

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

1. Proses Pelaksanaan Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Melalui Program Pengenalan Lingkungan di SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus yang terdiri dari beberapa tahapan yakni, **Persiapan**, pada tahap ini peserta didik mengikuti kegiatan Program Pengenalan Lingkungan, guru selalu mengadakan tutorial terlebih dahulu mengenai gambaran tentang kegiatan di lokasi tempat PPL. **Proses**, dalam proses kegiatan Program Pengenalan Lingkungan, terjadi Integrasi nilai pada aktivitas peserta didik secara otomatis dengan penjelasan dari guru mengenai apa yang sedang di lakukan. **Tahap Akhir (Evaluasi)**, setelah mengikuti kegiatan PPL baik di dalam maupun luar sekolah, guru akan selalu meminta peserta didik untuk memberi *feed back* terkait kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.
2. Faktor Penghambat pada kegiatan Integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Program Pengenalan Lingkungan adalah Kesiapan guru dalam menguasai metode dan materi, selain itu guru juga mengalami kesullitan dalam mengkondisikan peserta didik ketika mengikuti kegiatan Pengenalan Lingkungan. Sedangkan Faktor Pendukung pada kegiatan Integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Program Pengenalan Lingkungan adai 2 faktor yakni, Faktor Internal, meliputi: Motivasi peserta didik, kondisi peserta didik dalam menerima materi di kelas serta kemampuan peserta didik untuk mengaplikasikan materi di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Kemudian Faktor Eksternal, meliputi: Perencanaan Penyelenggaraan Program Pengenalan Lingkungan, kreatifitas guru dalam menyampaikan materi dan metode pembelajaran, dukungan dari Orang Tua, dan dukungan secara Finansial.

B. SARAN

Dari simpulan tersebut, maka peneliti ingin memberikan saran, antara lain:

1. Kepala Sekolah selaku perancang sekaligus pelaksana Program Pengenalan Lingkungan, untuk selalu memotivasi para guru di dalam proses pelaksanaan pengenalan lingkungan, agar dapat menyampaikan materi dengan baik dan benar.
2. Guru kelas semakin kreatif dalam mengintegrasikan nilai-nilai Agama Islam yang terkandung pada kegiatan Program Pengenalan Lingkungan dengan berbagai metode yang menarik sehingga apa yang dipelajari dapat diterima oleh peserta didik serta Wali Kelas harus saling bekerja sama untuk mengawasi dan mengkondisikan peserta didik ketika sedang melaksanakan Program Pengenalan Lingkungan yang dilaksanakan di dalam maupun luar sekolah.
3. Guru PAI lebih berkolaborasi dengan Wali kelas lainnya dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada setiap kegiatan Program Pengenalan Lingkungan, dengan metode dan strategi yang variatif.
4. Peserta didik lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan Integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Program Pengenalan Lingkungan. Karena dengan mengenal lingkungan maka peserta didik akan lebih mengenal pencipta-Nya.
5. Peneliti dapat melakukan penelitian mengenai integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan dan mata pelajaran yang berbeda. Sehingga, penelitian ini mampu untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut serta rujukan bagi penelitian selanjutnya.