي:

"أنا عادة تنظيم التنشئة الاجتماعية من المنهج و رب، وبعد ذلك سوف تعيين وتعيين المعلمين المشاركين في إعداد المنهج وخطط الدرس في مجموعة عمل المعلمين الفرعية (كغ)، ثم يتم تطوير النتائج معا في المدرسة وفقا للطبقة والدرجة الموازية."

في تعلم اللغة العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس التي ديامبو من قبل السيد محمد إليك تتبع بالفعل إجراءات المناهج التي وضعتها المدرسة. لعملية صنع المنهج الذي قام به السيد محمد إليك هي

"إذا تم ترتيب المنهج معا في المنتدى كغ (المعلمين مجموعة العمل) بينما ل رب أنا مكدسة نفسي من خلال الإشارة إلى نتائج لدي صعوبات سأطلب من أصدقائي ماس، وعادة عندما تكون في منتدى كغ نحن نشاطر وتبادل الصعوبات التي نواجهها، ثم نسعى إلى الحل معا."

في كل درس في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس ، يجب على مدير معرفة والتوقيع على المنهج والدرس الذي أعده المعلم .أداباون للدرس العربي هناك أدوات التعلم كما كشف السيد محمد أليكا وهي:

"نعم ماس، كل فصل دراسي مدير دائما يسأل أدوات التعلم على حد سواء المنهج و رب، إذا كان بالفعل المنهج و رب ثم مدير التوقيع على جهاز التعلم الذي تم جعل. دان ألهامدوليلالا الآن لدي بالفعل أدوات التعلم وقد وقعت من قبل مدير "

انطلاقا من استخدام المنهج في موضوعات اللغة العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس هناك عقبات من ذوي الخبرة من قبل المعلمين، كما مقابلة مع السيد محمد أليكا هو: "العقبة التي يشعر بها عند استخدام المنهج في المواد العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس هو عندما كان تنفيذ محتوى المنهج وضعت من خلال رب المرتبطة تخصيص الوقت لم يكن مناسباً في تنفيذ التعلم بسبب أنشطة مفاجئة وغير مخطط لها ."

وهذا ما يعززه مسليخاتون، قائلاً: "العقبات التي يشعر بها عند استخدام المنهج في المواد العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس هو أن المعلم لا تعظيم الوقت بشكل جيد بحيث أنشطة التعلم هي أقل فعالية وهذا يسبب يمكن أن يقال نتيجة التعلم لا القصوى."

ج. المناقشة

تحليل تعلم اللغة العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس واستنادا إلى البيانات في الحقل الذي الموضوعات تعلم اللغة العربية في مي مافاتيهول أولوم كاليووغو كودوس.

المقدسة وفقا لمنهج هو ساعة في الأسبوع لكل فئة، المعلم يتطلب براعة في صياغة مجموعة متنوعة من الأساليب، والتحفيز، والنهج الشخصية في الدولة التي محدودة جدا بحيث من المتوقع يحاول الطلاب الخروج من ساعات الدوام المدرسي لتعلم المزيد من الاستقلالية بشكل نشط أو لمن وفي أي وقت.

تنفيذ أنشطة التعلم من المواد العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس الانتباه إلى استراتيجية التعلم. استراتيجية التعلم واستغلال جميع المصادر التي تملكها أو التي يمكن أن توجه لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها، في هذه الحالة استخدام أساليب التعلم المناسبة بحيث يمكن بعد ذلك الطلاب على فهم وإتقان المدى الكامل في أساليب تطبيقها من قبل المعلمين الذين يقومون بالتدريس العربية، ووفقا لملاحظات المحرز في مجال بهاء مباشرة في عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية موضوعات اللغة العربية في العلوم مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس المقدس باستخدام العديد من الطرق، لأن أسلوب يمكن أن تؤثر على الطلاب في الحصول على المواد التي تدرس من قبل المعلم، لذلك يحتاج الطرق الصحيحة و من السهل أن نفهم من قبل الطلاب بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق تطبيق المواد في الحياة في المجتمع. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة وأساليب أخرى.

في أنشطة التعلم في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس، للمواد العربية في أسبوع هناك درس وجها لوجه لمدة ساعة واحدة باستخدام مصادر التعلم من الكتب المدرسية العربية، لكس، وغيرها تدرس من قبل المعلمين العربية.

