

**BAB V****PENUTUP****A. Kesimpulan**

Dari hasil data dan analisis yang sudah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Evaluasi Formatif dengan strategi Parafrase Terarah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus, meliputi:

1. Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Formatif dengan strategi Parafrase Terarah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Yang didalamnya meliputi perencanaan arah tujuan pembelajaran, penyusunan materi pembelajaran, strategi pembelajaran, perencanaan pemanfaatan media pembelajaran dan perencanaan sistem evaluasi kegiatan pembelajaran kemudian perencanaan tersebut di susun kedalam sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan arah dan tujuan pembelajaran yaitu merencanakan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, perencanaan materi pembelajaran meliputi persiapan penyusunan materi pembelajaran oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran, perencanaan pemanfaatan media pembelajaran meliputi pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan, kemudian perencanaan sistem evaluasi berarti meliputi jenis evaluasi yang akan diterapkan kepada peserta didik.
2. Pelaksanaan Evaluasi Formatif dengan strategi Parafrase Terarah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Proses pembelajaran SKI di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus dengan menggunakan strategi pembelajaran parafrase terarah yang secara umum dilakukan dengan 5 langkah yaitu persiapan, penyajian, korelasi, penyimpulan dan pengaplikasian. Dimana langkah persiapan, guru melakukan persiapan sebelum memulai

pembelajaran agar motivasi dan minat peserta didik kian bertambah, langkah penyajian guru memperhatikan dan memikirkan bagaimana cara agar pelajaran itu mampu disajikan dengan menarik dan mudah mengorelasi materi pelajaran dengan pengetahuan lain, langkah penyimpulan adalah tahap akhir dari proses pembelajaran, dimana guru dituntut untuk menyimpulkan materi pelajaran agar mempermudah peserta didik untuk mengambil inti dari sebuah pembelajaran, langkah pengaplikasian dimana guru meminta peserta didik berdiskusi dan menjelaskan kembali materi yang telah dijelaskan menggunakan bahasa mereka sendiri. Dari situ guru dapat mengetahui kemampuan peserta didik.

3. Hasil Pelaksanaan Evaluasi Formatif dengan strategi Parafrase Terarah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dalam pelaksanaan strategi parafrase terarah menggunakan penilaian secara individu dilakukan guru dengan cara bentuk mengerjakan tugas, setor jawaban soal dan diskusi. Strategi parafrase berjalan dengan lancar, pemahaman peserta didik meningkat ke arah yang lebih yang baik. tetapi inovasi baru akan terus dilakukan MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus mengingat pendidikan yang bersifat dinamis.

## **B. Saran**

Sebagai langkah akhir dari penulisan skripsi ini, penulis mencoba mengemukakan saran-saran yang sekiranya perlu dijadikan pertimbangan dalam rangka untuk meningkatkan proses belajar mengajar.

1. Bagi kepala madrasah hendaknya mengambil atau menentukan sebuah kebijakan, dimana dalam setiap proses pembelajaran setiap media pembelajaran, baik bersifat cetak atau elektronik untuk dimanfaatkan secara optimal oleh guru. Agar kegiatan pembelajaran lebih menarik kepada peserta didik. Serta berusaha meningkatkan suasana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam harus senantiasa menggunakan media pembelajaran yang variatif dalam pembelajaran supaya peserta didik tidak cenderung bosan. Serta guru harus pandai memotivasi dan membimbing semangat belajar peserta didik. Agar peserta didik lebih terarah dan terbimbing.
3. Bagi peserta didik, hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran supaya bisa lebih memahami atas materi yang sudah disampaikan oleh guru. Peserta didik juga hendaknya melakukan persiapan yang baik sebelum mengikuti pelajaran agar peserta didik mampu menerima dan memahami materi pelajaran dengan lebih baik.

### C. Penutup

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT atas taufik dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pelaksanaan Evaluasi Formatif dengan strategi Parafrase Terarah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018” .

Kepada semua pihak yang memebantu proses pembuatan proses skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih dan hanya Allah yang berkuasa untuk membalas dengan iringan doa *jazakumullah khairan katsiran*.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran, kritik dan koreksi dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan tulisan ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.