

ABSTRAK

Fatimatuz Zahro'. MP-16053. Eksperimen Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI di MI NU Banat Kota Kudus tahun ajaran 2018/2019. Tesis. Prodi Manajemen Pendidikan Islam. IAIN Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas VI di MI NU Banat Kota Kudus tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI A dan kelas VI B MI NU Banat Kudus sebanyak 59 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket, skala, tes dan dokumentasi. Analisis penelitian menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre test* kelas eksperimen media pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran sebesar 68,48 dan *post test* 72,52. Nilai tersebut menunjukkan ada peningkatan 4,03 nilai *paired samples t-test* 4.003 dengan nilai signifikansi $p < 0,05$ $p = 0,000$. Hasil tersebut menunjukkan ada perbedaan yang signifikan. *Pre test* kelas eksperimen motivasi belajar hasil nilai rata-rata *pre test* sebesar 78,67 dan *post test* 81,07. Hasil tersebut menunjukkan ada peningkatan 2,40. Nilai *paired samples t-test* 2,745 dengan nilai signifikansi $p > 0,05$ $p = 0,010$. Hasil tersebut menunjukkan ada perbedaan yang tidak signifikan.

Perbandingan *pre test* kelas eksperimen media pembelajaran dan *pre test* kelas eksperimen motivasi belajar hasil nilai perbandingan nilai rata-rata *pre test* eksperimen media pembelajaran 68,48 dan *pre test* eksperimen motivasi belajar 78,67. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai *pre test* eksperimen media pembelajaran lebih kecil daripada nilai *pre test* eksperimen motivasi belajar. Nilai *independent sample t-test* dengan nilai 2,357, nilai signifikansi $p > 0,05$ ($p = 0,022$). Nilai tersebut menunjukkan ada perbedaan yang tidak signifikan antara *pre test* kelas eksperimen media pembelajaran dan *pre test* eksperimen motivasi belajar. Hal ini dikarenakan, kedua kelas tersebut belum mempunyai kesiapan yang berbeda untuk mengerjakan soal.

Perbandingan *post test* kelas eksperimen media pembelajaran dan *post test* eksperimen motivasi belajar hasil nilai perbandingan nilai rata-rata *post test* eksperimen media pembelajaran 72,52 dan *post test* eksperimen 81,07. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai *post test* kelas eksperimen media pembelajaran lebih kecil daripada nilai *post test* eksperimen motivasi belajar. Nilai *independent sample t-test* dengan nilai 2,465, dan nilai signifikansi $p > 0,05$ ($p = 0,017$). Nilai tersebut menunjukkan ada perbedaan yang tidak signifikan antara *post test* eksperimen media pembelajaran dan *post test* eksperimen motivasi belajar.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Matematika

ملخص

فاطمة الزاهراء. MP-١٦٠٥٣ . تجريب الوسائل التعليمية والتحفيز للتعلم على النتائج من تعلم الرياضيات للطلاب في الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. أطروحة. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. IAIN قدس.

يتناول هذا بهدف معرفة ما إذا كان هناك أي تأثير من استخدام التعلم التعليمي والتعلمي لوسائل الإعلام في مخرجات التعلم في موضوعات الرياضيات الخاصة بالطلاب في الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

هذا البحث هو بحث تجريبي. وكان السكان والعينة في هذه الدراسة من طلبة الصف السادس أ و الصف السادس ب من المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس ما يصل إلى ٥٩ طالبًا . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات واختبارات ووثائق. وأما تحليل الدراسة فيستخدم برنامج SPSS.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن متوسط قيمة الاختبار التجريبي من الفئة الوسائل التعليمية باستخدام وسائل التعلم بلغ ٦٨,٤٨ و ٧٢,٥٢ بعد الاختبار. تُظهر هذه القيمة زيادة ٤,٠٣ في قيمة العينات المقترنة ٤,٠٠٣ اختبار بقيمة دلالة $p = ٠,٠٠٠ > p = ٠,٠٠٥$. هذه النتائج تشير إلى زيادة كبيرة. نتائج الاختبار التجريبي من الفئة التحفيز للتعلم تنتج في متوسط القيمة المطلقة لـ ٧٨,٦٧ و الاختبار البعدي ٨١,٠٧. هذه النتائج تظهر أي زيادة قدرها ٢,٤٠. العينات المقترنة اختبار تي ٢,٧٤٥ بقيمة دلالة $p = ٠,٠١٠ > p = ٠,٠٠٥$. هذه النتائج لا تظهر أي تحسن كبير.