ووفقا للملاحظات الواردة في حقل الباحة مباشرة في تنفيذ عملية أنشطة التعلم في مواد اللغة العربية مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس فإنه يستخدم عدة طرق، لأن الطريقة يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب في تلقي المواد التي يدرسها المعلمون، وبالتالي فإن الحاجة إلى الطريقة الصحيحة و من السهل أن نفهم من

قبل الطلاب بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق تطبيق المواد في الحياة في المجتمع . الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة وأساليب أخرى. في أنشطة التعلم في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس، للمواد العربية في أسبوع واحد هناك درس ساعة واحدة وجهها لوجه باستخدام موارد التعلم من الكتب المدرسية العربية، لكس، وغيرها من تدرسيها من قبل المعلمين العربية. قبل تدريس معلمي المواد العربية، أولاً إعداد المواد العربية، ولكن المعلمين السابقين قادرون على جعل خطة تنفيذ التعلم في التدريس بهدف أن المواد التي تدرس في وقت لاحق يمكن أن توفر فهم للطلاب لتحسين التحصيل الدراسي . التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين وبين البيئة بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو اتجاه أفضل. في مهام التدريس من أهم المعلمين التدريس. هذه المهمة التدريسية سلسلة ملموسة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمين من خلال تنظيم وتنظيم وتنظيم أنشطة التعلم بحيث يمكن أن تنمو وتشجيع الطلاب على القيام بعملية التعلم. ولذلك، فمن المتوقع أن تغيير السلوك والمعرفة والموقف، وفهم الطلاب أنفسهم.

وفقاً لتحليل المؤلف، استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه، تم تنفيذ عملية تعلم المواد العربية في مي مفاتيح العلوم كاليووغو قدس مع الإشارة إلى نظرية إدارة التعلم. لأن التعلم الجيد في الأساس يجب أن يمر عبر عدة عمليات أو مراحل، وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم (التقييم). (قبل تنفيذ التعلم المعلم تطوير خطة تعليمية جيدة تهدف إلى أن التعلم يمكن توجيهه وتسهيل الطلاب في فهم الدرس.

تتطلب أنشطة التعلم وجود المناهج والمعلمين والطلاب والبنية التحتية جوانب هي بعض المكونات التي تدعم تنفيذ التعليم بشكل مباشر وغير مباشر، بحيث لا يكون التعليم هادئاً من المشكلة لأن هناك دائماً فجوة بين ما هو متوقع

مع النتائج التي تحققت من العملية التعليمية. ويمكن النظر إلى المنهاج كأداة لتطوير القدرة الفكرية للطفل، وخاصة قدرته على التفكير من أجل حل جميع المشاكل التي يواجهها.

بعد القيام بالتخطيط للتعلم وتنفيذ عملية التعليم والتعلم، فإن الخطوة التالية التي يقوم بها المعلم هي عملية التقييم أو التقييم. التقييم هو الخطوة الأخيرة في عملية التعلم. تقييم لتحديد مقدار الطلاب قادرين على تلقي أو فهم المواد المعلمين التي قدمت خلال فترة زمنية معينة. ويشمل التقييم في عملية التعلم تقييم التكويني والتقييم التجميعي، والإبلاغ عن تقييم وتنفيذ برامج تحسين وإثراء.

التعلم هو عملية التعلم التي تتم بطريقة مخططة، مما أدى إلى تغييرات في سلوك الشخص بدءا من طبيعة المعرفة المعرفية والقيم والمواقف (العاطفية) والمهارات (النفسي). ووفقا لما ذكره روبرت كما نقلته مهيبين شاه، فإن هذا التعلم يعني التعليم أو عملية التعليم والتعلم. وهكذا، التعلم هو وسيلة، العملية التعليمية التي كانت مخططة سابقا وتوجيهها لتحقيق الأهداف ومصممة لتسهيل التعلم. كما في مادتي اللغة العربية في القدس العلوم مي مافاتيهول أولوم كاليونغو كودوس تعلم موضوعات فقهية الالتفات جدا من جوانب المعرفة (المعرفية)، والقيم والمواقف (العاطفية) والمهارات (النفسي).

