

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Data Deskriptif Statistik

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media alam terhadap minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA Walisongo Kaliore Rembang tahun pelajaran 2018/2019. Secara keseluruhan berdasarkan hasil penelitian dengan metode angket yang telah diberikan kepada 48 responden diperoleh hasil sebagai berikut:

##### 1. Penggunaan Media Alam

Berdasarkan hasil angket, penggunaan media alam adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

No.	Jawaban	Total	Presentase
1.	Selalu	1736	56,34534%
2.	Sering	960	31,15871%
3.	Kadang-kadang	358	11,6196%
4.	Tidak pernah	27	0,8763391%
Jumlah		3081	100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui rata-rata jawaban responden adalah selalu, yaitu sebesar 56,34534%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa responden selalu mengikuti pembelajaran dengan menggunakan alam sebagai media pembelajarannya.

##### 2. Minat Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan hasil angket, minat para siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X dapat kita ketahui sebagai berikut:

Tabel 4.2

No	Jawaban	Total	Presentase
1.	Selalu	936	59,57989%
2.	Sering	474	30,17187%
3.	Kadang-kadang	148	9,420751%
4.	Tidak pernah	13	0,827498%
Jumlah		1571	100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui rata-rata jawaban responden adalah selalu, yaitu sebesar 59,57989%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat siswa dapat dikatakan “tinggi” atau “baik”.

Setelah dilakukan pengujian, langkah selanjutnya yaitu melakukan uji dengan menggunakan analisis uji statistik deskriptif. Uji statistik deskriptif ini bertujuan untuk memberikan gambaran suatu data yang dilihat dari nilai minimum, maksimum, raa-rata (*mean*) dan standart deviasi. Hasil uji statistik penggunaan media alam terhadap minat siswa kelas X dengan menggunakan bantuan SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
penggunaan_media_alam	48	45	79	64.19	8.668
minat_siswa	48	24	40	32.75	4.378
Valid N (listwise)	48				

## B. Hasil Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal atau tidak. Distribusi data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti

distribusi normal yakni distribusi data tersebut tidak mempunyai juling ke kiri atau ke kanan dan keruncingan ke kiri atau ke kanan. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak dapat dilakukan beberapa cara. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes statistik berdasarkan *test of normality* (Shapiro-Wilk dan Kolmogrof Smirnov test) dengan kriteria sebagai berikut;

- a. Jika angka signifikansi (SIG) $>0,05$  maka data berdistribusi normal
- b. Jika angka signifikansi (SIG) $<0,05$  maka data berdistribusi tidak normal

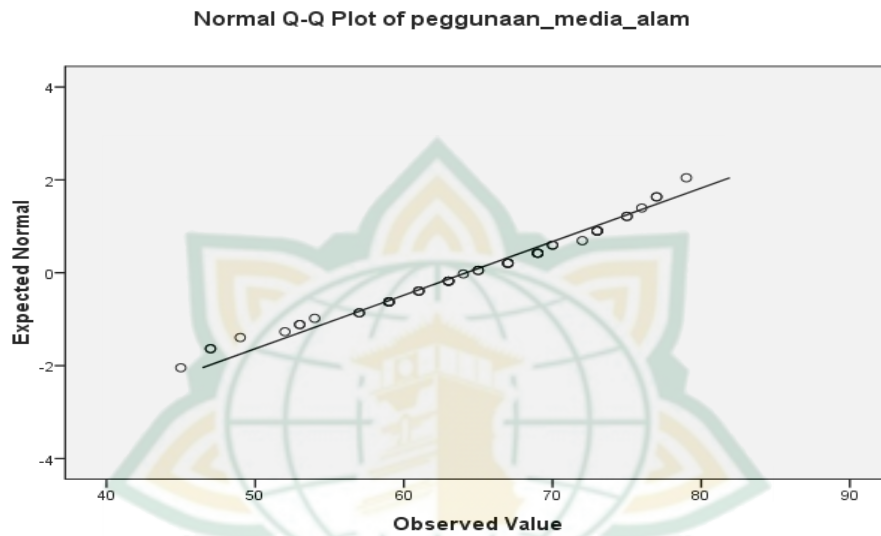
**Tabel 4.4**  
**Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

