

ABSTRAK

Isni Rahmawati (1310110257). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). IAIN Kudus. 2018.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui penerapan strategi generatif pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus tahun pelajaran 2017/2018, 2) untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus tahun pelajaran 2017/2018, 3) untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi generatif terhadap kemampuan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*), dimana peneliti melakukan studi langsung di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI. Adapun teknik pengambilan sampel adalah sampling jenuh yang terdiri dari 31 peserta didik kelas XI-IPA dan 31 peserta didik kelas XI-IPS. Sedangkan analisis datanya menggunakan regresi sederhana dan korelasi sederhana.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Penerapan strategi pembelajaran generatif pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus dalam kategori baik, yaitu sebesar 58 termasuk dalam interval (56–61). 2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus dalam kategori tinggi, yaitu sebesar 57 termasuk dalam interval (55–59). 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan strategi pembelajaran generatif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari. Hal ini terbukti dari hasil yang diperoleh nilai R_{xy} sebesar 0,563 yang termasuk dalam katategori sedang. Serta nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} signifikasi 5% sebesar 4,00 ($27,719 > 4,00$). Dan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} 1,99962 ($5,273 > 1,99962$). Dan penerapan strategi pembelajaran generatif memberikan kontribusi 31,6% terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Generatif, Kemampuan Berpikir Kritis, Fiqih.