

ABSTRAK

Umami Luthfiyah, NIM : 1310310013, “Studi Eksperimen Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018”. Program Strata 1 (S.1) Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Kudus 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui seberapa tinggi hasil belajar kognitif peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*; (2) mengetahui adakah perbedaan yang signifikan dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*; (3) mengetahui adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas V dalam tingkat kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*; (4) mengetahui adakah interaksi antara hasil belajar peserta didik kelas V dalam tingkat kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam jenis penelitian eksperimen. Peneliti melakukan studi eksperimen di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus. Teknik pengambilan sampel adalah *probability sampling* jenis *cluster sampling*. Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif adalah menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tidak sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar peserta didik kelas V pada tingkat kognitif dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* memperoleh hasil rata-rata 77,5 di mana tergolong kategori cukup dan model pembelajaran *teacher centered learning* memperoleh hasil 56,81 di mana dalam katogori kurang. 2) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif peserta didik kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning* (sebagaimana output SPSS 20 dari hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($17,816 > 3,91$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). 3) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas dalam tingkatan kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning* (sebagaimana output SPSS 20 dari hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($86,466 > 3,91$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). 4) Terdapat interaksi antara hasil belajar peserta didik kelas V dalam tingkat kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning* (sebagaimana output SPSS 20 hasil dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,989 > 3,91$) dan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$).

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Jigsaw, Hasil Belajar*