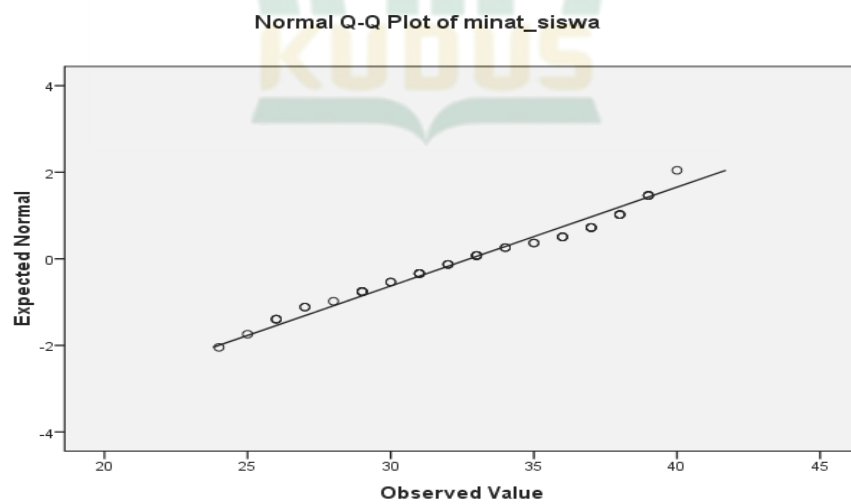
		penggunaan_media_alam	minat_siswa
N		48	48
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	64.19	32.75
	Std. Deviation	8.668	4.378
Most Extreme Differences	Absolute	.086	.105
	Positive	.049	.075
	Negative	-.086	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.593	.727
Asymp. Sig. (2-tailed)		.873	.665
a. Test distribution is Normal.			

Hasil pengujian normalitas data dengan menggunakan uji *One Sample Kolmogrof-Smirnov Test* di atas menunjukkan nilai sig. dari test statistik sebesar variabel X 0.873 dan variabel Y 0.665 yang lebih tinggi dari 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data residual berdistribusi normal, dan syarat normalitas terpenuhi. Tampilan grafik *normal probability plot* juga memberikan pola distribusi data yang normal seperti dibawah ini:

**Tabel 4.5**



**Tabel 4.6**



Dari grafik di atas menunjukkan titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan membentuk suatu garis lurus, maka dikatakan data berdistribusi normal.

**Tabel 4.7**  
**Uji Normalitas**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
penggunaan_media_alam	.086	48	.200*	.968	48	.207
minat_siswa	.105	48	.200*	.959	48	.091

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Dari output di atas, pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* dapat diketahui bahwa nilai signifikansi penggunaan media alam sebesar 0.200 dan minat siswa sebesar 0.200 lebih besar dari 0.05, selanjutnya pada kolom *Shapiro-Wilk* dapat diketahui bahwa nilai signifikansi penggunaan media alam sebesar 0.207 dan minat siswa sebesar 0.091 lebih besar dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas Data

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linear ini menggambarkan bahwa antara variabel prediktor dengan variabel kriterium mengalami perubahan dan membentuk garis linear (garis lurus). Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linier.

Dari skor total kemudian diuji dengan bantuan program *software* SPSS 16.0

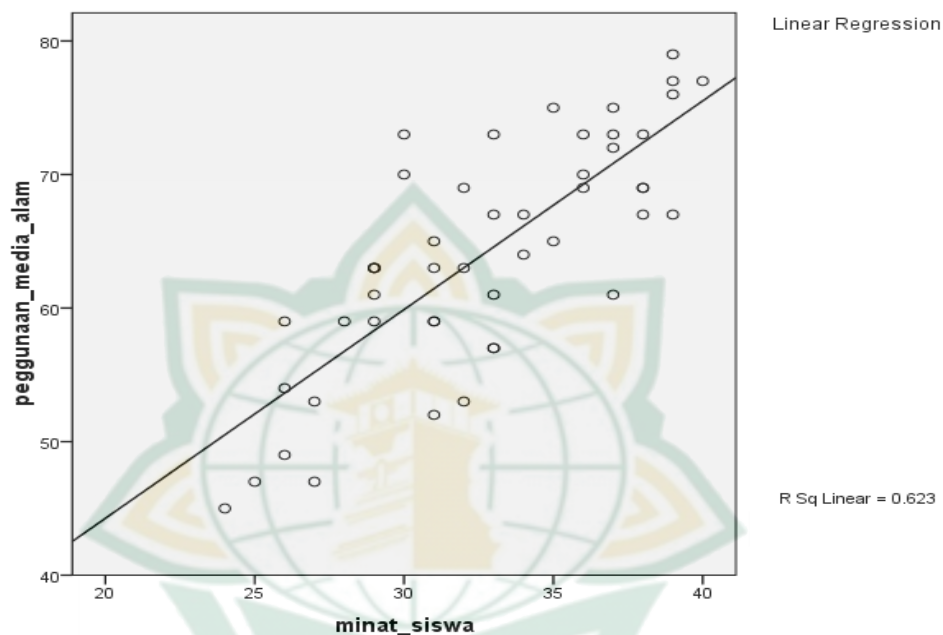
**Tabel 4.8**  
**Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat_siswa * penggunaan_ media_alam	Between Groups	707.200	20	35.360	4.926	.000
	Linearity	561.595	1	561.595	78.241	.000
	Deviation from Linearity	145.605	19	7.663	1.068	.429
	Within Groups	193.800	27	7.178		
Total		901.000	47			

Berdasarkan hasil dari uji linearitas di atas, dapat dilihat pada *output* Anova tabel. Terlihat bahwa nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05 dan hasil signifikansi pada baris *deviation from Linearity* sebesar 0.429 lebih besar dari 0.05. Maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel penggunaan media alam dan variabel minat siswa terdapat hubungan yang linier.

