

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan yang telah peneliti sampaikan, ada beberapa hal yang menjadi kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter melalui *Public speaking* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Gembong Pati Tahun Pelajaran 2017/2018, menurut peneliti dikategorikan efektif hal ini dibuktikan dengan pelaksanaan sesuai dengan kebutuhan masing-masing mata pelajaran dan masing-masing guru. pendidikan karakter melalui *Public speaking* dilaksanakan di MA NU Gembong Pati dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas seperti di lapangan dan lainnya tergantung situasi dan kondisi pembelajaran. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter melalui *public speaking* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MA NU Gembong Pati Tahun Pelajaran 2017/2018 antara lain meliputi infrastruktur yang mendukung penerapan pendidikan karakter melalui *public speaking* yaitu ruang kelas yang memadai, yang luas dan cukup besar jika digunakan untuk pelaksanaan *public speaking*. Faktor penghambatnya yaitu beragamnya karakteristik serta kepribadian siswa serta perbedaan kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa.
2. Peningkatan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Gembong Pati Tahun Pelajaran 2017/2018 dikategorikan signifikan, hal ini dibuktikan peserta didik menjadi lebih baik, lebih cermat dalam belajar, tidak mudah putus asa, mau membantu teman yang kesulitan mencari materi dalam belajar, berkata dengan jujur, memiliki tanggung jawab dalam belajar, dan hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata 80,91.
3. Implementasi pendidikan karakter melalui *public speaking* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Gembong Pati Tahun Pelajaran 2017/2018 dikategorikan efektif, hal ini dibuktikan dengan adanya pelaksanaan terdiri dari beberapa tahap, tahap pertama yaitu tahap

memilih pokok pembicaraan yang menarik mengenai materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, tahap selanjutnya yaitu tahap membatasi pokok pembicaraan, pokok pembicaraan dibatasi pada standar kompetensi memahami perang salib menurut pandangan Islam. Sebagaimana kesimpulan pada rumusan masalah pertama dan hal ini dibuktikan lagi adanya nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebesar 80,91 di atas nilai rata-rata KKM 75.

## **B. Saran-saran**

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam memberikan arahan kepada siswanya, diantaranya:

### **1. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan perhatian kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang dilakukan oleh guru khususnya mengenai implementasi pendidikan karakter melalui *public speaking* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA NU Gembong Pati Tahun Pelajaran 2017/2018.

### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa dapat menumbuhkan keaktifan dalam berargumen dan keaktifan dalam diskusi pada peserta didik secara optimal dalam pelaksanaan proses belajar sehingga lebih bermakna.

### **3. Bagi Guru**

Sebagai referensi dalam proses belajar mengajar terhadap ketepatan dan keefektifan dalam penggunaan model pembelajaran.

## **C. Penutup**

Akhirnya dengan mengucap syukur *Alhamdulillah* skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, karena hanya sebatas inilah daya dan kemampuan peneliti sehingga hasilnya seperti ada yang sekarang ini.

Dengan demikian apabila terdapat kekhilafan dan kekurangan disana-sini disebabkan karena keterbatasan peneliti. Untuk itu saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan penulis hargai demi kebaikan dan kesempurnaan untuk langkah selanjutnya.

Kepada semua pihak peneliti sangat berterima kasih serta tak lupa memohon petunjuk dan bimbingan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca budiman pada umumnya.

