

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Responden Penelitian Peserta Didik Kelas X MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

Berdasarkan penelitian, peneliti mengambil sampel dengan taraf kesalahan yang diinginkan 5% dari populasi yang berjumlah 68 anak. Sampel yang diambil oleh peneliti sebanyak 58 anak yang diambil secara acak yang terbagi ke dalam dua kelas yaitu kelas X IPA sebanyak 30 anak dan X IPA IMERSI sebanyak 28 anak.

B. Deskripsi Data Penelitian di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

Laporan data penelitian mengenai variabel yang peneliti teliti yakni ketrampilan interpersonal (*interpersonal skill*) guru (X) pada pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X (Y). Pengumpulan data diperoleh dari hasil penyebaran angket penelitian yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang jumlahnya 60 item soal dari masing-masing variabel 30 item soal, dengan disebarkan kepada responden sejumlah 58 peserta didik. Adapun data responden dan angket sebagaimana terlampir.

C. Uji Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Ketajaman dan ketepatan dalam penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan pengambilan kesimpulan, karena itu kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses penelitian.

Setelah data-data yang diperlukan telah dikumpulkan dari hasil penelitian di lapangan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut guna memperoleh kesimpulan dan menjawab permasalahan. Kemudian dari analisa data-data, peneliti menggunakan analisis data kuantitatif atau analisis data statistik

dengan menggunakan program SPSS. Hal ini bertujuan untuk mencari kesesuaian antara kenyataan yang ada di lapangan dengan teori. Dalam menganalisis data ini, digunakan 3 tahapan yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Ketrampilan Interpersonal Skill (*interpersonal skill*) Guru Terhadap Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018. Dalam proses pengambilan data, peneliti menggunakan instrument angket, setelah diperoleh data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel. Adapun langkah-langkah analisis data adalah sebagai berikut :

a. Analisis Ketrampilan Interpersonal (*interpersonal skill*) Guru Aqidah Akhlak Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

Untuk mengetahui pengaruh Ketrampilan Interpersonal (*interpersonal skill*) Guru Aqidah Akhlak Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 30 item soal. Pada analisis ketrampilan interpersonal guru yaitu dengan memberikan penilaian berjenjang pada tiap-tiap responden. Adapun nilai dari masing-masing alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menjawab alternatif "SL" (**Selalu**) dengan skor 4
- 2) Untuk menjawab alternatif "SR" (**Sering**) dengan skor 3
- 3) Untuk menjawab alternatif "KD" (**Kadang-kadang**) dengan skor 2
- 4) Untuk menjawab alternatif "TP" (**Tidak Pernah**) dengan skor

1

Tabel 4.1
Skor Nilai Angket Ketrampilan Interpersonal (*interpersonal skill*) Guru
Aqidah Akhlak Kelas X di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun
Pelajaran 2017/2018

NO. RESP.	ALTERNATIF				PENSKORAN				SKOR TOTAL
	SL	SR	KD	TP	4	3	2	1	
1.	18	12	0	0	72	36	0	0	108
2.	5	15	10	0	20	45	20	0	85
3.	9	9	12	0	36	27	24	0	87
4.	23	7	0	0	92	21	0	0	113
5.	8	19	3	0	32	57	6	0	95
6.	11	19	0	0	44	57	0	0	101
7.	10	15	5	0	40	45	10	0	95
8.	15	12	2	1	60	36	4	1	101
9.	17	13	0	0	68	39	0	0	107
10.	5	24	1	0	20	72	2	0	94
11.	2	23	5	0	8	69	10	0	87
12.	21	6	3	0	84	18	6	0	108
13.	21	9	0	0	84	27	0	0	111
14.	11	13	6	0	44	39	12	0	95
15.	19	11	0	0	76	33	0	0	109
16.	6	14	10	0	24	42	20	0	86
17.	5	16	9	0	20	48	18	0	86
18.	11	19	0	0	44	57	0	0	101
19.	20	10	0	0	80	30	0	0	110
20.	15	13	2	0	60	39	4	0	103
21.	8	21	1	0	32	63	2	0	97
22.	15	15	0	0	60	45	0	0	105
23.	10	20	0	0	40	60	0	0	100
24.	14	16	0	0	56	48	0	0	104
25.	18	12	0	0	72	36	0	0	108
26.	10	16	4	0	40	48	8	0	96
27.	15	15	0	0	60	45	0	0	105
28.	11	19	0	0	44	57	0	0	101
29.	16	14	0	0	64	42	0	0	106
30.	19	11	0	0	76	33	0	0	109
31.	10	15	5	0	40	45	10	0	95
32.	13	17	0	0	52	51	0	0	103
33.	10	20	0	0	40	60	0	0	100