Tabel 4.9



Berdasarkan gambar di atas menunjukkan bahwa data termasuk dalam kategori linier karena memenuhi asumsi linieritas yaitu garis mengarah ke kanan atas, sehingga termasuk dalam kategori linear.

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penggunaan media alam terhadap minat siswa kelas X pada mata pelajaran fiqih di MA Walisongo Kaliori Rembang tahun pelajaran 2018/2019 yang dilakukan terhadap 48 responden. Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan angket ini selanjutnya penulis akan mendeskripsikan masing-masing variabel dengan pendekatan deskriptif statistik sebagai berikut:

- a. Hasil angket variabel penggunaan media alam di MA Walisongo Kaliori Rembang

Dari hasil angket yang diperoleh dengan *skala likert* yang telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Alam**

**penggunaan\_media\_alam**

	Frequency	Percent	Cumulative Percent	F.X	(F.X) <sup>2</sup>
Valid 45	1	2.1	2.1	45	2025
47	2	4.2	6.2	94	8836
49	1	2.1	8.3	49	2401
52	1	2.1	10.4	52	2704
53	2	4.2	14.6	106	11236
54	1	2.1	16.7	54	2916
57	2	4.2	20.8	114	12996
59	5	10.4	31.2	295	87025
61	3	6.2	37.5	183	33489
63	5	10.4	47.9	315	99225
64	1	2.1	50.0	64	4096
65	2	4.2	54.2	130	16900
67	4	8.3	62.5	268	71824
69	4	8.3	70.8	276	76176
70	2	4.2	75.0	140	19600
72	1	2.1	77.1	72	5184
73	5	10.4	87.5	365	133225
75	2	4.2	91.7	150	22500
76	1	2.1	93.8	76	5776
77	2	4.2	97.9	154	23716
79	1	2.1	100.0	79	6241
Total	48	100.0		3081	648091



Tabel distribusi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 48 dan selanjutnya dicari mean dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Me = MX_1 &= \frac{\sum fx_1}{N} \\ &= \frac{3081}{48} \\ &= 64,1875 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas didapatkan mean sebesar 64,19. Setelah mean diketahui selanjutnya dicari interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I = interval

R= range

K= kelas

R= H-L

H= nilai tertinggi

$$= 4 \times 20 = 80$$

L= nilai terendah

$$= 1 \times 20$$

Jadi, R = 80 – 20 = 60

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut

$$\begin{aligned} i &= \frac{60}{4} \\ &= 15 \end{aligned}$$

Dari hasil tes di atas dapat diketahui interval yang diambil adalah kelipatan 15, sehingga diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Nilai Interval Kategori Penggunaan Media Alam**

No	Interval	Kategori	Kode
1.	65-80	Sangat tinggi	A
2.	50-64	Tinggi	B
3.	35-49	Cukup	C
4.	20-34	Kurang	D

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media alam pada mata pelajaran fiqih kelas X dalam kategori “tinggi” yaitu sebesar 64,19 karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 50-64.

- b. Hasil angket variabel minat siswa di MA Walisongo Kaliorembang

Dari hasil angket yang diperoleh dengan *skala likert* yang telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensi dari minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Distribusi Frekuensi Minat Siswa**

**minat\_siswa**

	Frequency	Percent	Cumulative Percent	F.X	(F.X) <sup>2</sup>
Valid 24	1	2.1	2.1	24	576
25	1	2.1	4.2	25	625
26	3	6.2	10.4	78	6084
27	2	4.2	14.6	54	2916
28	1	2.1	16.7	28	784
29	5	10.4	27.1	145	21025
30	2	4.2	31.2	60	3600
31	5	10.4	41.7	155	24025
32	3	6.2	47.9	96	9216
33	5	10.4	58.3	165	27225
34	2	4.2	62.5	68	4624
35	2	4.2	66.7	70	4900
36	3	6.2	72.9	108	11664
37	4	8.3	81.2	148	21904
38	4	8.3	89.6	152	23104
39	4	8.3	97.9	156	24336
40	1	2.1	100.0	40	1600
Total	48	100.0		1572	188208

Tabel distribusi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 48, selanjutnya dicari mean dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Me = MX_1 &= \frac{\sum fx_1}{N} \\
 &= \frac{1572}{48} \\
 &= 32,75
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas didapatkan mean sebesar 32,75. Setelah mean diketahui selanjutnya dicari interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I = interval

R= range

K= kelas

R= H-L

H= nilai tertinggi

$$= 4 \times 10 = 40$$

L= nilai terendah

$$= 1 \times 10 = 10$$

Jadi, R = 40 – 10 = 30

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut

$$i = \frac{30}{4}$$

$$= 7,5 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Dari hasil tes di atas dapat diketahui interval yang diambil adalah kelipatan 8, sehingga diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.13**

**Nilai Interval Minat Siswa**

No	Interval	Kategori	Kode
1.	34-40	Sangat tinggi	A
2.	26-33	Tinggi	B
3.	18-25	Cukup	C
4.	10-17	Kurang	D

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat siswa pada mata pelajaran fiqih dalam kategori “tinggi”

yaitu sebesar 32,75 karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 26-33.