وهكذا، أن الخاضعين للدراسة اللغة العربية في العلوم المقدسة التي أجريت مع عدة مراحل: التخطيط، وإنجاز الأمور من قبل المعلمين هي خطة أنشطة التعلم، وتحديد الأساليب، وكذلك إعداد المواد التي سيتم تدريسها جنبا إلى جنب مع وسائل الإعلام الداعمة ومرحلة التنفيذ في تنفيذ تعلم موضوعات العربية والمعلمين خطة أنشطة التعلم تشير إلى أن تم استخلاصها، وهي: مقدمة، والأنشطة الأساسية والغطاء.

تحليل استخدام كتاب تمزي في اللغة العربية الموضوعات في مي مفتاح العلوم كاليووغو قدس.

استنادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحث، أن جعل التخطيط في أنشطة التعلم مهم جدا للمعلم، لأنه مع التخطيط الدقيق يصبح التعلم موجهاً، وسوف يحقق الهدف المنشود. قبل بدء التعلم هناك حاجة للتخطيط. واحدة من الخطط التي يجب أن يكون المعلمون هو المنهج. في تعلم اللغة العربية في مي مافاتيهول أولوم كاليونغو كودوس المنهج الذي يستخدمه السيد محمد إليك يسترشد بالمناهج المقررة. وفي وقت عملية التعلم أشار أيضا إلى المنهج الذي قدمه. وبالنظر إلى البيانات، يمكن للباحثين تحليل أن المنهج هو واحد من أدوات التعلم التي يجب أن تكون موجودة ويتقن من قبل المربين، وخاصة في التعليم الرسمي. جنبا إلى جنب مع متطلبات المهنة المعلم وإدارة مستوى وحدة التعليم، يجب أن يكون المعلم أيضا قادرة على تطوير سيابابوس. يتم تعريف المنهج أيضا على أنه خطة الدرس في مجموعة موضوع مع موضوع محدد يتضمن معايير الكفاءة (سك)، والكفاءة الأساسية (كد)، الموضوع.

د. تحليل تطبيق استخدام كتاب "تميز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

قد تحصل الباحثة البيانات عن تنفيذ تطبيق استخدام كتاب "تميز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، ثم الباحثة تحلل البيانات باستخدام طريقة تحليل النوعي لتحصل البيان عن الموضوع البحث.

تعليم اللغة العربية يكون لازما لكي رجل يستطيع يوصل للمساو باشفوي والكتابي جيدا. اهداف تعليم اللغة هو ليقدر العلم اللغة ومهارة اللغة العربية، كمثل مطالعة ومحادثة وأنشاء ونحو والصرف حتى يتحصل اربع المهارة:

مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. كانت اربعة المهارة مفتاح النجاح في تعليم اللغة العربية. إن اربعة المهارة ناجح ليقدر التلاميذ، فتعليم اللغة العربية نجاح كاملا. ولكن ليلج النجاح في تعليم اللغة العربية ليس كسهل يقرب باطن الكف. المدرس يحتاج إستراتيجية الخصوصية التي واجب ان تفكر للمدارس.¹

على العموم مهارة القراءة هي مشكلة لهم. يظنهم ان العمل الكتابة هو مشكلة. مع ان اربعة المهارة و احدى مهارة القراءة هي مهم جدا. اذا احدى منهن ليس بقدره فالتوكيل اللغة غير فعال. أن المهارة الكتابة مشكلة ولكن مهم لان في مرحلة المرتفعة بالخصوص في القسم اللغة العربية المهارة القراءة احتاج في تعليمية التعليم يعنى للتعبير الفكرة با مهارة القراءة. تلك الظاهرة مدعوم من الرأي شيف المصطفى الذى يقول أن العمل مهارة القراءة هي المهارة اللغة اصعب من غير المهارة.²

لاسباب أهمية المهارة الكتابة يحتاج الطريقة التي يسر الرغبة الطلاب في التعليم مهارة مهارة القراءة. في هنا دور من أهمية الطريقة في تحقيق النجاح عن عملية التعلم.

الطريقة هي كيفية التي اقطاعها المدرس في يوصل العلم الى الطلاب حتى الطلاب يبلغون الهدف التعليم.³ إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.⁴ أن الطريقة هنا تعنى الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.

¹ M. Kholilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Aswaja Presindo: Yogyakarta. Tt. Hlm. 8-9.

² Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif, UIN Malang press: Malang, 2011. Hlm. 179.

