

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil pengamatan penelitian dan analisis data dari berbagai sumber yang terpercaya peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *Individual Psychology* diberikan oleh guru Aqidah Akhlak yaitu Drs. Muhammad kepada enam peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yang diketahui melalui nilai raport yaitu Ahmad Nurro'uf Kamali, Salam Nur Hidayatullah dan Saeful Hadi dari kelas VII C serta Miftakhulluzen, Anshori Fiz Caniago dan Muhammad Agung Febriyanto dengan menggunakan pelayanan berbasis konseling dimana peserta didik sebagai klien diajak untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami dan guru sebagai konselor bertugas memberikan solusi untuk kesulitan belajar yang peserta didik alami.
2. Kesulitan belajar yang dialami peserta didik berbeda-beda mengingat bahwa karakter setiap manusia berbeda-beda, beberapa peserta didik mampu memahami suatu materi menggunakan metode ceramah, namun beberapa peserta didik yang lain membutuhkan bantuan media seperti gambar, diagram, grafik dan tabel. Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penyebab kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak terletak pada penggunaan metode oleh guru yang mendominasi metode ceramah namun demikian metode tersebut dianggap sebagai metode paling efektif mengingat bahwa perlunya membuka wawasan peserta didik sebagai penguat materi ajar peserta didik yang sangat terbatas yaitu hanya dari LKS . Maka dari itu fungsi dari penerapan pendekatan *Individual Psychology* adalah sebagai salah satu cara memberikan arahan kepada peserta didik sehingga mampu mengimbangi efektifitas penggunaan metode ceramah yang diterapkan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung.

3. Dari analisis data kualitatif menunjukkan hasil yang signifikan dalam penerapan pendekatan *Individual Psychology*, hal tersebut dapat diamati melalui perubahan pola belajar empat dari enam peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yang menyebabkan mereka mendapatkan nilai rendah dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Dua dari enam peserta didik yang belum menunjukkan perubahan pola belajar yaitu Saeful Hadi dari kelas VII C dan Muhammad Agung Febriyanto yang masih menunjukkan kurangnya konsentrasi dan minat belajar yang rendah meskipun telah menerima pendekatan *Individual Psychology*. Empat peserta didik yang menunjukkan perubahan pola belajar yaitu Ahmad Nurro'uf Kamali dan Salam Nur Hidayatullah dari kelas VII C serta Miftakhulluzen dan Anshori Faiz Caniago dari kelas VII D yang telah mengalami perubahan berupa peningkatan konsentrasi dan minat belajar dan dapat dilihat dari melalui peningkatan nilai keempat peserta didik tersebut setelah menerima pendekatan *Individual Psychology*.

## B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan melihat fenomena ketika melakukan proses penelitian dalam pembuatan skripsi penulis hanya dapat menyumbangkan saran diantaranya:

1. Kepada lembaga pendidikan Islam Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Dempet Demak, bahwasannya terkait perbedaan karakteristik peserta didik setiap individu sehingga penting untuk lebih memperhatikan lebih mendalam agar mampu memenuhi perbedaan kebutuhan-kebutuhan yang dibutuhkan peserta didik.
2. Kepada bapak dan ibu guru, bahwasannya setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, untuk itu perlunya memberikan inovasi dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak cepat merasa bosan dan pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien. Selain itu, Setiap peserta didik mempunyai karakter yang berbeda-beda jadi pendidik

diharapkan mampu mengetahui tingkat kemampuan dari peserta didik tersebut dan memberikan motivasi untuk belajar lebih giat.

3. Kepada peserta didik MTs Nurul Huda Dempet Demak, mengingat fasilitas madrasah yang sudah cukup memadai, maka manfaatkan fasilitas tersebut dengan sebaik-baiknya untuk menambah wawasan dan pengalaman. Serta tetap semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar dan berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran sehingga nantinya peserta didik akan mampu berpikir mandiri dan peka terhadap suatu kondisi serta selalu tingkatkan kedisiplinan dalam hal apapun.
4. Kepada orang tua peserta didik MTs Nurul Huda Dempet Demak, dengan segala kemampuannya diharapkan ikut serta mengontrol, mengarahkan dan memberi semangat putra-putrinya dengan penuh kasih sayang di rumah agar lebih rajin belajar. Sehingga nantinya anak akan lebih matang dalam mempersiapkan diri pada saat belajar di sekolah.
5. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat lebih mendalam dalam melakukan observasi secara langsung di lapangan sehingga nantinya dapat menemukan beberapa alternatif dan inovasi dalam penerapan pendekatan *Individual Psychology* bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.

### C. Penutup

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT atas taufik dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, **“Penerapan Pendekatan Individual Psychology bagi Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Studi Kasus di MTs Nurul Huda Dempet Demak Tahun Pelajaran 2016/2017)”**

Kepada semua pihak yang memberikan dorongan dan bantuan dalam proses pembuatan skripsi ini, hanya Allah yang berkuasa untuk memberikan balasan kepada semuanya dengan iringan doa *Jazakumullah khairan katsiran..*

Penulis menyadari atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran, kritik, dan koreksi dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan tulisan ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