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini digunakan untuk membuktikan kuat lemahnya atau diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam penelitian. Untuk itu harus dibuktikan dengan mencari pengaruh yang signifikan antara penggunaan media alam terhadap minat siswa kelas X pada mata pelajaran fiqih di MA Walisongo Kaliorembang. Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus regresi linear sederhana dan korelasi *product moment* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana.

**Tabel 4.14**  
**Tabel Penolong Regresi Linear Sederhana**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	77	39	5929	1521	3003
2	59	31	3481	961	1829
3	67	33	4489	1089	2211
4	63	31	3969	961	1953
5	52	31	2704	961	1612
6	53	27	2809	729	1431
7	73	36	5329	1296	2628
8	76	39	5776	1521	2964
9	63	29	3969	841	1827
10	57	33	3249	1089	1881
11	63	29	3969	841	1827
12	73	33	5329	1089	2409
13	73	38	5329	1444	2774
14	63	29	3969	841	1827
15	57	33	3249	1089	1881
16	70	30	4900	900	2100
17	75	37	5625	1369	2775
18	61	29	3721	841	1769
19	67	39	4489	1521	2613
20	77	40	5929	1600	3080
21	59	28	3481	784	1652
22	47	25	2209	625	1175
23	53	32	2809	1024	1696
24	54	26	2916	676	1404
25	64	34	4096	1156	2176
26	73	37	5329	1369	2701
27	69	38	4761	1444	2622
28	61	37	3721	1369	2257
29	63	32	3969	1024	2016
30	59	29	3481	841	1711
31	47	27	2209	729	1269
32	59	31	3481	961	1829
33	45	24	2025	576	1080
34	65	31	4225	961	2015
35	79	39	6241	1521	3081
36	69	38	4761	1444	2622
37	49	26	2401	676	1274
38	72	37	5184	1369	2664
39	67	34	4489	1156	2278
40	61	33	3721	1089	2013
41	73	30	5329	900	2190
42	67	38	4489	1444	2546
43	65	35	4225	1225	2275
44	59	26	3481	676	1534
45	75	35	5625	1225	2625
46	69	32	4761	1024	2208
47	70	36	4900	1296	2520
48	69	36	4761	1296	2484
Jumlah	3081	1572	201293	52384	102311

- b. Mencari nilai korelasi antara variabel *dependent* dengan variabel *independent*

Melihat tabel kerja koefisien di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

$$N = 48 \qquad X^2 = 201293$$

$$X = 3081 \qquad Y^2 = 52384$$

$$Y = 1572 \qquad XY = 102311$$

Kemudian diolah dengan menggunakan rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka indeks (koefisien) korelasi antara variable x dan y

$\sum xy$  : Jumlah perkalian skor variabel x dan y

$\sum x$  : Jumlah skor variabel x

$\sum y$  : Jumlah skor variabel y

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat skor variabel x

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat skor variabel y

$N$  : Jumlah kasus.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(48)(102311) - (3081)(1572)}{\sqrt{\{(48)(201293) - (3081)^2\} \{(48)(52384) - (1572)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(48)(102311) - (3081)(1572)}{\sqrt{\{(48)(201293) - (3081)^2\} \{(48)(52384) - (1572)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4910928 - 4843332}{\sqrt{(9662064 - 9492561)(2514432 - 2471184)}}$$

$$r_{xy} = \frac{67596}{\sqrt{(169503)(43248)}}$$

$$r_{xy} = \frac{67596}{\sqrt{7330665744}}$$

$$r_{xy} = \frac{67596}{85619,3071}$$

$r_{xy} = 0,789495$  dibulatkan menjadi 0,789

Adapun perhitungan menggunakan SPSS didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.15**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.789 <sup>a</sup>	.623	.615	2.716

a. Predictors: (Constant), penggunaan\_media\_alam

**Tabel 4.16**

**Nilai koefisien “r” product moment<sup>1</sup>**

db	Tarf signifikan	
	5%	1%
46	0,291	0,376
47	0,288	0,372
48	0,284	0,368
49	0,281	0,364

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus *product moment*, didapatkan r hitung sebesar 0,789. Kemudian dikonsultasikan atau dibandingkan antara nilai dalam koefisien korelasi (r observasi) dengan nilai tabel (r tabel pada taraf signifikan

<sup>1</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, hlm. 367.