34.	17	13	0	0	68	39	0	0	107
35.	17	13	0	0	68	39	0	0	107
36.	10	18	2	0	40	54	4	0	98
37.	14	16	0	0	56	48	0	0	104
38.	7	23	0	0	28	69	0	0	97
39.	10	20	0	0	40	60	0	0	100
40.	17	13	0	0	68	39	0	0	107
41.	13	10	7	0	52	30	14	0	96
42.	19	10	1	0	76	30	2	0	108
43.	19	8	3	0	76	24	6	0	106
44.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
45.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
46.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
47.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
48.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
49.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
50.	29	1	0	0	116	3	0	0	119
51.	13	15	2	0	52	45	4	0	101
52.	17	9	4	0	68	27	8	0	103
53.	2	16	12	0	8	48	24	0	80
54.	7	22	1	0	28	66	2	0	96
55.	4	15	11	0	16	45	22	0	83
56.	6	14	10	0	24	42	20	0	86
57.	20	8	2	0	80	24	4	0	108
58.	18	10	2	0	72	30	4	0	106
$\Sigma Fx =$									5943

Data nilai angket kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* dari Ketrampilan Interpersonal (*interpersonal skill*) Guru Aqidah Akhlak Kelas X Di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Ketrampilan Interpersonal (*interpersonal skill*)
Guru Aqidah Akhlak Kelas X Di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri
Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018

SKOR	FREKUENSI	PRESENTASE	FX
80	1	1.2	80
83	1	1.2	83
85	1	1.2	85
86	3	3.6	258
87	2	2.4	174
94	1	1.2	94
95	4	4.8	470
96	3	3.6	288
97	2	2.4	194
98	1	1.2	98
100	2	2.4	200
101	6	7.2	606
103	3	3.6	309
104	2	2.4	208
105	1	1.2	105
106	3	3.6	318
107	5	6.0	535
108	5	6.0	540
109	2	2.4	218
110	1	1.2	110
111	1	1.2	111
113	1	1.2	113
119	1	1.2	119
120	6	7.2	720
Total	58	100	5,943

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai *mean* dari ketrampilan interpersonal (*interpersonal skill*) guru dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{MX} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{5943}{58}$$

$$= 102.465 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 102.46$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

Nilai tertinggi (H) = Jumlah nilai tertinggi dari hipotesis X

Nilai terendah (L) = Jumlah nilai terendah dari hipotesis X

Diketahui : H = 120, L = 80

- 2) Menentukan luas penyebaran nilai (*range*) yang ada, dengan formula:

$$R = H - L + 1$$

$$= 120 - 80 + 1$$

$$\text{Jadi } R = 41$$

Mencari interval

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)¹

: 4

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$I = \frac{P}{K}$$

$$= \frac{41}{4}$$

$$= 10,25$$

¹ Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2015, hlm. 135

Tabel 4.3
Nilai Interval Kategori Skor Nilai Angket Ketrampilan Interpersonal
(*Interpersonal Skill*) Guru Aqidah Akhlak Kelas X di MA NU Hasyim
Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018

NO.	NILAI INTERVAL	KATEGORI
1.	110,75-120	SANGAT BAIK
2.	100,5-109,75	BAIK
3.	90,25-99,5	CUKUP BAIK
4.	80-89,25	KURANG BAIK

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai **102,43** dari Ketrampilan Interpersonal (*Interpersonal Skill*) Guru Aqidah Akhlak Di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah tergolong "Baik" karena termasuk dalam interval (100,5-109,75), artinya Ketrampilan Interpersonal (*interpersonal Skill*) Guru Aqidah Akhlak di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 rata-rata memiliki hubungan yang baik.

b. Analisis Data Tentang Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

Untuk mengetahui Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari nilai angket dari siswa dan siswi kelas X MA NU Hasyim asy'ari Bangsri Jepara untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 30 item soal, yaitu:

Tabel.4.4
Skor Nilai Angket Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa Kelas X
di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara

NO. RESP.	ALTERNATIF				PENSKORAN				SKOR TOTAL
	SL	SR	KD	TP	4	3	2	1	
1.	24	6	0	0	96	18	0	0	114
2.	2	17	11	0	8	51	22	0	81
3.	7	15	8	0	28	45	16	0	89

