

ABSTRAK

Jauli Muflih, NIM: MP-16015 dengan judul “Manajemen Madrasah Ibtidaiyah dalam Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus”.

Tesis ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Manajemen madrasah ibtidaiyah dalam upaya membangun kecerdasan emosional peserta didik di pondok tahfidz Yanbu’ul Qur’an anak-anak Krandon Kudus (2) Upaya yang dilakukan madrasah ibtidaiyah dalam membangun kecerdasan emosional peserta didik di pondok tahfidz Yanbu’ul Qur’an anak-anak Krandon Kudus (3) Kendala yang dihadapi madrasah ibtidaiyah dalam upaya membangun kecerdasan emosional peserta didik di pondok tahfidz Yanbu’ul Qur’an anak-anak Krandon Kudus.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan, tapi dengan menggunakan paradigma naturalistik, yaitu penelitian yang dilaksanakan dalam konteks natural atau wajar, yang kemudian dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas. Lokasi penelitian di MI Tahfidhul Qur’an PTYQA Krandon Kudus sebagai sumber data untuk mendapatkan data tentang manajemen madrasah ibtidaiyah dalam upaya membangun kecerdasan emosional peserta didik di pondok tahfidz Yanbu’ul Qur’an anak-anak Krandon Kudus. Data tersebut diperoleh dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan menggunakan instrumen penelitian yang meliputi reduksi data, *display* data, dan *conclusion drawing*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Manajemen yang diterapkan di MI Tahfidhul Qur’an PTYQA adalah manajemen berbasis madrasah yang terpadu dengan manajemen pondok berbasis tahfidz. Karena terpadu dengan manajemen pondok berbasis tahfidz maka MI Tahfidhul Qur’an PTYQA menyesuaikan dengan program pondok tersebut. Dalam upaya membangun kecerdasan emosional peserta didik madrasah telah merencanakan dan melaksanakan beberapa program yaitu, kunjungan wali setiap satu bulan sekali, kegiatan outbound, bimbingan dan konseling setiap hari, shalat dhuhur berjama’ah, memungut sampah saat pulang sekolah dan senam zikir asmaul husna. (2) Upaya madrasah ibtidaiyah dalam membangun kecerdasan emosional peserta didik di PTYQA Krandon Kudus adalah dengan melakukan inovasi-inovasi baru, memberikan pengarahan kepada semua guru agar lebih kreatif dalam memberikan pengajaran, mengikut sertakan semua komponen madrasah, pemenuhan kelengkapan sarana dan prasarana dan pemberian bimbingan konseling terhadap siswa yang bermasalah. (3) Kendala yang dihadapi madrasah ibtidaiyah dalam upaya membangun kecerdasan emosional peserta didik di PTYQA Krandon Kudus adalah kurangnya kebersamaan guru, kurangnya sarana prasarana yang memadai, tidak tertibnya siswa dan adanya rasa malas.

Kata Kunci: Manajemen Madrasah, Kecerdasan Emosional, dan Peserta Didik.

ABSTRACT

Jauli Muflih, NIM: MP-16015 with title “Management of Madrasah Ibtidaiyah in Developing Students’ Emotional Intelligence in Quran-Memorization Boarding School Yanbu’ul Qur’an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus”.

This thesis aims at discovering: (1) the management of *Madrasah Ibtidaiyah* in developing students’ emotional intelligence in Quran-Memorization Boarding School Yanbu’ul Qur’an Anak-anak Krandon Kudus (2) the efforts conducted by the *Madrasah Ibtidaiyah* in developing students’ emotional intelligence in Quran-Memorization Boarding School ‘Yanbu’ul Qur’an Anak-anak Krandon Kudus (3) Problems encountered by the *Madrasah Ibtidaiyah* in developing students’ emotional intelligence in Quran-Memorization Boarding School ‘Yanbu’ul Qur’an Anak-anak Krandon Kudus.

