

ABSTRAK

Nur Hidayah (1310110107), *Pelaksanaan Evaluasi Formatif dengan Strategi Parafrase Terarah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018*. Program Strata 1 (S1), Jurusan Tarbiyah. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui (1) perencanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran SKI, (2) pelaksanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam, (3) hasil dari pelaksanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kualitatif. Desain tersebut digunakan untuk menggambarkan keadaan atau fenomena yang terjadi dilapangan. Penelitian kualitatif menghasilkan data penelitian yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati. Desain yang sebenarnya tentang kegiatan pembelajaran berlangsung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara terhadap instansi terkait dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan reduksi data, penyajian data (penyajian data dalam bentuk uraian berdasarkan data yang terkumpul dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi), dan kesimpulan yang dilihat dari catatan-catatan lapangan tentang pelaksanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran SKI di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus.

Dari hasil penelitian, peneliti menyimpulkan tentang kondisi pembelajaran sejarah kebudayaan islam yang berlangsung di MTs NU Darul Anwar sebagai berikut: 1) perencanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran SKI meliputi perencanaan arah tujuan pembelajaran, penyusunan materi pembelajaran, strategi pembelajaran, perencanaan pemanfaatan media pembelajaran dan perencanaan sistem evaluasi kegiatan pembelajaran kemudian perencanaan tersebut di susun kedalam sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2) strategi pembelajaran parafrase terarah dalam mengajar dilaksanakan dengan 5 langkah yaitu persiapan, penyajian, korelasi, penyimpulan dan pengaplikasian. Kegiatan pembelajaran diawali dengan penyampaian materi oleh guru dan memberikan beberapa umpan balik kepada peserta didik. 3) Strategi parafrase berjalan dengan lancar, pemahaman peserta didik meningkat ke arah yang lebih yang baik. tetapi inovasi baru akan terus dilakukan MTs NU Darul Anwar mengingat pendidikan yang bersifat dinamis. Adapun faktor kelemahan pelaksanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran SKI berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, guru, lingkungan tempat tinggal peserta didik, dan sarana prasarana Madrasah. Adapun kelebihan pelaksanaan evaluasi formatif dengan strategi parafrase terarah pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam adalah guru bisa mengontrol urutan materi pelajaran, dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran yang sudah diberikan, meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar.

Kata kunci : Strategi Guru, Evaluasi Formatif, Parafrase Terarah, SKI