

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum MTs Al Irsyad Gajah Demak

Kondisi umum tentang MTs Al Irsyad Gajah Demak ini terdiri dari:

1. Letak Geografis MTs Al Irsyad Gajah Demak

Secara geografis, MTs Al Irsyad Gajah ini tergolong strategis, karena terletak diluar perkampungan, berdekatan dengan kantor Koramil, BRI Unit Gajah, dan Mapolsek Gajah. Berada di lintasan jalan Gajah Dempet, dan mudah dijangkau dari berbagai penjuru Desa dan Kecamatan (Karanganyar, Dempet, Wonosalam, Demak, Mijen) sehingga sangat prospektif jika dikelola secara profesional.

Sebelah Timur : Jalan Raya Gajah – Dempet

Sebelah Barat : Persawahan

Sebelah Selatan : Kantor Polsek Gajah

Sebelah Utara : Kantor Koramil Gajah.¹

2. Sejarah Berdirinya MTs Al Irsyad Gajah Demak

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Irsyad Gajah adalah Lembaga Pendidikan Islam formal swasta tingkat menengah pertama di bawah pembinaan Departemen Agama, diselenggarakan oleh Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah Kabupaten Demak. Lembaga Pendidikan Islam yang bertempat satu kompleks dengan Madrasah Diniyah Awaliyah dan Madrasah Aliyah Al Irsyad Gajah ini berdiri pada tanggal 15 Januari 1978, di prakarsai oleh Tokoh Ulama' dan masyarakat Gajah, diantaranya:

- a. H. Abdul Rohman seorang pengusaha
- b. H. Soekarno, pegawai Departemen Agama
- c. H. Amir Mahmud, tokoh agama
- d. H. Abdul Choliq, MT, M.Ag pegawai Departemen Agama
- e. H. A. Jazeri, Pegawai Pemda Kabupaten Demak
- f. H. Abdul Wahid, Pegawai Departemen Agama

¹ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

g. H. A. Musyafa', Sekretaris Desa Gajah

Kepala madrasah MTs Al Irsyad pertama dipimpin oleh Drs. Abdul Choliq yang menjabat dari tahun 1978 sampai dengan tahun 1982. Periode berikutnya:

K.H. Amir Mahmud	Periode tahun 1983 sampai dengan 1986
Kaslan	Periode tahun 1986 sampai dengan 1989
H. Amir Mahmud	Periode tahun 1989 sampai dengan 1996
Nur Fauzi, S.Ag	Perode tahun 1996 sampai dengan 1997
Drs. Sa'dullah	Periode tahun 1997 sampai dengan 2007
Drs. H. A. Rowi, M.H	Periode tahun 2007 sampai dengan 2009
H. Nur Fauzi, S.Ag, M.Pd.I	Periode tahun Januari 2009 – Januari 2017
Khoeron Khasiro, S.Pd.	Periode tahun Januari 2017 – Sekarang. ²

3. Profil Madrasah

Secara organisatoris, MTs Al Irsyad ini pernah menjadi Filial dari MTs Negeri Mranggen pada tahun 1985 – 1989, yang akhirnya dengan berbagai pertimbangan pada tahun 1989 sampai dengan sekarang tetap berstatus swasta dibawah Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah-Demak dan pada tahun 1995 mengikuti akreditasi dengan Status Diakui berdasarkan Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah Nomor : B/WK/5C/PGM/TS/206/1995 tanggal 26 Oktober 1995. Yayasan Pendidikan Islam Al Irsyad Al Mubarak sejak tahun 1993 berubah menjadi Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah, artinya ke depan Yayasan ini tidak hanya bergerak di bidang pendidikan, tetapi mengemban ke sektor sosial keagamaan, ekonomi, maupun pondok pesantren.³

Pada tahun 2010 mengikuti akreditasi dengan Status **Terakreditasi** **A** dengan nilai akhir 98 (*Amat Baik*) sebagaimana surat keputusan Badan

² Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

³ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

Akreditasi nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Provinsi Jawa Tengah.⁴

Adapun kepengurusan Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah sekarang adalah sebagai berikut:

Pelindung	: Kepala Desa Gajah
Ketua Dewan Pembina	: Dr. H. Abdul Choliq, MT, M.Ag
Ketua Umum	: Moch Djafar
Pengawas	: H. Fachrurozi, S.Pd
Sekretaris	: Jazuli Iksan S.HI
Bendahara	: Tahta Fikruddin, S.E ⁵

4. Visi dan Misi MTs Al Irsyad Gajah Demak

Adapun visi dan misi MTs Al Isryad Gajah Demak adalah:

a. Visi

Terwujudnya generasi muslim yang berakhlakul karimah, terampil dalam teknologi, unggul dalam Prestasi, dan berkepribadian peduli lingkungan.

b. Misi

1. Mempersiapkan generasi penerus yang beriman dan bertaqwa.
2. Menyediakan lingkungan yang mendukung terciptanya pembelajaran yang islami
3. Menyediakan sarana pembelajaran yang berorientasi penguasaan ilmu pengetahuan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
4. Meningkatkan prestasi madrasah sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas dan populis
5. Meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan potensi diri
6. Membangkitkan semangat warga madrasah terhadap perilaku peduli lingkungan.

c. Tujuan

1. Terciptanya warga Madrasah yang disiplin dan berdedikasi
2. Terciptanya Proses Belajar Mengajar yang Efektif dan Efisien
3. Meningkatkan prestasi Madrasah dan Belajar Siswa
4. Tercapainya suasana yang harmonis-Islami antara warga Madrasah dan dengan lingkungannya