³ Thoifuri, Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, 2010, Kudus: Nora Media Enterprise, hlm. 18.

⁴ محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية وعلوم والثقافة، إيسيسكو: ٢٠٠٣ م، ص ٦٩

المدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس كالمدرسة السلفية يرجو لجميع التلاميذ يستطيعون ان يقدرون اللغة العربية حتى الدارس يسعون لكي التلاميذ يستطيعون ان يهضمون المواد ثم يقدرون اربعة المهارة.

انتخاب الطريقة السديدة هي احدى الحال الذي كان ينبغي اهتم للمدارس. ولذلك مصطفى حسب الله يختار الطريقة التعبير تمييز. تلك الطريقة تنفيذ في تعليم مهارة القراءة. تعبير الصورة هو أن تعين الطلاب على الصور التي استعدها المعلم وجعل الكتابة الفعالية في وقت معين. ثم يقرأ أحد الطلاب أمام الفصل و الآخرون أن يصححوها في مجال قواعدها.^٥ لطريقة تعبير الصورة تستخدم الوسائل تمييز في تنفيذ التعليم مهارة القراءة. هناك كثير جدا من الجنس الوسائل تمييز الذي يمكن استخدام في طريقة تعبير تمييز. كان الصور من الاسلوب البسيط حتى الاسلوب المصحح. تمييز البسيط كالصور الفتوغرافية، الصور الملونة، والكاريكاتورية.^٦ والصور المصحح كالشرائح، اللوحة الوبرية،^٧ واللوحة النطق.^٨

يستخدم مصطفى حسب الله في تعليم مهارة القراءة الجنس تمييز البسيط.^٩ كما قال مصطفى حسب الله أن في طريقة تعبير الصورة بقصد لكي في التعليم القراءة التي مشكلة، التلاميذ لم يشعرون مشبع ثم رغبتهم كبير في التعليم القراءة.^{١٠} فلذلك، مصطفى حسب الله يستخدم تمييز البسيط، يسر التلاميذ، ومناسب بالموضوع التعليم.

⁵ Radliyah Zaenuddin, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 83.

⁶ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (مصر : دار المعارف، ١٩٨١) ص. ٣٥٣.

⁷ محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض : عمادة شؤون المكتبات، ١٣٠٤) ص. ٢٣.

⁸ بشير عبد الرحيم وسعود سعادة، الوسائل التعليمية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٧٧)، ص. ٣٠٠.

⁹ أ ساس على ملا حظة الباحثة من المدرسة الثانوية الهداية غتاس سراي كيكوك قدس في اليوم الاحد ١٧ نوفمبر ٢٠٠٣.

¹⁰ أ ساس على المقابلة مع الاستاذ مصطفى حسب الله في الادارة اليوم الأحد التريخ ٢٤-نوفمبر-٢٠١٣.

مصطفى حسب الله يستخدمها في مرحلة تقويم اي في الامتحان السؤال. قال مصطفى حسب الله، "بالوسائل البسيط، لا غير باستخدام تمييز بمقاس المتوسط الذي اقسام الى التلاميذ. في اصلي، اسؤال بدون الصورة، ولكن بهذه الطريقة استخدام تلك الصور ليساعد التلاميذ يعمون السؤال.¹¹ في كتابها، رضية زين الدين تقول أن طريقة تعبير تمييز لكي التلاميذ يستطيعون ان يجد الفكرة او رأيهم بتعبير الصورة ثم يصنع الكتابة التنظيمية.¹² ولكن في تستخدم طريقة تعبير تمييز في الصاف الثمانية أ المدرسة الثانوية الهداية، مصطفى حسب الله محبوك ان يستخدمها في السؤال والامتحان كمثل يركب الجملة، يصنع الكلمة، يركب الكلمة بمناسبة التركيب الكلمة وغيرها.¹³

البيانات التي وجد الباحثة من المشاهدة في يوم الاحد التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٣ يعي مصطفى حسب الله كالمدراس يستخدم طريقة تعبير تمييز في السؤال و الامتحان اي يصنع الجملة من احدى الكلمة. في العموم يصنع الجملة من احدى الكلمة بدون تمييز هنا. ولكن مصطفى حسب الله يستخدم الصورة لكي التلاميذ يسير ليصنع الكلمة.¹⁴ قالت عليا، احدى من التلميذة أن بالصورة الملونة يعمل السؤال وانشاء محسوس يفرح القلب ويسير في التصوير.¹⁵

في سيستخدم طريقة تعبير تمييز، ينبغي للمدرس يهتم المبادئ استخدام طريقة تعبير تمييز لكي عملية التعليم ينجح وطلاقة. المبادئ كما يلي:

¹¹ أساس على المقابلة مع الاستاذ مصطفى حسب الله في الادارة اليوم الأحد التريخ ٢٤-نوفمبر-٢٠١٣.