This research used descriptive qualitative approach, that is a kind of research of which the finding is not determined by means of both statistical procedure and calculation form, but rather by means of naturalistic paradigm, a research conducted in natural and ordinary context, which eventually provides clarification upon a reality. This research took place in MI Tahfidhul Qur’an PTYQA Krandon Kudus as the data source to obtain data related to the management of the MI in its effort to develop students’ emotional intelligences in the Quran-Memorization Boarding School Yanbu’ul Qur’an Anak-anak Krandon Kudus. These data were obtained by conducting observations, interviews and documentations. The whole data were analyzed interactively and continuously, including the data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this research show that: (1) The management applied in MI Tahfidhul Qur’an PTYQA is a management which is based on the cohesion of madrasah and Quran-memorization boarding school. Due to its cohesion and unification, MI Tahfidhul Qur’an PTYQA adapts its programs with the boarding school programs. In developing students’ emotional intelligence, the *madrasah* has planned and implemented several programs namely, *kunjungan wali* (*wali* visits) done once a month, outbound activities, guidance and counseling every day, Dhuhur Prayer in Congregation, picking up trash in time of going home, and *asmaul husna zikir aerobic*. (2) the efforts of madrasah ibtidaiyah in developing students’ emotional intelligence in PTYQA Krandon Kudus are implemented by conducting new innovations, providing guidance and encouragement to all teachers so that they become more creative in teaching, all elements of madrasah, fulfillment of infrastructures, and the provision of guidance and counseling to problematic students. (3) problems encountered by madrasah ibtidaiyah in developing students’ emotional intelligence in PTYQA Krandon Kudus involve lack of teacher’s togetherness, lack of sufficient infrastructures, lack of students’ disciplines, and students’ laziness.

Key words: Management of Madrasah, Emotional Intelligence, Students.

الملخص

جولي مفلح)MP-16015(العنوان "الإدارة المدرسية للمرحلة الابتدائية في محاولة لبناء الذكاء العاطفي لدى المتعلمين في المعهد ينبوع القرآن لتحفيظ القرآن للأطفال كراندون قدس".
وتهدف هذه الرسالة العلمية إلى معرفة : (1) الإدارة المدرسية للمرحلة الابتدائية في محاولة لبناء الذكاء العاطفي لدى المتعلمين في المعهد ينبوع القرآن لتحفيظ القرآن للأطفال كراندون قدس (2) الجهود التي تبذلها المدرسة في طريق تلك المحاولة (3) العقبات التي تواجهها المدرسة وتعرقل طريقها وتحول دون إنجاح تلك المحاولة.

والمنهج الذي يتم من خلاله عمل هذا البحث هو ما يسمى بالمنهج الوصفي النوعي، وهو نوع من البحث الذي يتم الحصول على نتائجه من خلال الإطار الطبيعي، لا من خلال إجراء إحصائي أو حسابات رقمية. أي أن هذه الدراسة تتم عن طريق الملاحظة والمراقبة الميدانية والنظر في النشاط التعليمي العملي، والتي يمكن بدورها بعد ذلك أن تكشف بوضوح عن الحقيقة أو الواقع العملي.
أما المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث للحصول على بيانات ومعلومات تدعمه فهو المعهد ينبوع القرآن لتحفيظ القرآن للأطفال كراندون قدس. تلك البيانات والمعلومات يتم الحصول عليها من خلال المراقبة والرصد والملاحظة والمعاينة والمقابلة والتوثيق. وتلك البيانات يتم تحليلها بشكل تفاعلي وبشكل مستمر ومتواصل، ويشمل اختزال البيانات، وعرضها، والتحقق منها.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن : (1) الإدارة المطبقة في المدرسة الابتدائية ينبوع القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للأطفال هي الإدارة المدرسية القائمة على أساس أن المدرسة مندمجة وموحدة مع الإدارة المعهدية لتحفيظ القرآن وجزء متكامل منه. وهذا الوضع يتطلب من الإدارة المدرسية أن تسيّر متوافقة مع برامج المعهد. وفي محاولة لبناء الذكاء العاطفي للمتعلمين، كانت المدرسة قد خططت ونفذت عددا من البرامج، منها زيارة الوصي كل شهر مرة واحدة، والأنشطة في الأماكن الطبيعية المفتوحة، والتوجيه والإرشاد كل يوم، وأداء صلاة الظهر جماعة، التقاط القمامة عند العودة من المدرسة، والألعاب الرياضية (الجمباز) مقرونة بقراءة الأسماء الحسنى. (2) والمدرسة الابتدائية ينبوع القرآن قد بذلت الجهود في محاولتها لبناء الذكاء العاطفي للمتعلمين فيها، وذلك بإيجاد عدد من الابتكارات الجديدة، وتشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعا في القيام بعملية التعليم والتربية، وإشراك عناصر المدرسة وجميع الأطراف المعنية، وتوفير التسهيلات والمرافق الكافية والبنية التحتية اللازمة، والقيام بالتوجيه والإرشاد لطالب مضطرب (3) والعقبات التي تواجهها المدرسة الابتدائية وتعرقل طريقها في محاولة لبناء الذكاء العاطفي للمتعلمين فيها، منها ضعف الروح التعاونية لدى المعلمين، وعدم توافر البنية التحتية الكافية والمرافق اللازمة، والسلوك غير المنتظم والكسل لدى المتعلمين.
الكلمات الرئيسية: الإدارة المدرسية، والذكاء العاطفي، والمتعلمون.