مقارنة بين الاختبار التجريبي من الصنف الأول ونتائج الاختبار التجريبي للطبقة التحفيز للتعلم من قيمة المقارنة لمتوسط قيمة الاختبار التجريبي الوسائل التعليمية ٦٨,٤٨ والتجارب التجريبية التحفيز للتعلم ٧٨,٦٧. تشير هذه القيمة إلى أن قيمة الاختبار التجريبية الوسائل التعليمية الأصغر أقل من قيمة الاختبار التجريبية التحفيز للتعلم. قيمة تياختبار عينة مستقلة بقيمة ٢,٣٥٧ ، وقيمة دلالة ($p = ٠,٠٢٢$) $p < ٠,٠٠٥$. تُظهر هذه القيمة أن هناك اختلافات لا هامة بين الاختبار التجريبي للفئة الوسائل التعليمية التجريبية و الاختبار التجريبي التحفيز للتعلم. وهذا لأن الفئتين ليس لديهما استعداد مختلف للعمل على المشكلة.

مقارنة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية من الفئة الوسائل التعليمية ونتائج ما بعد الاختبار التجريبية التحفيز للتعلم لقيمة المقارنة لمتوسط القيمة التجريبية بعد الاختبار الوسائل التعليمية ٧٢,٥٢ و الاختبار البعدي التجريبي التحفيز للتعلم ٨١,٠٧. تُظهر هذه القيمة أن القيمة البعدية للفئة التجريبية الوسائل التعليمية الأصغر من القيمة التجريبية البعدية التحفيز للتعلم. قيمة الاختبار المستقلة يعينة بقيمة ٢,٤٦٥ ، وقيمة دلالة ($p = ٠,٠١٧$) $p < ٠,٠٠٥$. تُظهر هذه القيمة أن هناك اختلافًا كبيرًا بين التجربة البعدية الوسائل التعليمية والاختبار البعدي التجريبي التحفيز للتعلم .

الكلمات الرئيسية : تعلم الوسائل ، التحفيز التعليمي ، ونتائج تعلم الرياضيات

ABSTRACT

Fatimatuz Zahro. MP-16053. Learning Media Experiments and Motivation to Learn about Mathematics Learning Outcomes of Class VI Students in MI NU Banat Kudus City in the Academic Year 2018/2019. Thesis. Islamic Education Management Study Program. IAIN Kudus.

This research of knowing whether there is any influence on the use of media learning and learning motivation on learning outcomes in class students' mathematics subjects VI in MI NU Banat Kudus City academic year 2018/2019.

This research is an experimental research. The population in this study were students of class VI A and class VI B MI NU Holy Communion as many as 59 students. Data collection techniques used in this study were questionnaires, scale, tests and documentation. Analysis of the study using the SPSS program.

The results of this study indicate that the average value of the experimental class pre test using learning media amounted to 68.48 and post test 72.52. This value shows a 4.03 increase in the value of paired samples t-test 4.003 with a significance value of $p < 0.05$ $p = 0,000$. These results indicate a significant difference. The experimental class learning outcomes pre test results in the average pre test value of 78.67 and post test 81.07. These results show no difference of 2.40. Paired samples t-test 2.745 with a significance value of $p > 0.05$ $p = 0.010$. These results show not significant improvement.

Comparison of pre test experimental class learning media and pre test experimental class learning outcomes results of the comparison value of the average value of experimental pre test learning media 68.48 and experimental pre test 2 78.67. This value indicates that the experimental pre test value learning media smaller than the experimental pre test value learning outcomes. The value of the independent sample t-test with a value of 2.357, and a significance value $p < 0.05$ ($p = 0.022$). This value shows difference between the pre test of experimental class learning media and pre test experiment learning outcomes not significant. This is because the two classes do not have different readiness to work on the problem.

Post-test comparison of experimental class learning media and experimental post test learning outcomes results of the comparison value of the average experimental post test value learning media 72.52 and experimental posttest 2 81.07. This value shows that the posttest value of the experimental class learning media smaller than the post test experimental value learning outcomes. The value of the independent sample t-test with a value of 2,465, and a significance value $p < 0,05$ ($p = 0,017$). This value shows difference between posttest experiment learning media and experimental posttest learning outcomes not significant.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, and mathematics learning outcomes