4.	30	0	0	0	120	0	0	0	120
5.	14	16	0	0	56	48	0	0	104
6.	7	20	3	0	28	60	6	0	94
7.	12	16	2	0	48	48	4	0	100
8.	14	13	3	0	56	39	6	0	101
9.	22	8S	0	0	88	24	0	0	112
10.	11	10	9	0	44	30	18	0	92
11.	0	15	15	0	0	45	30	0	75
12.	19	8	3	0	76	24	6	0	106
13.	19	9	2	0	76	27	4	0	107
14.	10	11	9	0	40	33	18	0	91
15.	12	15	3	0	48	45	6	0	99
16.	2	8	20	0	8	24	40	0	72
17.	16	14	0	0	54	52	0	0	106
18.	11	19	0	0	44	57	0	0	101
19.	17	13	0	0	68	39	0	0	107
20.	26	4	0	0	104	12	0	0	116
21.	10	20	0	0	40	60	0	0	100
22.	17	13	0	0	68	39	0	0	107
23.	26	4	0	0	104	12	0	0	116
24.	24	6	0	0	96	18	0	0	114
25.	10	19	1	0	40	57	2	0	99
26.	11	9	10	0	44	27	20	0	91
27.	13	17	0	0	52	51	0	0	103
28.	21	9	0	0	84	27	0	0	111
29.	9	21	0	0	36	63	0	0	99
30.	0	27	3	0	0	81	6	0	87
31.	10	15	5	0	40	45	10	0	95
32.	17	11	2	0	68	33	4	0	105
33.	19	7	4	0	76	21	8	0	105
34.	25	5	0	0	100	15	0	0	115
35.	8	20	2	0	32	60	4	0	96
36.	12	14	4	0	48	42	8	0	98
37.	11	11	8	0	44	33	16	0	93
38.	26	3	1	0	104	9	2	0	115
39.	28	2	0	0	112	6	0	0	118
40.	21	7	2	0	84	21	4	0	109
41.	10	16	4	0	40	48	8	0	96
42.	15	12	3	0	60	36	6	0	102
43.	5	17	8	0	20	51	16	0	87
44.	25	5	0	0	100	15	0	0	115
45.	18	12	0	0	72	36	0	0	108
46.	21	9	0	0	84	27	0	0	111
47.	24	6	0	0	96	18	0	0	114

48.	9	20	1	0	36	60	2	0	98
49.	9	20	1	0	36	60	2	0	98
50.	11	9	10	0	44	27	20	0	91
51.	3	16	11	0	12	48	22	0	82
52.	5	16	9	0	20	48	18	0	86
53.	9	18	3	0	36	54	6	0	96
54.	8	10	12	0	32	30	24	0	86
55.	4	26	0	0	16	78	0	0	94
56.	15	15	0	0	60	45	0	0	105
57.	9	20	1	0	36	60	2	0	98
58.	8	9	13	0	32	27	36	0	85
$\Sigma FY =$									5815

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* pengembangan ketrampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara tahun pelajaran 2017/2018. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa
Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran
2017/2018

SKOR	FREKUENSI	PROSENTASE	FY
72	1	1.3	72
75	1	1.3	75
81	1	1.3	81
85	1	1.3	85
86	2	2.6	172
87	2	2.6	174
89	1	1.3	89
91	3	3.9	273
92	1	1.3	92
93	1	1.3	93
94	2	2.6	188
95	1	1.3	95
96	3	3.9	288
98	4	5.2	392
99	3	3.9	297
100	2	2.6	200
101	2	2.6	202
102	1	1.3	102

103	1	1.3	103
104	1	1.3	104
105	3	3.9	315
106	2	2.6	212
107	3	3.9	321
108	1	1.3	108
109	1	1.3	109
111	2	2.6	222
112	1	1.3	112
114	3	3.9	342
115	3	3.9	345
116	2	2.6	232
118	1	1.3	118
120	1	1.3	120
Total	58	100	5815

Kemudian dari tabel distribusi di atas akan dihitung nilai *mean* dan *range* dari pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara tahun Pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

$$M \bar{Y} = \frac{\sum fY}{n}$$

$$= \frac{5815}{58}$$

$$= 100,2586 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 100,258$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

Nilai tertinggi (H) = nilai tertinggi dari uji hipotesis Y

Nilai terendah (L) = nilai terendah dari uji hipotesis Y

Diketahui : H=120, L=72

2) Menentukan luas penyebaran nilai (*range*) yang ada, dengan formula:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 120 - 72 + 1 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi } R = 49$$

