

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penyajian dan analisis data tentang “Implementasi Media Roda Keberuntungan pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs. Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Demak Tahun Pelajaran 2017/2018” maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi media roda keberuntungan pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs. Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Demak Tahun Pelajaran 2017/2018 ini melalui tiga tahapan dalam proses pembelajaran yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Media roda keberuntungan ini dilaksanakan dengan kurikulum 2013 yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.
2. Keefektifan kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media roda keberuntungan di MTs. Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Demak bisa dibuktikan dengan nilai rata-rata peserta didik sudah mencapai KKM dan tingkat pemahaman peserta didik yang cukup baik dibuktikan dengan kemampuan mereka dalam menyampaikan materi kepada teman-temannya serta pengelolaan waktu untuk menerapkan media roda keberuntungan sudah sesuai yang ditargetkan yaitu selama 2 x 40 menit.
3. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan implementasi media roda keberuntungan pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VIII-2 di MTs. Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Demak Tahun Pelajaran 2017/2018. Faktor pendukung secara internal berasal dari diri peserta didik meliputi intelegensi, minat, motivasi belajar, kondisi fisik dan psikis. Faktor internal juga berasal dari guru meliputi kemampuan pedagogis dan profesional. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu sarana prasarana dan sumber belajar yang memadai, jam pelajaran yang efektif, serta terjalinnya kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Adapun faktor

penghambatnya secara internal yaitu beberapa peserta didik memiliki tingkat pemahaman yang rendah serta guru mengalami kesulitan dalam menangani karakteristik individual peserta didik. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu membutuhkan waktu yang relatif lama, dan kegaduhan di luar kelas yang tidak dapat diprediksi.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa saran yang mungkin dapat menjadi bahan masukan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak antara lain :

### **1. Bagi Kepala Madrasah**

Kepala madrasah hendaknya menambah wawasan yang dapat dijadikan landasan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas serta mutu pembelajaran. Kepala madrasah juga hendaknya mampu memberikan dorongan kepada para guru atau tenaga pengajar khususnya guru mata pelajaran Akidah Akhlak agar dapat mengembangkan pembelajaran menjadi lebih baik.

### **2. Bagi Guru**

- a. Guru Akidah Akhlak hendaknya terus berupaya untuk meningkatkan kompetensi kepribadian, pedagogik, sosial dan profesional.
- b. Hendaknya lebih dapat menggunakan media-media terbaru yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
- c. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih serius dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mengembangkan potensi dirinya baik spiritual, emosional, sosial maupun intelegensi.

### **3. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, menanamkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan

menghargai setiap guru yang mengajar. Peserta didik hendaknya dapat menghayati materi-materi pendidikan agama Islam khususnya Akidah Akhlak untuk kemudian dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan pertimbangan sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.

