

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMA NU Hasyim Asy’ari Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018”, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran generatif pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy’ari Kudus tergolong dalam kategori baik. Hal ini dapat terlihat dalam penghitungan yang dilakukan didapatkan nilai rata-rata sebesar 58 yang masuk dalam interval 56-61 yang berkategori baik.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy’ari Kudus tergolong dalam kategori baik. Hal ini dapat terlihat dalam penghitungan yang dilakukan didapatkan nilai rata-rata sebesar 57 yang masuk dalam interval 55-59 yang berkategori baik.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan strategi pembelajaran generatif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy’ari. Hal ini terbukti dari hasil yang diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,563 yang termasuk dalam kategori sedang. Serta nilai F hitung sebesar 27,719 yang lebih besar dari F tabel signifikansi 5% sebesar 4,00 ($27,719 > 4,00$). Dan nilai t hitung sebesar 5,273 lebih besar dari nilai t tabel 1,99962 ($5,273 > 1,99962$). Dan koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penerapan strategi pembelajaran generatif memberikan kontribusi 31,6% terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di SMA NU Hasyim Asy’ari Kudus.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang peneliti peroleh, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari penulis yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru fiqh

Diharapkan mampu memilih strategi yang tepat untuk pembelajaran yang akan dilakukan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pemilihan dan penerapan strategi harus memperhatikan karakteristik peserta didik serta materi yang akan dipelajari. Karena tidak semua materi akan cocok dengan strategi yang sama. Sebagaimana hasil penelitian penerapan strategi pembelajaran generatif memiliki dampak yang positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran fiqh. Dengan pemilihan strategi yang tepat akan membuat suasana pembelajaran fiqh menjadi lebih menyenangkan dan peserta didik menjadi lebih aktif dan mudah dalam memahami materi fiqh.

2. Bagi peserta didik

Hendaknya peserta didik dapat ikut memberikan sumbangsih ide dan terlibat aktif dalam pembelajaran fiqh serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis baik dalam diskusi kelompok maupun ketika bertanya dan menjawab pertanyaan. Selain itu hendaknya peserta didik hadir tepat waktu dan memperhatikan guru ketika menerangkan. Semagatlah dalam menuntut ilmu buat bekal dimasa depan dan amalkanlah ilmu yang telah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi semua pihak

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka perlu adanya kerja sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Kerja sama yang baik tersebut dimaksudkan agar orang tua turut memperhatikan dan membimbing anak dalam belajar sehingga apa yang menjadi tujuan madrasah dalam pendidikan dan pembelajaran dapat

tercapai dengan baik dan sesuai yang diharapkan karena adanya kerjasama antara kedua belah pihak yakni madrasah dan orang tua.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Shalawat salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita semua akan memperoleh Syafa'at beliau di yaumul hisab.

Pembuatan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di SMA NU Hasyim Asy'ari Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018” tidak terlepas dari arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu demi selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan pihak yang telah membantu akan dijadikan sebagai catatan amal baik oleh Allah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna serta masih memiliki banyak kekurangan. meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Sebagai manusia biasa penulis meminta maaf atas kekurangan yang terjadi dalam karya ilmiah ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, saran, dan arahan yang membangun dari semua pihak agar terjadi perbaikan dan kesempurnaan dalam karya ilmiah ini. Akhirnya, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi semua pihak yang membutuhkan terutama untuk memperbaiki pembelajaran agar menjadi lebih baik. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*