

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Salingtemas Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Miftahul Ulum Sukosono Kedung Jepara Tahun Ajaran 2017/2018”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran salingtemas adalah sangat baik. Hal ini diketahui dari rata-rata sebesar 67,17 termasuk dalam interval 66–80 dengan kategori sangat baik. Hal ini diperkuat dengan uji hipotesis deskriptif dimana diketahui nilai  $t$  hitung sebesar 0,768 yang lebih dari  $t$  tabel -1,714 (uji pihak kiri), ternyata  $t$  hitung terletak pada penerimaan  $H_0$ , dengan demikian hipotesis “penggunaan model pembelajaran salingtemas pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Sukosono Kedung Jepara tahun ajaran 2017/2018 dalam kategori sangat baik” diterima.
2. Sikap ilmiah siswa adalah sangat baik. Hal ini diketahui dari rata-rata sebesar 67,21 termasuk dalam interval 66–80 dengan kategori sangat baik. Hal ini diperkuat dengan uji hipotesis deskriptif dimana diketahui nilai  $t$  hitung sebesar 0,805 yang lebih dari  $t$  tabel -1,714 (uji pihak kiri), ternyata  $t$  hitung terletak pada penerimaan  $H_0$ , dengan demikian hipotesis “sikap ilmiah siswa setelah penggunaan model pembelajaran salingtemas pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Sukosono Kedung Jepara tahun ajaran 2017/2018 dalam kategori sangat baik” diterima.
3. Model pembelajaran salingtemas berpengaruh terhadap sikap ilmiah siswa. Hal ini dibuktikan dari koefisien regresi 0,926 dengan  $t$  hitung (12,572) yang lebih dari  $t$  tabel (2,074), dengan besaran pengaruh sebesar 87,8%. Sehingga hipotesis yang menyatakan “terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran salingtemas terhadap sikap ilmiah

siswa pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Sukosono Kedung Jepara tahun ajaran 2017/2018” diterima.

## **B. Saran-saran**

1. Bagi guru, diharapkan untuk lebih meningkatkan kompetensi mengajar dengan berbagai upaya, dengan pengembangan model pembelajaran maupun penggunaan pendekatan-pendekatan dan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga para peserta didik dapat lebih mudah memahami dan menguasai materi pembelajaran melalui proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran, bersedia mengikuti setiap bimbingan dan arahan bapak dan ibu guru, sehingga proses pembelajaran dalam berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan agar dapat meneliti hal-hal lain yang dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar di tingkat dasar, terutama di Madrasah Ibtidaiyah diluar model pembelajaran, seperti penggunaan alat bantu pembelajaran, motivasi belajar siswa, kesejahteraan guru maupun profesionalisme guru.

## **C. Penutup**

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Shalawat salam teruntuk Baginda Rasulullah SAW, yang telah memberikan pelajaran kepada kita bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan di ridloi Allah, semoga kita semua selalu mengikuti jejaknya. Aamiin

Penulis menyadari sedalam-dalamnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan karena keterbatasan dan sangat dangkalnya pengetahuan yang

penulis miliki. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang pantas keluar dari penulis selain memohon ampun kepada Allah SWT, atas segala kekurangan dan kesalahan penulis dan do'a penulis semoga skripsi ini dikemudian hari dapat bermanfaat, bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi semua pihak yang benar-benar membutuhkan pada umumnya. Aamiin.

