

ABSTRAK

Muhamad Ulil Albab (112385) *Hubungan Penerapan Entry Behavior Dan Metode pembelajaran Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Di MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017* Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAIN Kudus 2017.

Pendidikan adalah hal yang sangat penting, karena dengan adanya pendidikan seseorang akan mendapatkan wawasan yang akan diterapkan masa sekarang maupun yang akan datang. Tetapi banyak sekali kendala dalam proses pendidikan di sekitar kita, terutama pada sekolah formal yang sebagian para pengajarnya hanya sebatas mengajar tanpa mempedulikan teori dan metode yang tepat untuk di terapkan pada siswanya sesuai dengan situasi dan kondisi saat pembelajaran tersebut. Tentu hal tersebut akan merugikan siswa, karna pembelajarannya tidak dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui hubungan penerapan *entry behavior*, metode pembelajaran siswa dan prestasi belajar fiqih di MA NUNurul Ulum Jekulo Kudus. (2) untuk mengetahui hubungan *entry behavior* terhadap prestasi belajar fiqih di MA NUNurul Ulum Jekulo Kudus. (3) untuk mengetahui metode pembelajaran siswa terhadap prestasi belajar fiqih di MA NUNurul Ulum Jekulo Kudus. (4) untuk mengetahui hubungan penerapan *entry behavior* dengan metode pembelajaran siswa terhadap prestasi belajar di MA NUNurul Ulum Jekulo Kudus.

Metode yang di pakai dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Hal ini di maksudkan untuk menghimpun data serta menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari semua siswa kelas X, cara pengambilan sampelnya dengan menggunakan teknik *simple random sampling* yang berjumlah 152. Teknik yang digunakan adalah analisis statistik yaitu regresi dan korelasi baik sederhana dan ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pelaksanaan penerapan *entry behavior*, metode pembelajaran siswa dalam kategori baik yaitu sebesar 44,32 & 44,57 dan prestasi belajar fiqih dalam kategori baik, yaitu 44,57. 2) terdapat hubungan yang signifikan antara *entry behavior* dengan prestasi belajar fiqih adalah sebesar 0,747 yang termasuk dalam kategori kuat 3) terdapat hubungan yang signifikan antara metode pembelajaran siswa dengan prestasi belajar fiqih adalah sebesar 0,794 yang termasuk dalam kategori kuat. 4) terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan *entry behavior* dan metode pembelajaran siswa pada mata pelajaran fiqih, 811 yang termasuk dalam kategori sangat kuat.

Kata Kunci : Penerapan *Entry Behavior* (X_1), Metode Pembelajaran Siswa terhadap Prestasi Belajar Fiqih