¹² Radhiyah Zainuddin, Op. Cit, hlm. 93.

¹³ أساس على ملاحظة الباحثة من المدرسة الثانوية الهداية غتاس سراي كوك قدس في اليوم الاحد ١٧ نوفمبر

٢٠١٣.

¹⁴ نفس المراجع.

¹⁵ أساس على المقابلة مع التلميذة في مصلى اليوم الأحد التريخ ٢٤-نوفمبر-٢٠١٣.

- أ) كان الوقت المستخدم في طريقة تعبير تمييز كفاءيا
 ب) تمييز المستخدمة مناسبة بقدرة الطلاب وتنميتهم
 ج) كان الطلاب رغبة في طريقة تعبير تمييز حتى ترقى حماسهم في التعلم
 د) المعلم يستخدم في طريقة تعبير تمييز راغبا و فرحا.^{١٦}

هـ. العوائق والحلول في تأدية تطبيق استخدام كتاب "تمييز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم كاليووغو قدس .

المدرس يدرسون اللغة الاجنبية وبالخصوص المهارة القراءة يكتشفون المشكلة. كما قال محمد عاليق، المشكلة ليس التقى في التلاميذ. في الحقيقة فرح التلاميذ في تعليم بتمييز. ولكن نحن في نتعلم اللغة على الدوام في افصل. لان في المدرستنا ليس الحديقة حتى لنعلم اللغة في الخارج الفصل، لم نستطيع، تلك المشكلة لا معنا، والتنفيذ تطبيق استخدام كتاب "تمييز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصاف الثمانية أ اتى بنتيجة جيدا.^{١٧}

التحليل من الباحثة أن العوائق والحلول في التنفيذ تطبيق استخدام كتاب "تمييز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصاف الثمانية أ فهي كما يلي:

أ) قليل المعرفة المدرس عن متنوعة استخدام كتاب تمييز. أن في الحقيقة التنفيذ استخدام كتاب تمييز في تعليم مهارة القراءة بسيط. ولكن اذ المدرس يستطيع ان يحفر و يطلب العلوم في التنفيذ تطبيق استخدام كتاب "تمييز" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. كمثل التعاون طريقة تعبير الصورة والتعاون استخدام كتاب تمييز مع الالطريقة حفظ

¹⁶ Winarno Surakhmad, Pengantar Interaksi Mengajar Belajar (Bandung: Tarsit, 1994). hlm. 109.

¹⁷ أساس على المقابلة مع الاستاذ مصطفى حسب الله في الادارة اليوم الأحد التريخ ٢٤-نوفمبر-٢٠١٣.

- المفردات. تلك التعاون سيتحصل الحاصل الذي احسن للمهارة القراءة التلاميذ و يعرفون المعنى المفردات بدون ينظر الكتاب.
- (ب) كان التلميذ ليس مستعد ليقبل المادة.
- البيئة العائلة التلميذ الذي ليس يعضد النشاط التعليم في البيت سيؤثر على التلميذ الذي ليس مستعد ليقبل المادة التعليم. ليفوق ذلك الحال، المدرس يجب ان موافق للعملي اشراف التلاميذ في يصنع الكلمة. وفي مناهج عمل الجماعة، المدرس يجب ان يحقق ويلاحظ عمل الجماعة التلاميذ عمل الجماعة لكي جميع التلاميذ عملي.
- (ج) تخصيص وقتا أقل في التعلم ليفوق ذلك الحال، يمكن بطريق إعطاء الواجبات للتلاميذ حتى التلاميذ تحقيق ليمتص المادة تماما
- (د) وسائل المدرسة الذي يعد الوسائل الحصص كمثال الاحجية، والصور للتعليم اللغة العربية. للميدان التعليم يحتاج الحديقة التعلم لكي التلاميذ لم مشبع.