⁴ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 201

⁵ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 17 Mei 201

5. Terciptanya tamatan yang bisa diterima dilembaga pendidikan favorit dan masyarakat lingkungannya
 6. Terciptanya sikap pribadi yang peduli terhadap pelestarian lingkungan
 7. Terciptanya sikap pribadi yang peduli terhadap pencegahan kerusakan lingkungan
 8. Terciptanya sikap pribadi yang peduli terhadap pencemaran lingkungan.⁶
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTs Al Irsyad Gajah Demak
- a. Keadaan guru

Jumlah tenaga guru yang ada di MTs Al Irsyad Gajah Demak pada tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 34 orang. Sebagian besar telah berkualifikasi pendidikan S1 dan 2 guru yang sudah lulus S2. Secara rinci data guru disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Daftar Nama Guru MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran
2016/2017

NO	NAMA	TTL	PEN DI DIKAN TERAKHIR	JABA TAN	ALAMAT
1	Khoeron Khasiro, S.Pd.I	Demak, 9 September 1963	S-1	KA MTs/Gur u	Singorejo Demak
2	Drs. Madkun	Kudus, 8 September 1957	S-1	Guru	Pauruhan lor Jati Kudus
3	Drs. H. Akhmad Rowi, M.H	Demak, 13 Maret 1968	S-2	Guru	Ngaluran Karangany ar Demak
4	H. Djunaedi, AR	Demak, 05 Juni 1953	SLTA	Guru	Kramat Dempet Demak
5	Kushadi, BA	Demak, 04 Maret	D3	Guru	Gajah Demak

⁶ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

		1960			
6	Hasan Nadlif, BA	Demak, 19 Juli 1956	D3	Guru	Getas Kudus
7	Ahmad Musthofa, S.Ag	Demak, 16 Januari 1969	S-1	Guru	Trengguli Wonosala m Demak
8	Muhyidin, S.Ag	Demak, 28 Maret 1969	S-1	Guru	Bulung Cangkring Kudus
9	Muhtadin Al Hafidz	Demak, 24 Agustus 1959	Pondok Pesantren	Guru	Gajah Demak
10	Siti Chalimah, S.Ag, M.Pd.I.	Demak, 09 Oktober 1971	S-2	Guru	Mlekang Gajah Demak
11	Siswoto, S.Pd.I	Demak, 28 Juli 1979	S-1	Guru	Gajah Demak
12	Nur Hesti Hantari, S.Pd	Demak, 22 Oktober 1979	S-1	Guru	Gajah Demak
13	Ahmad Faidzurrohm an, S.Pd	Demak, 28 Pebruari 1975	S-1	Guru	Getas Kudus
14	Uswatun Hasanah, S.Ag	Demak, 14 Juli 1977	S-1	Guru	Gajah Demak
15	Naela Fauzia, S.Pd.I	Demak, 16 Juni 1983	S-1	Guru	Gajah Demak
16	Taufiq Agung Wahyudi, S.Kom	Demak, 03 September 1980	S-1	Guru	Gajah Demak
17	Rahayu Widyastuti, S.Pd	Demak, 06 Juli 1982	S-1	Guru	Kramat Dempet Demak
18	Cahya Purwanti, S.Si	Demak, 12 Desember 1984	S-1	Guru	Sambung Gajah Demak
19	Yeni Rahmatika,	Demak, 3 Juni 1986	S-1	Guru	Wonorejo Karangany

	S.Pd				ar Demak
20	Moh. Taufiq, S.T	Demak, 12 Juni 1984	S-1	Guru	Bakung Mijen Demak
21	Siti Aisyah, S.Pd.I	Demak, 05 Februari 1978	S-1	Guru	Karangany ar Demak
22	Suciati, S.Si	Demak, 3 Desember 1981	S-1	Guru	Gajah Demak
23	Umriyah,S.P d	Demak, 6 Januari 1983	S-1	Guru	Gajah Demak
24	Dhina Fitrianingrum , S.Pd	Demak, 8 Juni 1986	S-1	Guru	Tanjungka mal Gajah Demak
25	Siti Sofiyah, S.Pd	Demak, 24 Agustus 1987	S-1	Guru	Gajah Demak
26	Azkiyatul Miskiyah, S.Pd	Demak, 28 Juni 1987	S-1	Guru	Sari Gajah Demak
27	Nur Aeni, S.Pd.I	Demak, 07 Agustus 1984	S-1	Guru	Cangkring rembang Karangany ar Demak
28	Muhammad Jazuli, S.Pd	Demak, 7 April 1982	S-1	Guru	Gajah Demak
29	Mukhammad Solikin, S.Pd	Demak, 11 Februari 1986	S-1	Guru	Banjarsari Gajah Demak
30	Sakroni, S.Pd	Kudus, 20 Februari 1984	S-1	Guru	Gajah Demak
31	Royyan Abdi, S.Pd	Demak, 07 Juli 1988	S-1	Guru	Boyolali Gajah Demak
32	Selamet Winarni, S.Pd.	Demak, 5 Januari 1992	S-1	Guru	Bango Demak

33	Mylza Novaryandana, S.Pd	Jepara, 30 Mei 1993	S-1	Guru	Wlahan Jepara
34	Khusnaya Najia, S.Pd	Demak, 21 Mei 1993	S-1	Guru	Banjarsari Gajah Demak

Disamping MTs Al Irsyad Gajah Demak juga mempunyai tenaga pengajar ekstra kurikuler Pramuka, PMR, Drum Band, Pencak Silat, ESP (English Speaking Program) dan seni rebana masing-masing 1 orang.⁷

b. Keadaan karyawan

Untuk membentuk proses administrasi dan ketatausahaan, di MTs Al Irsyad Gajah ada sebanyak 5 orang karyawan, dimana semuanya berstatus honorer. Selain itu juga dibantu tenaga kebersihan dan keamanan 1 orang.