3) Mencari interval

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

: 4

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{49}{4} \\ &= 12,25 \text{ (dibulatkan 12)} \end{aligned}$$

Tabel 4.6
Nilai Interval Kategori Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa
Kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Tahun Pelajaran
2017/2018

No.	Nilai Interval	Kategori
1.	108,75-120	SANGAT BAIK
2.	96,5-107,75	BAIK
3.	84,25-95,5	CUKUP BAIK
4.	72-83,25	KURANG BAIK

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai **100,25** dari pengembangan ketrampilan sosial peserta didik kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri adalah tergolong “**baik**” karena termasuk dalam interval **(96,5-107,75)**, artinya pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim asy'ari Bangsri Jepara dilatar belakangi oleh ketrampilan interpersonal guru Aqidah Akhlak kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun pelajaran 2017/2018.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara ketrampilan interpersonal guru (variabel X) dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X (variabel Y) hal ini penulis menggunakan rumus "*Product Moment*" dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong untuk menghitung kolerasi *product moment*

Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variabel ketrampilan interpersonal guru (variabel X) dan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X (variabel Y). Data kedua variabel tersebut sebagaimana berikut:

Tabel 4.7
Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi *Product Moment*

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	108	114	11664	12996	12312
2.	85	81	7225	6561	6885
3.	87	89	7569	7921	7743
4.	113	120	12769	14400	13560
5.	95	104	9025	10816	9880
6.	101	94	10201	8836	9494
7.	95	100	9025	10000	9500
8.	101	101	10201	10201	10201
9.	107	112	11449	12544	11984
10.	94	92	8836	8464	8648
11.	87	75	7569	5625	6525
12.	108	106	11664	11236	11448
13.	111	107	12321	11449	11877
14.	95	91	9025	8281	8645
15.	109	99	11881	9801	10791
16.	86	72	7396	5184	6192
17.	86	106	7396	11236	9116
18.	101	101	10201	10201	10201
19.	110	107	12100	11449	11770
20.	103	116	10609	13456	11948
21.	97	100	9409	10000	9700

22.	102	107	11025	11449	11235
23.	100	116	10000	13456	11600
24.	104	114	10816	12996	11856
25.	108	99	11664	9801	10692
26.	96	91	9216	8281	8736
27.	105	103	11025	10609	10815
28.	101	111	10201	12321	11211
29.	106	99	11236	9801	10494
30.	109	87	11881	7569	9483
31.	95	95	9025	9025	9025
32.	103	105	10609	11025	10815
33.	100	105	10000	11025	10500
34.	107	115	11449	13225	12305
35.	107	96	11449	9216	10272
36.	98	98	9604	9604	9604
37.	104	93	10816	8649	9672
38.	97	115	9409	13225	11155
39.	100	118	10000	13924	11800
40.	107	109	11449	11881	11663
41.	96	96	9216	9216	9216
42.	108	102	11664	10404	11016
43.	106	87	11236	7569	9222
44.	120	115	14400	13225	13800
45.	120	108	14400	11664	12960
46.	120	111	14400	12321	13320
47.	120	114	14400	12996	13680
48.	120	98	14400	9604	11760
49.	120	98	14400	9604	11760
50.	119	91	14161	8281	10829
51.	101	82	10201	6724	8282
52.	103	86	10609	7396	8858
53.	80	96	6400	9216	7680
54.	96	86	9216	7396	8256
55.	83	94	6889	8836	7802
56.	86	105	7396	11025	9030
57.	108	98	11664	9604	10584
58.	106	85	11236	7225	9010
N=58	$\Sigma X=5943$	$\Sigma Y=5815$	$\Sigma X^2=614697$	$\Sigma Y^2=590045$	$\Sigma XY=598418$

Diketahui :

$$\begin{array}{ll}
 N & = 58 & \Sigma X^2 & = 614697 \\
 \Sigma X & = 5943 & \Sigma Y^2 & = 590045 \\
 \Sigma Y & = 5815 & \Sigma XY & = 598418
 \end{array}$$

b. Menghitung nilai a dan b dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{(5815)(614697) - (5943)(598418)}{58(614697) - (5943)^2} \\
 &= \frac{3574463055 - 3556398174}{35652426 - 35319249} \\
 &= \frac{18064881}{333177} \\
 &= 54,2200722 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 54,22
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{58(598418) - (5943)(5815)}{58(614697) - (5943)^2} \\
 &= \frac{34708244 - 34558545}{35652426 - 35319249} \\
 &= \frac{149699}{333177} \\
 &= 0,44930773 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 0,449
 \end{aligned}$$

c. Menyusun persamaan regresi dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 &= 54,22 + 0,449X
 \end{aligned}$$

