

MANAJEMEN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB (Studi Kasus Di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus)

Muhammad Rokhishul Lathif

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam mengetahui manajemen lingkungan berbahasa Arab di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus. Dengan adanya manajemen akan merubah hal yang lebih sistematis dan terarah. Tujuan tersebut meliputi: 1) menganalisis manajemen lingkungan bahasa Arab di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus tahun ajaran 2017/2018. 2) menganalisis hambatan dan solusi manajemen lingkungan bahasa Arab di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus dengan subjek adalah guru, pembina pondok, *qismu lughoh*, dan siswa. Dan yang menjadi informan adalah guru, pembina pondok, *qismulughoh*, siswa, dan ketua OSMYQ. Penelitian ini dilakukan mulai bulan Agustus sampai bulan September. Sumber data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian manajemen pembelajaran bahasa Arab ini diperoleh bahwa 1) fungsi perencanaan meliputi; membuat jadwal harian, membuat program kerja meliputi program kerja harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, serta melakukan penilaian dan sumber belajar. 2) fungsi pengorganisasian yaitu mendesain pembelajaran menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan para siswa dan metode yang digunakan bermacam-macam sesuai dengan materi. 3) fungsi pengarahan meliputi; implementasi kurikulum dengan langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab (percakapan, membaca, menulis, dan struktur kalimat), pengarahan dalam proses pembelajaran dilakukan oleh guru dengan suasana yang kondusif, evaluasi pembelajaran bahasa Arab, dilakukan dengan dua tahapan yaitu: evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. 4) fungsi pengawasan dengan cara melihat hasil kerja guru, hasil didikannya, penerapan strategi pembelajaran, prestasi belajar yang dicapai siswa, dan mengamati tingkah laku siswa. 5) Hambatan-hambatan meliputi: fasilitas yang disediakan di pondok kurang memadai, sebagian siswa berasal dari SD Negeri dan bukan dari pondok pesantren, dan padatnya kegiatan membuat siswa merasa jenuh. 6) Solusi-solusi meliputi minimnya fasilitas di pondok tidak mengurangi pelaksanaan pembelajaran, setiap siswa yang berasal dari SD Negeri diberi bimbingan khusus, serta dengan padatnya kegiatan para dewan *asatidz* memberikan pelajaran dengan cara bukan formal melainkan secara kekeluargaan.

Kata Kunci : Manajemen, Lingkungan Bahasa Arab

ARABIC ENVIRONMENTAL MANAGEMENT
(Case Study In MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus)

Muhammad Rokhishul Lathif

Abstract

This study aims to examine more deeply the knowledge of Arabic language management at MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus Gebog. With the management, it will change things that are more systematic and directed. These objectives include: 1) analyzing the environmental management of the Arabic language at MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus in the academic year 2017/2018. 2) analyze the barriers and solutions to the management of Arabic language at MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus in the school year 2017/2018.

This study uses a type of qualitative research, which uses a qualitative descriptive approach. This research was conducted at MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus with the subjects being teachers, boarders, qismu lughoh, and students. And those who become informants are teachers, boarders, qismu lughoh, students, and chairman of OSMYQ. This research was conducted from August to September. Data sources used are documentation, observation and interviews. The data validity technique uses triangulation techniques.

The results of this Arabic language learning management study show that 1) planning functions include; make daily schedules, make work programs include daily, weekly, monthly, and annual work programs, as well as conduct assessments and learning resources. 2) the organizing function is to design learning using methods that are appropriate to the students' conditions and the methods used vary according to the material. 3) the directional function includes; curriculum implementation with steps in learning Arabic (conversation, reading, writing, and sentence structure), instruction in the learning process carried out by the teacher with a conducive atmosphere, evaluation of Arabic learning, carried out in two stages, namely: formative evaluation and summative evaluation. 4) supervisory function by looking at the work of the teacher, the results of his education, the application of learning strategies, learning achievements achieved by students, and observing student behavior. 5) Obstacles include: facilities provided in the cottage are inadequate, some students come from public elementary schools and not from boarding schools, and the density of activities makes students feel bored. 6) Solutions including the lack of facilities in the cottage do not reduce the implementation of learning, each student from the Public Elementary School is given special guidance, and with the intensive activities of the board asatizd provide lessons in a way that is not formal but familial.

Keywords: Management, Arabic Language Environment

الإدارة البيئية العربية (دراسة حالة في مدرسة الثناوية تحفيظ ينبوع القرآن قدس)

محمد رخيصا اللطيف

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة أكثر عمقا معرفة إدارة اللغة العربية في مدرسة الثناوية تحفيظ ينبوع القرآن قدس. مع الإدارة ، فإنه سيتم تغيير الأشياء التي هي أكثر منهجية وموجهة. وتشمل هذه الأهداف: (1) تحليل الإدارة البيئية للغة العربية في مدرسة الثناوية تحفيظ ينبوع القرآن قدس في العام الدراسي 2017/2018. (2) تحليل الحواجز وحلول الإدارة البيئية للغة العربية في مدرسة الثناوية تحفيظ ينبوع القرآن قدس 2017/2018 السنة الدراسية.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي ، والذي يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا. وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثناوية تحفيظ ينبوع القرآن قدس مع الموضوعات التي يجري المعلمون ، الحدود ، قسم اللغة ، والطلاب. وأولئك الذين يصبحون مخبرين هم مدرسون ، ومقيمون ، و قسم اللغة ، وطلاب ، ورئيس OSMYQ. تم إجراء هذا البحث من أغسطس إلى سبتمبر. مصادر البيانات المستخدمة هي التوثيق والملاحظة والمقابلات. يستخدم تقنية صحة البيانات تقنيات التثليث.

أظهرت نتائج دراسة إدارة تعليم اللغة العربية أن (1) وظائف التخطيط تشمل ؛ وضع جداول يومية ، وجعل برامج العمل تشمل برامج العمل اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية ، وكذلك إجراء عمليات التقييم والموارد التعليمية. (2) تتمثل وظيفة التنظيم في تصميم التعلم باستخدام أساليب ملائمة لظروف الطلاب ، كما تختلف الطرق المستخدمة وفقًا للمواد. (3) تشمل وظيفة الاتجاه ؛ تنفيذ المناهج بخطوات في تعلم اللغة العربية (المحادثة والقراءة والكتابة وتركيب الجمل) ، والتدريس في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم مع جو موات ، وتقييم التعلم العربي ، نفذت على مرحلتين ، هما: التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. (4) وظيفة الإشراف من خلال النظر في عمل المعلم ، ونتائج تعليمه ، وتطبيق استراتيجيات التعلم ، والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب ، ومراقبة سلوك الطلاب. (5) تشمل العقبات: التسهيلات المقدمة في الكوخ غير كافية ، وبعض الطلاب يأتون من المدارس الابتدائية العامة وليس من المدارس الداخلية ، وكثافة الأنشطة تجعل الطلاب يشعرون بالملل. (6) الحلول بما في ذلك عدم وجود مرافق في الكوخ لا تقلل من تنفيذ التعلم ، يتم إعطاء كل طالب من مدرسة ابتدائية عامة توجيهات خاصة ، ومع الأنشطة المكثفة التي يقوم بها مجلس الإدارة يوفر الدروس بطريقة غير رسمية ولكن عائلية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، بيئة اللغة العربية