Tabel 4.2

Daftar Karyawan MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017⁸

NO	NAMA	TTL	PENDI DIKAN TERAKHIR	JABATAN	ALAMAT
1	Muslimin	Demak, 14 Juni 1990	SLTA	TU	Gajah Demak
2	Muhammad Zaki Alfarizy	Demak, 4 Juni 1993	SLTA	TU	Sari Gajah Demak
3	Badrud Duja Al Amin	Demak, 4 Februari	SLTA	TU	Sambiroto Gajah Demak

⁷ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

⁸ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

		1996			
4	Nur Riyawati	Demak, 29 Juni 1996	SLTA	TU	Banjarsari Gajah Demak
5	Irma Jayanti	Demak, 7 Februari 1992	SLTA	Pustakawan	Wonoketingal Karanganyar Demak
6	Sulkan Pandi	Demak, 11 Januari 1974	SD	Tukang Kebun	Gajah Demak
7	Mablury	Demak, 16 Januari 1959	SD	Penjaga Madrasah	Gajah Demak

c. Keadaan siswa

Siswa MTs Al Irsyad Gajah pada tahun 2016/2017 berjumlah 509, yang terdiri dari laki-laki 241 dan perempuan 268. Siswa berasal dari Desa diwilayah Kecamatan Gajah, Kecamatan Karanganyar dan daerah lainnya diwilayah Kabupaten Demak.

Tabel 4.3

Rekap Jumlah Siswa MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017⁹

NO	KELAS	JUMLAH		TOTAL
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	7A	18	17	35
2	7B	22	16	38
3	7C	21	16	37
4	7D	4	16	20

⁹ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

5	7U	8	16	24
JUMLAH		73	81	154
1	8A	21	15	36
2	8B	19	15	34
3	8C	17	15	32
4	8D	17	15	32
5	8U	10	16	26
JUMLAH		84	76	160
1	9A	16	18	34
2	9B	16	18	34
3	9C	16	18	34
4	9D	14	20	34
5	9E	14	20	34
6	9U	8	17	25
JUMLAH		84	111	195

6. Struktur Organisasi dan Tata Kerja Madrasah

Sebuah organisasi harus memiliki elemen-elemen penunjang sehingga dalam pengelolaannya dapat berjalan sesuai dengan visi, misi dan tujuan. Adapun elemen struktur MTs Al Irsyad Gajah Demak adalah sebagai berikut:

- a. Ketua Komite : H. Nur Fauzi, S.Ag, M.Pd.I
- b. Kepala Madrasah : Khoeron Khasiro, S.Pd.I.
- c. Wakil Kepala Bagian
 1. Bagian Kurikulum : Naela Fauzia, S.Pd.I
 2. Bagian Kesiswaan : Nur Hesti Hantari, S.Pd
 3. Bagian Sarana Prasarana : Muhyidin, S.Ag
 4. Bagian Humas : Ahmad Faidzurrohman, S.Pd
- d. Bimbingan Konseling : Siti Chalimah, S.Ag, M.Pd.I.
Muhammad Jazuli, S.Pd
Mukhammad Solikin, S.Pd

1. Kepala Perpustakaan : Siti Aisyah, S.Pd.I
 2. Kepala Laborat IPA : Suciati, S.Si
 3. Kepala Laborat Komputer : Taufiq Agung Wahyudi, S.Kom
- e. Wali Kelas
- VII A : Siswoto, S.Pd.I
 - VII B : Selamat Winarni, S.Pd
 - VII C : Royyan Abdi, S.Pd
 - VII D : Nur Aeni, S.Pd.I
 - VII U : Suciati, S.Si
 - VIII A : Ahmad Musthofa, S.Ag
 - VIII B : Azkiyatul Miskiyah, S.Pd
 - VIII C : Dhina Fitrianingrum, S.Pd
 - VIII D : Uswatun Hasanah, S.Ag
 - VIII U : Siti Sofiyah, S.Pd
 - IX A : Cahya Purwanti, S.Si
 - IX B : Umriyah, S.Pd
 - IX C : Sakroni, S.Pd.I
 - IX D : Rahayu Widiyastuti, S.Pd
 - IX E : Siti Chalimah, S.Ag., M.Pd,I
 - IX U : Yeni Rahmatika, S.Pd¹⁰

7. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana prasarana yang representatif menjadi kebutuhan pokok dalam dunia pendidikan. Dalam menunjang keberhasilan pendidikan di MTs Al Irsyad Gajah telah berupaya secara bertahap melengkapi sarana dan prasarana. Hingga kini MTs Al Irsyad Gajah telah memiliki sarana dan prasarana. Secara terperinci sebagai berikut:

¹⁰ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 17 Mei 2017

Tabel 4.4
Keadaan Sarana Prasarana MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun
2016/2017¹¹

NO	GEDUNG/BARANG	JUMLAH	KETERANGAN
1	Ruang Kelas	16	Baik
2	Ruang Perpus	2	Baik
3	Ruang Keterampilan	1	Baik
4	Ruang AVI	1	Baik
5	Ruang Lab. Multimedia	1	Baik
6	Ruang Lab Komputer	1	Baik
7	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
8	Ruang Guru	1	Baik
9	Ruang TU	1	Baik
10	Ruang Tamu	1	Baik
11	Gudang	1	Baik
12	WC Guru	3	Baik
13	WC Siswa	15	Baik
14	Tempat Wudhu	3	Baik
15	Ruang BK	1	Baik
16	Ruang UKS	1	Baik
17	Ruang OSIS	1	Baik
18	Ruang Pramuka	1	Baik
19	Musholla	1	Baik
20	Koperasi	1	Baik
21	Kantin	2	Baik
22	Pos Jaga/Piket	1	Baik
23	Lapangan Voli	2	Baik
24	Lapangan Basket	1	Baik