5% maupun 1%), dengan ketentuan jika  $r_o > r_t$  berarti signifikan. Dari data db (N) = 48 diperoleh  $r_{\text{observasi}}$  sebesar 0,789 dan  $r$  tabel 5 % = 0,284 dan  $r$  tabel 1% = 0,368. Dari kedua pengujian hipotesis dengan taraf signifikan 5% dan 1% maka hasil yang diperoleh adalah  $r$  observasi ( hasil penelitian) lebih besar hasilnya dari pada  $r$  dalam tabel, sehingga dapat dikatakan bahwa kedua variabel signifikan dan ada korelasi ( ada hubungan yang positif). Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel dapat dilihat pada penafsiran atas besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

**Tabel 4.17**

**Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.<sup>2</sup>**

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00-0,199	Sangat rendah
2.	0,20-0,399	Rendah
3.	0,40-0,599	Sedang
4.	0,60-0,799	Kuat
5.	0,80-1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel korelasi di atas dapat diketahui bahwa nilai korelasi sebesar 0,789 termasuk dalam kategori kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara penggunaan media alam dengan minat siswa dalam kategori tinggi.

c. Mencari koefisien determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media alam dalam meningkatkan minat siswa dapat digunakan rumus koefisien sebagai berikut:

$$R^2 = (R)^2 \cdot 100\%$$

$$R^2 = (0,789495)^2 \cdot 100\%$$

$$R^2 = (0,623302)(100\%)$$

$$R^2 = 62,3302\%$$

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2016, hlm. 257.

Jadi, dari hasil tersebut diketahui variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 62,3302% yang dibulatkan menjadi 62,330%. Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y dengan nilai 62,3%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 62,3\% = 37,7\%$ ) adalah pengaruh variabel lain yang belum diketahui peneliti.

d. Menghitung harga a dan b

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(1572)(201293) - (3081)(1572)}{(48)(201293) - (3081)^2}$$

$$a = \frac{316432596 - 315220191}{9662064 - 9492561}$$

$$a = \frac{1212405}{169503}$$

$$a = 7,152705 \text{ dibulatkan menjadi } 7,153$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(48)(102311) - (3081)(1572)}{(48)(201293) - (3081)^2}$$

$$b = \frac{4910928 - 4843332}{9662064 - 9492561}$$

$$a = \frac{67596}{169503}$$

$$a = 0,398789 \text{ dibulatkan menjadi } 0,399$$

Jadi,  $Y = a+bX$

$$Y = 7,153+0,399X$$

Setelah diketahui nilai konstanta (a) dan nilai koefisien regresi maka langkah selanjutnya yaitu memasukkan ke dalam persamaan regresi sebagai berikut;  $Y=7,153+0,399X$ . Dari persamaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa:

- 1) Koefisien sebesar 7,153 menyatakan bahwa variabel independen dianggap konstanta (0), maka rata-rata pemahaman siswa sebesar 0,399.
- 2) Koefisien regresi penggunaan media alam sebesar 0,399 menyatakan bahwa setiap kenaikan penggunaan media alam sebesar 100% akan meningkatkan pemahaman siswa sebesar 0,399%.

Selanjutnya hasil uji regresi data dengan menggunakan program SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.18**  
**Pengujian Regresi Linear Sederhana**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.153	2.960		2.416	.020
	penggunaan_ media_ alam	.399	.046	.789	8.724	.000

a. Dependent Variable:

minat\_siswa

e. Mencari nilai F

Setelah koefisien korelasi diketahui, langkah selanjutnya yaitu mencari f regresi ( $f_{reg}$ ). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : harga garis regresi

R : koefisien determinasi

N : jumlah sampel

M : jumlah predictor

$$F_{reg} = \frac{0,789495^2 (48-1-1)}{1(1-0,789495^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,623302 (46)}{1(1-0,623302)}$$

$$F_{reg} = \frac{28,671892}{1(0,377698)}$$

$F_{reg} = 76,1137357$  dibulatkan menjadi 76,114

Apabila dihitung dengan SPSS didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.19**  
**Pengujian Regresi Linear Sederhana**

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	561.595	1	561.595	76.114	.000 <sup>a</sup>
	Residual	339.405	46	7.378		
	Total	901.000	47			

a. Predictors: (Constant),  
penggunaan\_media\_alam

b. Dependent Variable: minat\_siswa

Dalam uji Anova di atas diperoleh angka F sebesar 76,114 dengan signifikansi sebesar 0,000. Karena probabilitas  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi ini sudah layak untuk digunakan dalam prediksi penelitian. Selanjutnya angka  $F_{reg}$  sebesar 76,114 dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  supaya dapat digunakan untuk menguji hipotesis. Nilai  $F_{tabel}$  dicari berdasarkan  $DF = N - M - 1$  dengan hasil  $48 - 1 - 1 = 46$ . Dari nilai tersebut diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $76,114 > 4,043$ ). Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan kata lain artinya penggunaan media alam berpengaruh terhadap minat siswa

pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA Walisongo Kaliori Rembang.

### 3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut merupakan akhir pembuktian kebenaran hipotesis yang diajukan penulis dalam bab sebelumnya. Jika kebenaran hipotesis yang diajukan dengan data-data yang penulis dapatkan dari data lapangan membuktikan kebenaran hipotesis, maka penelitian dianggap signifikan atau hipotesis yang diajukan terbukti dan diterima.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus *product moment*, dari data db (N) = 48 diperoleh  $r_{\text{observasi}}$  sebesar 0,789 dan  $r_{\text{tabel } 5\%} = 0,284$  dan  $r_{\text{tabel } 1\%} = 0,368$ , dengan syarat jika  $r_o > r_t$  maka dikatakan signifikan. Dari kedua pengujian hipotesis dengan taraf signifikan 5% dan 1% maka hasil yang diperoleh adalah  $r_{\text{observasi}}$  (hasil penelitian) lebih besar hasilnya dari pada  $r$  dalam tabel, sehingga dapat dikatakan bahwa kedua variabel signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif penggunaan media alam dengan minat siswa kelas X pada mata pelajaran fiqih).