Persamaan regresi di atas dapat diartikan sebagai berikut:

- 1) Konstanta sebesar 54,22 menyatakan bahwa apabila nilai X (ketrampilan interpersonal guru) konstan (0), maka rata-rata nilai Y (pengembangan ketrampilan sosial kelas X) sebesar 54,220.
- 2) Koefisien regresi variabel X (ketrampilan interpersonal guru) sebesar 0,449 menyatakan bahwa setiap kenaikan ketrampilan interpersonal guru sebesar 100% akan meningkatkan nilai Y (pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X) sebesar 44,9%.

d. Mencarri nilai korelasi sederhana dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{58(598418) - (5943)(5815)}{\sqrt{\{58(614697) - (5943)^2\} \{58(590045) - (5815)^2\}}} \\
 &= \frac{34708244 - 34558545}{\sqrt{\{35652426 - 35319249\} \{34222610 - 33814225\}}} \\
 &= \frac{149699}{\sqrt{\{333177\} \{408385\}}} \\
 &= \frac{149699}{\sqrt{136064489145}} \\
 &= \frac{149699}{368869,203} \\
 &= 0,4058322 \longrightarrow \text{dibulatkan menjadi } 0,406
 \end{aligned}$$

Untuk dapat memberikan penafsiran koefisien korelasi yang ditemukan, maka dapat berpedoman pada tabel berikut :

Tabel 4.8

Pedoman Penghitungan Korelasi Sederhana²

No	Interval	Klasifikasi
1	0,00-0,199	Sangat Rendah
2	0,20-0,399	Rendah
3	0,40-0,599	Sedang
4	0,60-0,799	Kuat
5	0,80-1,00	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, maka koefisien korelasi (r) 0,406 termasuk pada kategori “sedang”. Sedangkan hasil SPSS 16.0 adalah 0,406 lihat selengkapnya pada lampiran. Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa ketrampilan interpersonal guru aqidah akhlak mempunyai hubungan yang positif dan cukup signifikan dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X.

² Sugiyono, *metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm. 257

e. Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model regresi dalam menerangkan variasi variabel terikat. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai koefisien determinasi (R^2) yang kecil berarti kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variasi variabel terikat amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel bebas memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel terikat.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi (variabel penentu) antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut:

Koefisien determinasi:

$$\begin{aligned}(R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,406)^2 \times 100\% \\ &= 0,164836 \times 100\% \\ &= 16,4836\%\end{aligned}$$

Sehingga pengaruh ketrampilan interpersonal guru terhadap pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Tahun Pelajaran 2017/2018 memiliki nilai sebesar 16,4836%. Hasil ini sesuai dengan hitungan SPSS 16.0 yang tercantum pada lampiran.

f. Mencari nilai F

Pengaruh X terhadap Y dengan mencari F tabel yakni $dk=m$ sebesar 1 lawan $N-m-1$ sebesar $58-1-1=56$ dengan taraf signifikan 0,254. Penentuan formulasi hipotesisnya adalah sebagai berikut :

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018.

H_a = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara tahun Pelajaran 2017/2018.

Kriteria uji hipotesis sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Selanjutnya untuk menganalisis uji pengaruh antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara tahun Pelajaran 2017/2018, maka perlu uji signifikan dengan rumus uji F.

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,406(58-1-1)}{1(1-0,406)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,406(56)}{1(0,594)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,406(56)}{0,594}$$

$$F_{reg} = \frac{22,736}{0,594}$$

$$F_{reg} = 38,276094276 (38,276)$$

Hasil dari perhitungan tersebut dapat diperoleh F_{hitung} sebesar 38,276 sedangkan dengan menggunakan perhitungan SPSS diperoleh F_{hitung} sebesar 38,276. Setelah diketahui hasilnya di atas dari variabel ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara tahun Pelajaran 2017/2018, diketahui hasilnya dengan berkonsultasi pada F_{tabel} dengan menghitung F tabel dengan ketentuan sebagai berikut : taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan numerator : jumlah

variabel -1 atau $2-1=1$, dan denominator : jumlah responden-2 atau $58-2=56$.³ Dengan ketentuan tersebut diperoleh angka F tabel sebesar 4.01.