¹¹ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 10 Mei 2017

25	Lapangan Futsal	1	Baik
26	Lapangan Takrow	1	Baik
27	Lapangan Pimpong	2	Baik
28	Parkir	1	Baik
29	Warung Galeri	1	Baik
30	Ruang Ganti	1	Baik
31	Taman	5	Baik
32	Wastafel Portable	17	Baik
33	Green House	1	Baik
34	Bank Sampah	1	Baik
35	Taman Perindang	1	Baik
36	Mesin Genset	1	Baik
37	Kebun Toga	2	Baik
38	Kebun Sayur	1	Baik
39	Hostpot Area Internet	1	Baik

Selain fasilitas tersebut diatas, MTs Al Irsyad Gajah Demak juga memiliki sarana dan prasarana yang lain seperti: meja, kursi, papan tulis, almari, buku-buku paket, unit komputer, alat-alat olah raga dan sebagainya, yang kesemuanya itu merupakan kebutuhan untuk dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik

8. Kegiatan Ekstrakurikuler MTs A Irsyad Gajah Demak

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wadah untuk pengembangan diri siswa. Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi madrasah. Bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MTs Al Irsyad Gajah Demak adalah :

Tabel 4.5
Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Al Irsyad Gajah Demak¹²

NO	HARI	JENIS EKSTRA	PEMBINA
1	Sabtu	Pramuka	Moh Taufiq, S.T
			Muslimin
			Galih Satriawan
			Naela Fauzia, S.Pd.I
			Azkiyatul Miskiyah, S.Pd
			Dhina Fitrianingrum, S.Pd
		Siti Shofiah, S.Pd	
		Muhadtasah Bilughotil Arabiyah	Muhammad Jazuli, S.Pd
2	Senin	Musik	Drs. Akhmad Rowi, MH
			Mylza Novaryandana, S.Pd
		PMR	Drs. Akhmad Rowi, MH
			Selamet Winarni, S.Pd
			Suciati, S.Si
Volli (PA)	Siswoto, S.Pd.I		
3	Selasa	Rebana dan MTQ	M. Solikin, S.Pd
		Drumband	Muhyidin, S.Pd
			Mylza Novaryandana, S.Pd
Volly (PI)	Royyan Abdi, S.Pd		
4	Rabu	Pencak Silat Pagar Nusa	Muslimin
		PKS	M. Solikin, S.Pd
5	Kamis	Teater	Yeni Rahmatika, S.Pd
			Dhina Fitrianingrum, S.Pd
		Volly (PI)	Royyan Abdi, S.Pd

¹² Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MTs Al Irsyad Gajah, dikutip tanggal 17 Mei 2017

B. Hasil Analisis Penelitian

1. Hasil Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang baik harus memenuhi dua persyaratan yaitu valid dan reliabel. Untuk mengetahui instrumen itu valid dan reliabel maka perlu adanya uji validitas maupun reliabilitas terhadap item soal pada masing-masing variabel.

a. Uji Validitas

Pengukuran validitas data dengan membandingkan korelasi r hitung dengan r tabel. Jika korelasi r hitung $>$ r tabel maka data valid. dengan $N = 33$ dan taraf signifikan 5% maka r tabel adalah 0,344.

Tabel 4.6

**Uji Validitas Instrumen pada Variabel Gaya Kepemimpinan
Konsiderasi Kepala Madrasah (X)**

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,691	0,344	Valid
2	0,596	0,344	Valid
3	0,679	0,344	Valid
4	0,700	0,344	Valid
5	0,639	0,344	Valid
6	0,486	0,344	Valid
7	0,765	0,344	Valid
8	0,677	0,344	Valid
9	0,806	0,344	Valid
10	0,700	0,344	Valid
11	0,606	0,344	Valid
12	0,509	0,344	Valid
13	0,458	0,344	Valid
14	0,570	0,344	Valid
15	0,653	0,344	Valid
16	0,802	0,344	Valid

17	0,781	0,344	Valid
18	0,520	0,344	Valid
19	0,758	0,344	Valid
20	0,554	0,344	Valid
21	0,714	0,344	Valid
22	0,610	0,344	Valid
23	0,630	0,344	Valid
24	0,558	0,344	Valid
25	0,570	0,344	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel 4.6 dapat dianalisa bahwa item x1-25 nilai r hitung lebih besar dari r tabel taraf signifikansi 5% (0,344) dan dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

Tabel 4.7

Uji Validitas Instrumen pada Variabel Kinerja Guru (Y)

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,373	0,344	Valid
2	0,575	0,344	Valid
3	0,712	0,344	Valid
4	0,683	0,344	Valid
5	0,805	0,344	Valid
6	0,852	0,344	Valid
7	0,679	0,344	Valid
8	0,772	0,344	Valid
9	0,635	0,344	Valid
10	0,459	0,344	Valid
11	0,596	0,344	Valid
12	0,800	0,344	Valid
13	0,612	0,344	Valid
14	0,639	0,344	Valid

15	0,712	0,344	Valid
16	0,771	0,344	Valid
17	0,605	0,344	Valid
18	0,605	0,344	Valid
19	0,538	0,344	Valid
20	0,612	0,344	Valid
21	0,790	0,344	Valid
22	0,764	0,344	Valid
23	0,810	0,344	Valid
24	0,530	0,344	Valid
25	0,678	0,344	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel 4.7 dapat dianalisa bahwa item x1-25 nilai r hitung lebih besar dari r tabel taraf signifikansi 5% (0,344) dan dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

b. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi apabila yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur apa yang hendak diukur. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas menggunakan uji statistik *cronbach alpha* dengan bantuan program SPSS.

