

ABSTRAK

Umami Luthfiyah, NIM : 1310310013, “**Studi Eksperimen Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018**”. Program Strata 1 (S.1) Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Kudus 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui seberapa tinggi hasil belajar kognitif peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*; (2) mengetahui adakah perbedaan yang signifikan dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*; (3) mengetahui adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas V dalam tingkat kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*; (4) mengetahui adakah interaksi antara hasil belajar peserta didik kelas V dalam tingkat kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam jenis penelitian eksperimen. Peneliti melakukan studi eksperimen di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus. Teknik pengambilan sampel adalah *probability sampling* jenis *cluster sampling*. Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif adalah menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tidak sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar peserta didik kelas V pada tingkat kognitif dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* memperoleh hasil rata-rata 77,5 di mana tergolong kategori cukup dan model pembelajaran *teacher centered learning* memperoleh hasil 56,81 di mana dalam katogori kurang. 2) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif peserta didik kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning* (sebagaimana output SPSS 20 dari hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($17,816 > 3,91$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). 3) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik kelas dalam tingkatan kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning* (sebagaimana output SPSS 20 dari hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($86,466 > 3,91$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). 4) Terdapat interaksi antara hasil belajar peserta didik kelas V dalam tingkat kognitif pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *teacher centered learning* (sebagaimana output SPSS 20 hasil dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,989 > 3,91$) dan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$).

Kata Kunci : Cooperative Learning, Jigsaw, Hasil Belajar