Selanjutnya menginterpretasikan hasil F ( $F_{\text{hitung}}$ ) dengan taraf  $F_{\text{tabel}}$  signifikan 5% dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti ada pengaruh penggunaan media alam terhadap minat siswa.
- b. Jika nilai  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak yang berarti tidak ada pengaruh penggunaan media alam terhadap minat siswa.

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui nilai  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 76,114 kemudian nilai ini dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$  signifikan 5% dengan dk: 1: 48 diperoleh sebesar 4,043 yang selanjutnya ditarik kesimpulan bahwa  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$  ( $76,114 > 4,043$ ) sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media alam dengan minat siswa kelas X pada mata pelajaran fiqih di MA Walisongo Kaliori Rembang dapat diterima kebenarannya.

Selanjutnya, untuk mencari  $t_{\text{tabel}}$  yakni  $dk=n-2$  didapatkan hasil  $48-2=46$  dengan taraf signifikan 5% di dapatkan nilai sebesar 1,679. Setelah itu mencari  $t_{\text{hitung}}$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,789495\sqrt{48-2}}{\sqrt{1-(0,789495)^2}}$$

$$t = \frac{0,789495\sqrt{46}}{\sqrt{1-0,623302}}$$

$$t = \frac{(0,789495)(6,78233)}{\sqrt{0,376698}}$$

$$t = \frac{5,35461562}{0,613757281}$$

$$t = 8,72432114 \text{ dibulatkan menjadi } 8,724$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 8,724. Kemudian langkah selanjutnya yaitu membandingkan antara  $t_{\text{hitung}}$  dengan  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf kesalahan 5% adalah 1,679 maka diperoleh hasil  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $8,724 > 1,679$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi kesimpulannya adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan media alam dengan minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA Walisongo Kaliorembang tahun pelajaran 2018/2019.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media alam dalam meningkatkan minat siswa kelas X pada mata pelajaran fiqih di MA Walisongo Kaliorembang tahun pelajaran 2018/2019. Untuk menjawab rumusan masalah yang ada dan dari data perhitungan yang telah diperoleh berikut ini merupakan pembahasan atas jawaban pertanyaan rumusan permasalahan yang diajukan, maka dilakukan pembahasan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Alam

Penggunaan alam sebagai media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah dan sekitarnya digunakan sebagai stimulus untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar antara siswa dengan guru supaya pembelajaran menyenangkan sehingga akan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran fiqih yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini dapat diketahui bahwa penggunaan media alam dalam kegiatan belajar mengajar dapat menunjukkan peningkatan hasil pemahaman yang baik bagi siswa dengan kategori “tinggi” yaitu sebesar 64,19 dan termasuk pada rentang interval 50-64.

Selanjutnya, melihat hasil jawaban angket dari para responden yang rata-rata menjawab “selalu” dengan jumlah total tertinggi dari pada alternatif jawaban lainnya yaitu sebesar 1736 dan jumlah presentase sebesar 56,34534%. Dari hasil tersebut dinyatakan bahwa para responden (siswa) berantusias dalam pembelajaran dengan menggunakan media alam.

Hal tersebut diperkuat juga dengan pernyataan salah satu guru fiqih yaitu Bapak Agus Muchsin, S.Pd.I. yang telah menjelaskan bahwa dengan memanfaatkan alam maupun lingkungan di sini siswa akan menjadi lebih *respect*, peduli terhadap lingkungan dan sesamanya. Penggunaan alam ini menjadikan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajaran ini tidak berlangsung dalam sekat dinding yang membuat para siswa menjadi jenuh, melainkan siswa bisa merasakan kesejukan dalam pembelajaran. Dengan begitu maka tanggapan siswa tentang penggunaan media alam baik, sehingga minat siswa yang awalnya biasa saja (minim) bisa lebih terdorong untuk muncul dan lebih termotivasi supaya lebih giat belajar lagi.<sup>3</sup> Dari pernyataan tersebut, jelas bahwa penggunaan media alam menjadikan siswa memahami materi menjadi lebih baik.

