

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pelaksanaan penelitian yang peneliti lakukan untuk tugas skripsi di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon yang mengambil judul “studi eksperimen penerapan model pembelajaran *Simpson* dalam meningkatkan keterampilan psikomotor peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus ” maka penulis mengambil Simpulan sebagai berikut:

1. Pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dalam kegiatan belajar mengajar dapat berjalan cukup baik dengan hasil yang didapat dalam uji hipotesis menggunakan uji t dengan hasil yang didapat sebesar 1,144 lebih kecil dari t tabel 1,729.
2. Pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Simpson* dalam kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lebih baik, dilihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan hasil yang didapat sebesar 7,228.
3. Hasil komparasi antara penggunaan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran eksperimen, terdapat perbedaan rata-rata antara dalam penggunaan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, dilihat dari hasil uji hipotesis. dengan hasil r hitung lebih besar dari r tabel dengan taraf kesalahan 5% dengan nilai $0,452 > 0,444$, sedangkan dengan hasil t hitung lebih besar dari t tabel dengan taraf kesalahan 5% dalam analisis hipotesis diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(4,325 > 1,685)$. Sehingga regresiya adalah signifikan, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi antar kedua yang digunakan.

B. Saran-Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, maka penulis mengemukakan saran-saran demi kebaikan bersama antara lain:

1. Bagi madrasah agar senantiasa meningkatkan model pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar dengan harapan agar situasi kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan bisa lebih aktif.
2. Bagi guru yang mengajar di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus harus menguasai beberapa strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penguasaan strategi pembelajaran yang efektif dan kreatif akan membuat peserta didik lebih bisa aktif dan bersemangat dalam belajar.
3. Bagi peserta didik agar senantiasa meningkatkan kegiatan belajarnya dan mendengarkan setiap apa yang disampaikan guru, dalam hal ini supaya peserta didik bisa menerima pelajaran dengan sempurna.
4. Dikarenakan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menganalisis peserta didik, maka diharapkan bagi para pembaca untuk melakukan penelitian-penelitian strategi dan metode pembelajaran yang belum diteliti.