Adapun kriteria bahwa instrumen dikatakan reliabel apabila nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji statistik *cronbach's alpha* lebih besar dari 0,60. Begitu sebaliknya jika *cronbach's alpha* ditemukan angka koefisien lebih kecil dari 0,60, maka dikatakan tidak reliabel.¹³

¹³ Masrukhin, *Op.,Cit*, hlm. 171.

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas Variabel
Gaya Kepemimpinan Konsiderasi Kepala Madrasah (X)

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	25

Instrumen ini dapat dikatakan reliabel karena hasil perhitungan *cronbach's alpha* adalah 0,950 (dengan ketentuan jika *cronbach's alpha* > 0,60 maka dapat dikatakan reliabel). Jadi untuk instrumen variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah (variabel X) adalah reliabel karena nilai *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 yaitu $0,950 > 0,60$.

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kinerja Guru (Y)

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	25

Instrumen ini dapat dikatakan reliabel karena hasil perhitungan *cronbach's alpha* adalah 0,955 (dengan ketentuan jika *cronbach's alpha* > 0,60 maka dapat dikatakan reliabel). Jadi untuk instrumen variabel kinerja guru (variabel Y) adalah reliabel karena nilai *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 yaitu $0,955 > 0,60$.

2. Hasil Uji Asumsi Klasik

Setelah data terkumpul, kemudian diujikan untuk mengetahui normalitas dan linieritas data.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki data normal atau mendekati normal. Uji normalitas data dapat mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendatai distribusi normal. Untuk mengetahui apakah distribusi data normal atau tidak dengan melihat *test of normality (kolmogorov - smirnov test)*. Adapun ketentuannya adalah:

- 1) Jika angka signifikansi (SIG) > 0,05 maka data berdistribusi normal
- 2) Jika angka signifikansi (SIG) < 0,05 maka data tidak berdistribusi tidak normal.

Hasil uji normalitas data dengan melihat *test of normality (kolmogorov - smirnov test)* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov - Smirnov Test
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnova		
	Statistic	df	Sig.
Gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah	.088	33	.200*
Kinerja guru	.109	33	.200*

a. Lilliefors Significance Correction

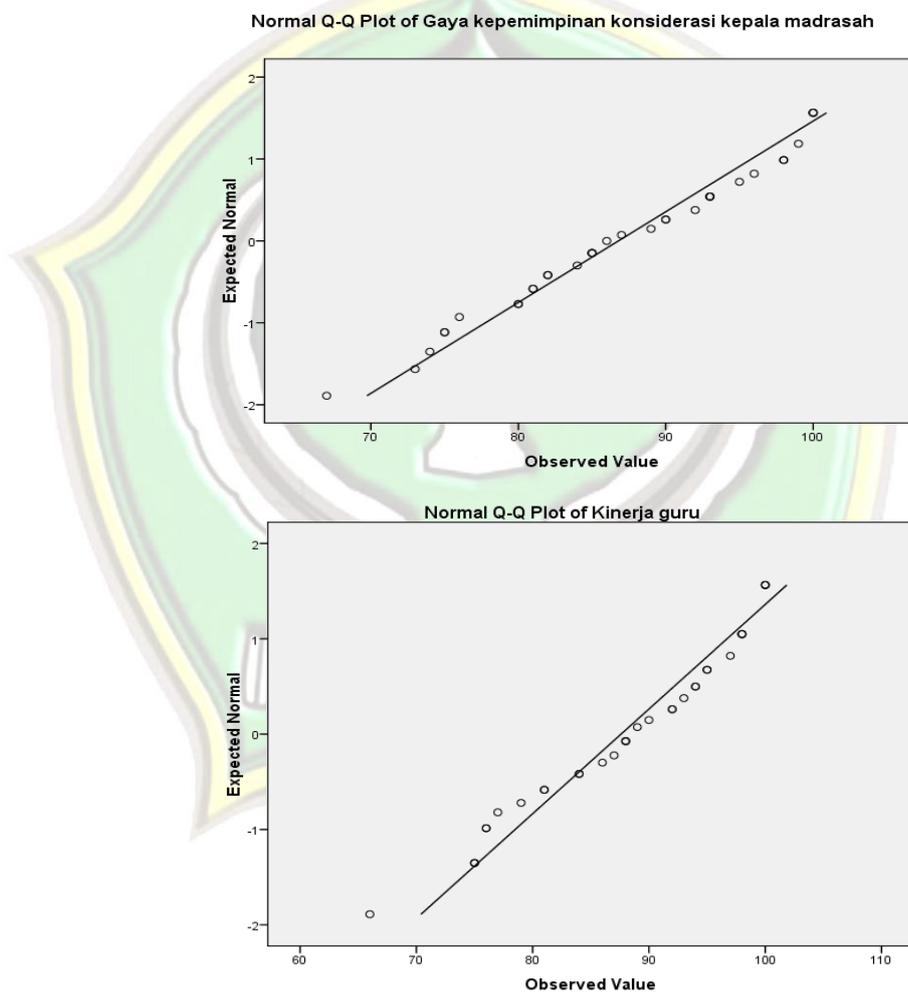
*. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil *test of normality (Kolmogorov – Smirnov Test)* diatas , angka signifikansi Kolmogorov – Smirnov baik untuk variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah maupun kinerja guru adalah 0,200 lebih besar dari 0,05 (taraf kesalahan) maka dapat disimpulkan bahwa distribusi data untuk kedua variabel adalah

normal. Dengan demikian, untuk sampel (N) 33 didapati hasil penyebaran data yang normal dan untuk selanjutnya sampel digunakan untuk pengujian dan analisis lebih lanjut.