---

<sup>3</sup> Agus Muchsin, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

Selain itu diperkuat juga dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa siswa kelas X diantaranya:

- a. Wawancara dengan siswa yang bernama Eka Nurul Khotimah kelas X IPA yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan penggunaan alam sebagai media pembelajaran ini dapat menambah wawasan dan semakin menyenangkan, karena pembelajaran tidak hanya melihat buku saja melainkan disertai dengan pemandangan luar kelas.<sup>4</sup>
- b. Wawancara dengan siswa yang bernama Ninit Nur Handayani kelas X IPS yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan penggunaan alam sebagai media pembelajaran dapat memberi kesan yang menyenangkan menumbuhkan minat serta memberi pembelajaran secara nyata.<sup>5</sup>
- c. Wawancara dengan siswa yang bernama Fina Hidayatul Maziyah kelas X IPA yang menyatakan bahwa penggunaan alam sebagai media dalam pembelajaran ini sangat menarik untuk diikuti dan sangat menyenangkan dengan adanya suasana belajar di luar kelas yang memanfaatkan alam (lingkungan) serta disertai pemberian contoh yang konkrit dalam memahami konsep ibadah.<sup>6</sup>
- d. Wawancara dengan siswa yang bernama Roris Kurniawan kelas X IPS yang menyatakan bahwa penggunaan alam ini menjadi salah satu penggunaan media pembelajaran yang disukai, karena yang awalnya dia tidak terlalu menyukai pembelajaran fiqih menjadi lebih menyukai dan bersemangat dalam belajarnya.<sup>7</sup>
- e. Wawancara dengan siswa yang bernama Mohammad Aufal Marom kelas X IPS yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan penggunaan alam ini menarik perhatian dengan tidak dibatasi sekat

---

<sup>4</sup> Eka Nurul Khotimah, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>5</sup> Ninit Nur Handayani, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>6</sup> Fina Hidayatul Maziyah, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>7</sup> Roris Kurniawan, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.



dinding lagi dan disertai praktek langsung sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.<sup>8</sup>

Berdasarkan pernyataan dari wawancara dengan para siswa diperoleh kesimpulan bahwa siswa merasa senang dengan adanya penggunaan alam sebagai media pembelajaran. Jadi, dengan penggunaan alam tersebut dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa karna siswa mendapat suasana belajar yang baru tanpa teori-teori dalam buku saja dan tanpa adanya sekat dinding. Dengan diterapkannya penggunaan media alam maka akan mendorong munculnya minat belajar bagi siswa, sehingga terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## 2. Minat Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih

Minat para siswa akan muncul jika pendidik mampu memberikan stimulus untuk mendorong munculnya minat tersebut, di mana para siswa bisa menjadi lebih termotivasi dan berminat dalam kegiatan belajar mengajar. Semakin tinggi minat yang dimiliki siswa, maka dia akan semakin bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga dia akan memperoleh pemahaman dan hasil belajar yang baik dalam setiap pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, minat siswa kelas X pada mata pelajaran fiqih di MA Walisongo Kaliori Rembang menunjukkan hasil yang baik dengan kategori “tinggi” yaitu sebesar 32,75 dan termasuk pada rentang interval 26-33.

Selain itu, melihat hasil jawaban angket dari para responden yang rata-rata menjawab “selalu” dengan jumlah total tertinggi dari pada alternatif jawaban lainnya yaitu sebesar 936 dan jumlah presentase sebesar 59,57989%. Dari hasil tersebut dinyatakan bahwa para responden (siswa) memiliki minat yang tinggi pada pembelajaran fiqih.

Hasil di atas diperkuat juga dengan pernyataan salah satu guru fiqih yaitu Bapak Agus Muchsin, S.Pd.I. yang telah menjelaskan bahwa

---

<sup>8</sup> Mohammad Aupal Marom, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

minat siswa ini dibuktikan dengan kesungguhan belajar siswa, yaitu para siswa menjadi lebih bersemangat, aktif, berkonsentrasi, komunikatif, perhatian, dan tidak lagi mengabaikan pembelajaran.<sup>9</sup> Dari pernyataan tersebut, jelas bahwa minat siswa dari penggunaan media alam tersebut dinyatakan baik atau tinggi. Hal tersebut berarti siswa yang awalnya tidak atau belum memiliki minat belajar menjadi tumbuh minatnya (berminat) karena rangsangan dari penggunaan alam sebagai media pembelajaran.

Selain itu diperkuat juga dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa siswa kelas X diantaranya:

- a. Wawancara dengan siswa yang bernama Eka Nurul Khotimah kelas X IPA yang menyatakan bahwa yang awalnya dia tidak memiliki minat belajar fiqih menjadi berminat dalam belajar yang dibuktikan dengan berani berpendapat dalam proses pembelajaran karena pembelajaran terkesan menjadi lebih santai dengan penggunaan alam tersebut.<sup>10</sup> Dalam hal ini minat tersebut muncul dengan adanya partisipasi siswa untuk berani ikut berpendapat dalam proses pembelajaran.
- b. Wawancara dengan siswa yang bernama Ninit Nur Handayani kelas X IPS yang menyatakan bahwa penggunaan alam tersebut dapat menumbuhkan minatnya dalam belajar sehingga dia menjadi lebih aktif mengeluarkan pendapat dalam setiap pembelajaran berlangsung.<sup>11</sup> Keaktifan berani berpendapat di sini membuktikan bahwa siswa telah memiliki minat dalam dirinya untuk terus belajar.
- c. Wawancara dengan siswa yang bernama Fina Hidayatul Maziyah kelas X IPA yang menyatakan bahwa dengan penggunaan alam ini semakin menambah minat belajarnya sehingga dia menjadi semakin komunikatif di setiap proses pembelajaran.<sup>12</sup> Minat siswa dalam hal

---

<sup>9</sup> Agus Muchsin, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>10</sup> Eka Nurul Khotimah, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>11</sup> Ninit Nur Handayani, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>12</sup> Fina Hidayatul Maziyah, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

ini dibuktikan dari semakin komunikatif dalam kegiatan belajar mengajar.

