

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dari penelitian yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Minat Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X di MA Walisongo Kaliore Rembang Tahun Pelajaran 2018/2019*”, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media alam dalam proses pembelajaran fiqih termasuk dalam kategori “baik”, karena siswa mampu menginterpretasikan rangsangan yang diterimanya dari pembelajaran dengan penggunaan alam sebagai perantara penyampaiannya (media) menjadi suatu rangsangan yang positif dengan artian bahwa peserta didik menjadi lebih mudah memahami teori materi-materi fiqih beserta pengaplikasiannya. Selain itu, dengan bantuan penggunaan alam ini yang dijadikan sebagai media pembelajaran menjadikan atmosfer kelas terasa lebih sejuk, menyenangkan, dan tidak monoton. Tingkat penggunaan media alam di MA Walisongo Kaliore Rembang ditunjukkan dengan angka sebesar 64,19 dan nilai tersebut termasuk pada rentang interval 50-64. Dengan demikian penggunaan media alam pada mata pelajaran fiqih di MA Walisongo Kaliore Rembang termasuk dalam kategori tinggi dan baik.
2. Perkembangan minat siswa dapat dikategorikan tinggi dan bertambah baik karena siswa menjadi lebih bersungguh-sungguh lagi dalam mengikuti pembelajaran dan mampu mengaplikasikan teori dari materi fiqih yaitu dengan mengetahui bagaimana cara beribadah yang sesuai syari’at dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan Allah, manusia, dan sesama makhluk-Nya serta menunjukkan kepekaan mereka terhadap permasalahan lingkungan sekitar. Tingkat minat siswa di MA Walisongo Kaliore Rembang ditunjukkan dengan angka sebesar 32,75 dan nilai tersebut termasuk pada rentang interval 26-33. Dengan

demikian minat siswa MA Walisongo Kaliori Rembang termasuk dalam kategori tinggi atau baik.

3. Pengaruh penggunaan media alam terhadap minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X berdasarkan penelitian memperoleh hasil signifikan, yaitu hubungan skor dengan penggunaan media alam terhadap minat siswa pada taraf signifikan 5% dan 1% dengan db (N) = 48 diperoleh $r_{\text{observasi}}$ sebesar 0,789 dan $r_{\text{tabel } 5\%} = 0,284$ dan $r_{\text{tabel } 1\%} = 0,368$, dengan syarat jika $r_o > r_t$ maka dikatakan signifikan. Dengan demikian $r_{\text{observasi}}$ (hasil penelitian) lebih besar hasilnya dari pada r dalam tabel, sehingga dapat dikatakan bahwa kedua variabel signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel. Dari hasil penelitian diketahui pula koefisien determinasi dari variabel X terhadap Y, yang diketahui variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 62,330%. Selain itu, hasil dalam penelitian pengaruh penggunaan media alam terhadap minat siswa adalah signifikan. Hal ini berdasarkan analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan bahwa $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($76,114 > 4,043$), pada taraf signifikan 5%. Maka, hipotesis yang peneliti ajukan yaitu berbunyi: *“Ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan media alam terhadap minat siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X”*. Sehingga bisa dikatakan bahwa salah satu variasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan minat siswa adalah dengan penggunaan alam sebagai media pembelajaran di MA Walisongo Kaliori Rembang.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya adalah:

1. Guru pengampu mata pelajaran fiqih dan PAI diharapkan mampu menerapkan variasi penggunaan media yang tepat supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal sesuai dengan harapan dan tidak berlangsung monoton sekedar mempelajari teori semata.

Sebagaimana penggunaan media alam apabila diterapkan untuk mendorong munculnya minat siswa akan memperoleh hasil yang baik, sebab mengingat penggunaan alam ini merupakan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai tindak lanjut bagi para siswa untuk kegiatan beribadah sehari-hari dalam hubungannya dengan Allah (*habluminallah*) dan sesama manusia (*habluminannas*). Akan tetapi, hal yang perlu diperhatikan oleh pendidik dalam mengimplementasikan variasi penggunaan media ini adalah ketepatan materi dan lingkungan yang cukup mudah dijangkau serta keahlian pendidik dalam mengkonsep penggunaan media supaya tepat sasaran dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Peserta didik diharapkan mampu untuk memperhatikan apa yang sedang diajarkan guru terutama pada materi fiqih, supaya mereka dapat memahami konsep dan pengaplikasian materi dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat rendahnya kemauan siswa dalam belajar dan rendahnya kepedulian siswa terhadap sesama, maka melalui penggunaan alam sebagai media pembelajaran tersebut diharapkan siswa dapat mengembangkan minatnya dalam belajar sehingga siswa akan dapat membiasakan peduli terhadap lingkungan dan sesama serta mampu meningkatkan ibadahnya kepada Allah sebagai wujud penghambaan dan wujud rasa syukur kepada Allah sang pencipta alam ini.