Selain dari hasil diatas, dapat dilihat pada grafik *normal probability plot* dibawah ini:

Gambar 4.1
Plot (grafik) Hasil Normalitas Data dengan
Normal Probability Plot



Pada kedua gambar diatas terlihat sebaran data dari variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah dan kinerja guru bergerombol disekitar garis uji yang mengarah ke kanan atas, dan

tidak ada data yang terletak jauh dari sebaran data. Dengan demikian data tersebut dapat dikatakan normal.

b. Uji Linieritas Data

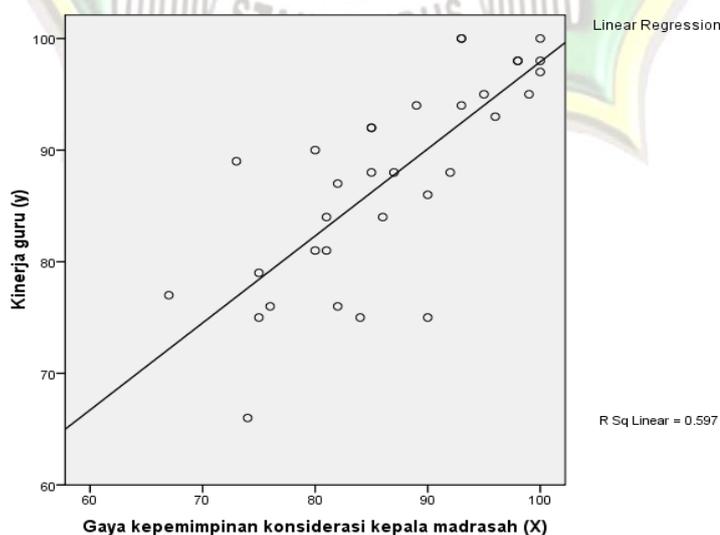
Uji linieritas data adalah uji untuk menentukan masing-masing variabel bebas sebagai *predictor* mempunyai hubungan linieritas atau tidak dengan variabel terikat. Dalam hal ini penulis menggunakan uji linieritas data menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Adapun kriterianya adalah:

- a. Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier
- b. Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk kategori tidak linier.

Untuk mengetahui adanya linieritas antara variabel X (gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah) dengan variabel Y (kinerja guru) dapat dilihat pada grafik regresi linier menurut SPSS versi 16 sebagai berikut:

Gambar 4.2

Hasil Linieritas Data dengan *Scatter Plot*



Dari grafik diatas, dapat diketahui bahwa gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terdapat korelasi terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak tahun pelajaran 2016/2017, hal ini ditunjukkan dengan adanya garis regresi yang mengarah ke kanan atas, sehingga ini membuktikan adanya linieritas pada hubungan dua variabel.

3. Hasil Analisis Penelitian

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini akan dideskripsikan pengaruh gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 berdasarkan data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket sejumlah 25 pernyataan pada variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah dan 25 pernyataan pada variabel kinerja guru. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing dalam penelitian ini. Adapun penilaian terhadap angket tersebut dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Bila jawaban alternatif sangat sesuai (SS) maka nilai 4
- b. Bila jawaban alternatif sesuai (S) maka nilai 3
- c. Bila jawaban alternatif tidak sesuai (TS) maka nilai 2
- d. Bila jawaban alternatif sangat tidak sesuai (STS) maka nilai 1

Kemudian untuk membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka disini akan dibuktikan dengan mencari koefisien korelasi antara variabel X terhadap Y yaitu tentang gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Kemudian langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

1) Analisis Deskriptif Data Gaya Kepemimpinan Konsiderasi Kepala Madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak (variabel X)

Untuk mengetahui gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada responden sebanyak 33 guru.

Tabel 4.11

Skor Nilai Angket Pengaruh Gaya Kepemimpinan Konsiderasi Kepala Madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak

No.Resp	Alternatif Jawaban				Penskoran				Skor Total
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
1	5	20	0	0	20	60	0	0	80
2	5	20	0	0	20	60	0	0	80
3	18	7	0	0	72	21	0	0	93
4	20	5	0	0	80	15	0	0	95
5	23	2	0	0	92	6	0	0	98
6	0	17	8	0	0	51	16	0	67
7	6	19	0	0	24	57	0	0	81
8	0	25	0	0	0	75	0	0	75
9	0	25	0	0	0	75	0	0	75
10	25	0	0	0	100	0	0	0	100
11	23	2	0	0	92	6	0	0	98
12	6	19	0	0	24	57	0	0	81
13	2	20	3	0	8	60	6	0	74
14	25	0	0	0	100	0	0	0	100
15	25	0	0	0	100	0	0	0	100
16	7	18	0	0	28	54	0	0	82
17	11	14	0	0	44	42	0	0	86
18	15	10	0	0	60	30	0	0	90

19	10	15	0	0	40	45	0	0	85
20	9	16	0	0	36	48	0	0	84
21	2	22	1	0	8	66	2	0	76
22	10	15	0	0	40	45	0	0	85
23	15	10	0	0	60	30	0	0	90
24	0	23	2	0	0	69	4	0	73
25	14	11	0	0	56	33	0	0	89
26	17	8	0	0	68	24	0	0	92
27	24	1	0	0	96	3	0	0	99
28	10	15	0	0	40	45	0	0	85
29	12	13	0	0	48	39	0	0	87
30	7	18	0	0	28	54	0	0	82
31	18	7	0	0	72	21	0	0	93
32	18	7	0	0	72	21	0	0	93
33	21	4	0	0	84	12	0	0	96
Jumlah									2864

