

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil olah data dilanjutkan dengan pengaruh gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kompetensi profesional guru di MA Unggulan Al Hikmah Pasir Tahun Pelajaran 2018/2019, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan *laissez-faire* kepala madrasah di MA Unggulan Al Hikmah Pasir Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam kategori sangat baik, hal itu didapatkan dengan berpedoman pada hasil penyebaran kuesioner dengan nilai rata-rata 74,4857 yang dapat dilihat dengan kepala madrasah yang menyadari bahwa pada hakekatnya manusia memiliki rasa setia kawan yang tebal. Kepala madrasah yakin bahwa sesama manusia mampu saling tolong menolong. Kepala madrasah meyakini bahwa manusia mampu bekerja sama dengan sesamanya.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru di MA Unggulan Al Hikmah Pasir Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam kategori sangat baik, hal itu didapatkan dengan berpedoman pada hasil penyebaran kuesioner dengan nilai rata-rata 72,1143 yang masuk pada interval kategori sangat baik yang dapat dilihat dengan guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Atau dengan kata lain, guru profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya dibidangnya.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh gaya kepemimpinan *laissez-faire* kepala madrasah terhadap kompetensi profesional guru di MA Unggulan Al Hikmah Pasir Tahun Pelajaran 2018/2019, berdasarkan nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel ($7,723 > 2,03452$), artinya gaya

kepemimpinan kepala madrasah yang menghargai setiap ide dan gagasan guru terbukti mampu meningkatkan kompetensi profesional guru yang mengajar di MA Unggulan Al Hikmah Pasir.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan yang antara lain disebabkan oleh:

1. Keterbatasan dalam penelitian ini terletak pada instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yang berupa kuesioner tertutup, dan sifat dari kuesioner yang subjektif, sehingga jawaban yang diberikan responden terbatas pada pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh peneliti. Hal ini akan menimbulkan masalah jika jawaban responden berbeda dengan keadaan sesungguhnya yang berakibat pada biasanya hasil dari penelitian ini. Keadaan ini merupakan hal yang tidak dapat dikendalikan karena diluar kemampuan peneliti.
2. Dalam penelitian ini hanya digunakan sampel pada guru di MA Unggulan Al Hikmah Pasir saja. Hal ini tidak dapat mewakili keadaan sekolah serupa dan penelitian ini hanya dilakukan dalam periode pengamatan yang singkat selama 1 bulan.

C. Saran

Dengan keterbatasan tersebut maka penulis menyadari tidak ada penelitian yang sempurna, untuk itu saran untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya digunakan kuesioner terbuka sehingga terdapat ruang pada responden untuk mengemukakan alasannya pada pilihan jawaban. Serta tidak hanya terbatas pada Guru di MA Unggulan Al Hikmah Pasir saja dan untuk periode pengamatan hendaknya melakukan penelitian dengan periode yang lebih lama.

D. Penutup

Alhamdulillah atas berkat rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “pengaruh gaya kepemimpinan *laissez-faire* terhadap kompetensi profesional guru di MA Unggulan Al Hikmah Pasir Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini kurang sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dalam penelitian ini. Dan semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga mendapatkan balasan pahala berlipat dari Allah SWT. *Jazakumullah khoirol Jaza'. Aamiin ya Robbal Alamin.*