Jadi $38,276 > 4,01$ berarti signifikan, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018.

g. Uji signifikansi dengan rumus t sebagai berikut:

Setelah ditemukan r hitung sebesar 0,406 dan untuk mengetahui nilai tersebut signifikan atau tidak, maka perlu di uji signifikansinya dengan rumus t sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,406\sqrt{58-2}}{\sqrt{1-(0,406)^2}}$$

$$t = \frac{0,406\sqrt{56}}{1-0,164836}$$

$$t = \frac{(0,406)(7,48331477)}{\sqrt{0,835164}}$$

$$t = \frac{5,398939}{0,91387308}$$

$$t = 5,90775581 (5,907)$$

Setelah diketahui hasil uji signifikansi kolerasi *product moment* diperoleh t_{hitung} sebesar 5,907 dibandingkan dengan t_{table} dengan derajat kebebasan $(dk) = n-1 = 58-1 = 57$ dan taraf kesalahan $\alpha = 5\%$ adalah 1,671. karena t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($5,907 > 1,671$), maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian t_{hitung} sebesar 5,907 berarti signifikan. Jadi, terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018.

³ Masrukhin, *Buku Latihan SPSS Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial*, Media Ilmu press, Kudus, 2010, hlm. 175

3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut merupakan akhir dalam pembuktian kebenaran hipotesis yang diajukan dengan cara menginterpretasikan. Adapun interpretasinya sebagai berikut:

- a. Berdasarkan perhitungan didapatkan r hitung sebesar 0,406 termasuk dalam kategori korelasi cukup signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA UN Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam kategori cukup.
- b. Berdasarkan perhitungan di atas bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y dengan nilai sebesar 16,4836% sedangkan sisanya $100\% - 16,4836\% = 83,5164\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diketahui.
- c. Perhitungan persamaan di atas dapat diketahui konstanta sebesar 54,22 menyatakan bahwa variabel independen konstan (0), maka rata-rata pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X adalah sebesar 54,22 dan koefisien regresi ketrampilan interpersonal guru 0,449. Artinya bahwa setiap kenaikan ketrampilan interpersonal yang dimiliki oleh guru sebesar 100% akan meningkatkan pengembangan ketrampilan sosial siswa sebesar 44,9%.
- d. Hasil Uji F (F_{hitung}) dengan taraf F tabel signifikan 5% dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1) Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018.
 - 2) Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima yang berarti tidak ada pengaruh antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah

akhlak kelas X di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan perhitungan di atas F_{tabel} dengan menghitung F tabel dengan ketentuan sebagai berikut : taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan numerator : jumlah variabel -1 atau $2-1=1$, dan denominator : jumlah responden-2 atau $58-2=56$.⁴ Dengan ketentuan tersebut diperoleh angka F tabel sebesar 4.01.

Jadi $38,276 > 4,01$ berarti signifikan, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 diterima kebenarannya.

e. Hasil Uji signifikansi dengan rumus t dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika nilai t hitung $>$ t tabel maka X berpengaruh terhadap Y
- 2) Jika nilai t hitung $<$ t tabel maka tidak berpengaruh terhadap Y

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui nilai t_{hitung} sebesar 5,907. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan t tabel taraf kesalahan $\alpha=5\%$ adalah 1,671. karena t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($5,907 > 1,671$), maka H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian t_{hitung} sebesar 5,907 berarti signifikan. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy'ari bangsri Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari ketrampilan interpersonal guru adalah sebesar 102,465 termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini berarti bahwa guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas X di MA Hasyim Asy'ari bangsri Jepara memiliki ketrampilan interpersonal yang baik.

⁴ Masrukhin, *Buku Latihan SPSS Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial*, Media Ilmu press, Kudus, 2010, hlm. 175

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X adalah sebesar 100,25 termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini mengindikasikan siswa kelas X memiliki ketrampilan sosial yang baik dalam

Hasil perhitungan pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang cukup signifikan antara ketrampilan interpersonal guru (X) dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X (Y). Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS ditemukan nilai r hitung sebesar 0,406 dan harga koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,406. Setelah dilakukan uji F diperoleh harga F_{hitung} sebesar 38,276 dan harga F_{tabel} sebesar 4,01 dengan derajat kebebasan 1:56 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, dengan demikian nilai F hitung terletak di daerah penolakan H_0 yang artinya berada pada daerah H_a . Jadi hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh yang positif dan cukup signifikan antara ketrampilan interpersonal guru dengan pengembangan ketrampilan sosial siswa kelas X di MA NU Hasyim Asy’ari Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018” diterima kebenarannya, dengan besarnya pengaruh sebesar 16,4836% .