- d. Wawancara dengan siswa yang bernama Roris Kurniawan kelas X IPS yang menyatakan bahwa yang sebelumnya dia suka mengobrol sendiri pada saat guru menerangkan menjadi lebih memperhatikan pembelajaran serta menjadi memiliki minat untuk mempelajari materi fiqih karena dibantu dengan adanya penggunaan alam tersebut.<sup>13</sup> Adanya perhatian dalam pembelajaran tersebut merupakan tanda adanya minat dalam diri seorang siswa, dengan adanya perhatian belajar maka dia akan semakin berkonsentrasi dan bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran.
- e. Wawancara dengan siswa yang bernama Mohammad Aufal Marom kelas X IPS yang menyatakan bahwa penggunaan alam dalam pembelajaran dapat memunculkan minat dalam dirinya untuk lebih giat belajar lagi dengan dibuktikan memberikan perhatian terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.<sup>14</sup>

Mengacu dari beberapa pernyataan wawancara dengan para siswa dapat disimpulkan bahwa minat siswa dapat dikatakan tinggi atau muncul dalam diri siswa dengan adanya rangsangan dari penggunaan alam dalam pembelajarannya. Hal tersebut dibuktikan dari penjelasan mereka (siswa) yang menyatakan mereka mejadi lebih aktif, lebih berani berpendapat, komunikatif, dan lebih perhatian dalam belajar. Sehingga dapat dikatakan penggunaan media alam mampu menumbuhkan minat bagi para siswa.

### 3. Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Minat Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media alam terhadap minat siswa. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana

---

<sup>13</sup> Roris Kurniawan, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

<sup>14</sup> Mohammad Aufal Marom, *Hasil Wawancara*, Tanggal 28 Agustus 2018.

dengan nilai persamaan regresi  $7,153+0,399X$  yang menunjukkan arah positif antara kedua variabel. Selain itu, sebagai dasar untuk menolak atau menerima hipotesis, maka dilakukan pengujian hubungan kausal menggunakan analisis regresi sederhana dengan cara membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Pada  $F_{tabel}$  ( $N=48$ ) diperoleh hasil yaitu 4,043 dan  $F_{hitung}$  sebesar 76,114, maka dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $76,114 > 4,043$ ). Berdasarkan hasil semua data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media alam berpengaruh secara signifikan terhadap minat siswa kelas X di MA Walisongo Kaliori Rembang.

Pengaruh kedua variabel ini juga dibuktikan dengan perhitungan dari rumus product moment yaitu didapatkan  $r$  hitung sebesar 0,789 yang akan dibandingkan dengan  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% dan 1%. Dari kedua pengujian hipotesis tersebut telah diperoleh  $r$  observasi lebih besar dari  $r$  tabel dengan taraf 5% ( $0,789 > 0,284$ ) dan taraf 1% ( $0,789 > 0,368$ ). Jadi, dapat dikatakan bahwa antara penggunaan media alam dan minat siswa pada mata pelajaran fiqih ada korelasi (ada hubungan yang positif).

Hal ini dibuktikan dari perolehan nilai  $R^2$  (koefisien determinasi) sebesar 62,3% yang berarti variabel X mempengaruhi variabel Y dengan nilai 62,3%, sedangkan sisanya ( $100\% - 62,3\% = 37,7\%$ ) merupakan pengaruh variabel yang belum diketahui peneliti. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan media alam tersebut besar pengaruhnya terhadap minat siswa pada mata pelajaran fiqih.

Selain itu adanya pengaruh variabel X dengan variabel Y ini dapat dilihat juga dari perhitungan nilai  $t$  yaitu membandingkan nilai  $t$  hitung dengan nilai  $t$  tabel pada taraf kesalahan 5% diperoleh hasil harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $8,724 > 1,679$ ) maka  $H_a$  diterima sedangkan  $H_o$  ditolak. Dengan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan media alam dengan

minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X tahun pelajaran 2018/2019.

Selanjutnya pengaruh kedua variabel tersebut dibuktikan dari beberapa hasil wawancara peneliti dengan berbagai narasumber (guru fiqih dan para siswa kelas X) yang mengatakan bahwa pembelajaran dengan penggunaan alam ini merupakan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik dengan berbagai kelebihannya untuk kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya minat para siswa pun muncul dan berkembang dalam diri siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif, komunikatif, dan bersungguh-sungguh dalam belajar. Dengan adanya minat yang tinggi pada siswa maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang baik, karena minat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil wawancara tersebut maka dapat disimpulkan variabel penggunaan media alam berpengaruh terhadap variabel minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X tahun pelajaran 2018/2019.