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.12

**Distribusi Frekuensi Data Tunggal Gaya
Kepemimpinan Konsiderasi Kepala Madrasah di MTs Al
Irsyad Gajah Demak (Variabel X)**

Skor X	Frekuensi (f)	Prosentasi	f.x
67	1	3.0	67
73	1	3.0	73
74	1	3.0	74

75	2	6.1	150
76	1	3.0	76
80	2	6.1	160
81	2	6.1	162
82	2	6.1	164
84	1	3.0	84
85	3	9.1	255
86	1	3.0	86
87	1	3.0	87
89	1	3.0	89
90	2	6.1	180
92	1	3.0	92
93	3	9.1	279
95	1	3.0	95
96	1	3.0	96
98	2	6.1	196
99	1	3.0	99
100	3	9.1	300
Jumlah	N = 33	100	$\sum f.x = 2864$

Kemudian dari tabel distribusi diatas juga akan dihitung nilai mean dan fungsi dari variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.x}{n}$$

$$= \frac{2864}{33}$$

$$= 86,7878 \text{ dibulatkan } 86,79$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala

madrasah yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas¹⁴

Untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = (H - L) + 1$$

H = Jumlah item x Skor tertinggi, SS = 4

$$= 25 \times 4$$

$$= 100$$

L = Jumlah item x Skor terendah, STS = 1

$$= 25 \times 1$$

$$= 25$$

Jadi R = (H - L) + 1

$$= (100 - 25) + 1$$

$$= 76$$

Menentukan K (jumlah kelas interval yang diperkirakan) dalam hal ini K = 4 (berdasarkan jumlah alternatif jawaban). Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{76}{4}$$

$$= 19$$

¹⁴ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, Teras, Yogyakarta, 2010, hlm. 30.

Dari hasil interval diatas dapat diperoleh nilai 19, maka untuk mengkategorikan tingkat gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.13
Distribusi Frekuensi Data Kelompok Gaya
Kepemimpinan Konsiderasi Kepala Madrasah di MTs Al
Irsyad Gajah Demak

No	Interval	Kategori
1	82 – 100	Sangat Baik
2	63 – 81	Baik
3	44 – 62	Cukup
4	25 – 43	Kurang

Hasil nilai mean dari gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak adalah 86,79 termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval (82 – 100), artinya gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah di MTs Al Irsyad Gajah Demak rata-rata memiliki pengaruh yang sangat baik sehingga mempengaruhi kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak.

2) Analisis Deskriptif Data Kinerja Guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak (variabel Y)

Untuk mengetahui kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada responden sebanyak 33 guru.

Tabel 4.14
Skor Nilai Angket Kinerja Guru
di MTs Al Irsyad Gajah Demak

No.Resp	Alternatif Jawaban				Penskoran				Skor Total
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
1	6	19	0	0	24	57	0	0	81
2	15	10	0	0	60	30	0	0	90
3	19	6	0	0	76	18	0	0	94
4	20	5	0	0	80	15	0	0	95
5	23	2	0	0	92	6	0	0	98
6	2	23	0	0	8	69	0	0	77
7	6	19	0	0	24	57	0	0	81
8	0	25	0	0	0	75	0	0	75
9	4	21	0	0	16	63	0	0	79
10	25	0	0	0	100	0	0	0	100
11	23	2	0	0	92	6	0	0	98
12	9	16	0	0	36	48	0	0	84
13	0	16	9	0	48	18	0	0	66
14	22	3	0	0	88	9	0	0	97
15	23	2	0	0	92	6	0	0	98
16	12	13	0	0	48	39	0	0	87
17	9	16	0	0	36	48	0	0	84
18	1	23	1	0	4	69	2	0	75
19	17	8	0	0	68	24	0	0	92
20	0	25	0	0	0	75	0	0	75
21	1	24	0	0	4	72	0	0	76
22	13	12	0	0	52	36	0	0	88
23	11	14	0	0	44	42	0	0	86
24	14	11	0	0	56	33	0	0	89
25	19	6	0	0	76	18	0	0	94

26	13	12	0	0	52	36	0	0	88
27	20	5	0	0	80	15	0	0	95
28	17	8	0	0	68	24	0	0	92
29	13	12	0	0	52	36	0	0	88
30	1	24	0	0	4	72	0	0	76
31	25	0	0	0	100	0	0	0	100
32	25	0	0	0	100	0	0	0	100
33	18	7	0	0	72	21	0	0	93
Jumlah									2891

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.15

**Distribusi Frekuensi Data Tunggal Kinerja Guru
di MTs Al Irsyad Gajah Demak (Variabel Y)**

Skor Y	Frekuensi (f)	Prosentasi	f.y
66	1	3.0	66
75	3	9.1	225
76	2	6.1	152
77	1	3.0	77
79	1	3.0	79
81	2	6.1	162
84	2	6.1	168
86	1	3.0	86
87	1	3.0	87
88	3	9.1	264
89	1	3.0	89

90	1	3.0	90
92	2	6.1	184
93	1	3.0	93
94	2	6.1	188
95	2	6.1	190
97	1	3.0	97
98	3	9.1	294
100	3	9.1	300
Jumlah	N = 33	100	$\sum f.x =$ 2891

Kemudian dari tabel distribusi diatas juga akan dihitung nilai mean dan fungsi dari variabel kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.x}{n}$$

$$= \frac{2891}{33}$$

$$= 87,6060 \text{ dibulatkan } 87,61$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean variabel kinerja guru yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas¹⁵

¹⁵Ibid, hlm. 30.

Untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = (H - L) + 1$$

$$H = \text{Jumlah item} \times \text{Skor tertinggi, } SS = 4$$

$$= 25 \times 4$$

$$= 100$$

$$L = \text{Jumlah item} \times \text{Skor terendah, } STS = 1$$

$$= 25 \times 1$$

$$= 25$$

$$\text{Jadi } R = (H - L) + 1$$

$$= (100 - 25) + 1$$

$$= 76$$

Menentukan K (jumlah kelas interval yang diperkirakan) dalam hal ini $K = 4$ (berdasarkan jumlah alternatif jawaban). Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{76}{4}$$

$$4$$

$$= 19$$

Dari hasil interval diatas dapat diperoleh nilai 19, maka untuk mengkategorikan kinerja guru diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.16

**Distribusi Frekuensi Data Kelompok Kinerja Guru
di MTs Al Irsyad Gajah Demak**

No	Interval	Kategori
1	82 – 100	Sangat Baik
2	63 – 81	Baik
3	44 – 62	Cukup
4	25 – 43	Kurang

Hasil nilai mean dari kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak adalah 87,61 termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval (82 – 100). Jadi, kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak rata-rata memiliki kinerja yang sangat baik.

b. Analisis Hipotesis Penelitian

Langkah-langkah dalam melakukan analisis hipotesis penelitian meliputi: membuat tabel kerja, mencari nilai korelasi antar variabel, menguji signifikansi nilai korelasi, menghitung koefisien determinasi, mencari nilai a dan b, menyusun persamaan regresi, dan menentukan sumbangan prediktor.

1. Membuat Tabel Kerja

Sebelum melakukan analisis uji hipotesis, terlebih dahulu membuat tabel kerja yang digunakan untuk membantu pengujian. Adapun bentuk tabelnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17
Tabel Kerja

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	80	81	6480	6400	6561
2	80	90	7200	6400	8100
3	93	94	8742	8649	8836
4	95	95	9025	9025	9025
5	98	98	9604	9604	9604
6	67	77	5159	4489	5929
7	81	81	6561	6561	6561
8	75	75	5625	5625	5625
9	75	79	5925	5625	6241
10	100	100	10000	10000	10000
11	98	98	9604	9604	9604
12	81	84	6804	6561	7056
13	74	66	4884	5476	4356

14	100	97	9700	10000	9409
15	100	98	9800	10000	9604
16	82	87	7134	6724	7569
17	86	84	7224	7396	7056
18	90	75	6750	8100	5625
19	85	92	7820	7225	8464
20	84	75	6300	7056	5625
21	76	76	5776	5776	5776
22	85	88	7480	7225	7744
23	90	86	7740	8100	7396
24	73	89	6497	5329	7921
25	89	94	8366	7921	8836
26	92	88	8096	8464	7744
27	99	95	9405	9801	9025
28	85	92	7820	7225	8464
29	87	88	7656	7569	7744
30	82	76	6232	6724	5776
31	93	100	9300	8649	10000
32	93	100	9300	8649	10000
33	96	93	8928	9216	8649
N = 33	$\sum X =$ 2864	$\sum Y =$ 2891	$\sum XY =$ 252937	$\sum X^2 =$ 251168	$\sum Y^2 =$ 255925

Tabel kerja diatas menunjukkan nilai variabel penggunaan gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah (variabel X) dan nilai variabel kinerja guru (variabel Y) yang diperoleh dari 33 responden yang masing-masing telah dikuadratkan dan dikalikan antar variabelnya, sehingga diperoleh total nilai masing-masing item. Tabel diatas berfungsi sebagai tabel penolong.

Dari tabel koefisiensi diatas dapat diketahui:

$$N = 33 \quad \sum Y = 2891 \quad \sum X^2 = 251168$$

$$\sum X = 2864 \quad \sum XY = 252937 \quad \sum Y^2 = 255925$$

2. Mencari Nilai Korelasi Antar Variabel

Langkah selanjutnya mencari nilai korelasi antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah dengan kinerja guru, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33.252937 - (2864).(2891)}{\sqrt{\{33.251168 - (2864)^2\} \{33.255925 - (2891)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8346921 - 8279824}{\sqrt{\{8288544 - 8202496\} \{8445525 - 8357881\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{67097}{\sqrt{\{86048\} \{87644\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{67097}{\sqrt{7541590912}}$$

$$r_{xy} = \frac{67097}{86842,333639764}$$

$$r_{xy} = 0,7726300893563$$

$$r_{xy} = 0,7726300893563 \text{ dibulatkan } 0,773$$

Jadi koefisien korelasi “r” *product moment* adalah 0,773

3. Menguji Signifikansi Koefisien Korelasi

Dari perhitungan koefisien korelasi *product moment* diatas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_o) = 0,773 lebih besar dari pada koefisien tabel r *product moment* (r_t). Untuk taraf 0,05, dengan N = 33 yaitu $r_t = 0,344$, dan untuk taraf 0,01 dengan N = 33 yaitu $r_t = 0,442$. Ini berarti gaya kepemimpinan konsiderasi

kepala madrasah (variabel X) berkorelasi positif dengan kinerja guru (variabel Y).

4. Menghitung Koefisien Determinasi

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.¹⁶

Berikut perhitungan koefisien determinasi:

$$\begin{aligned}(R)^2 &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,773^2 \times 100\% \\ &= 0,597529 \times 100\% \\ &= 59,7529\end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien determinasi antara variabel X terhadap Y sebesar 59,7529%. Artinya variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah mempengaruhi kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan nilai sebesar 59,7529%, sedangkan sisanya $100\% - 59,7529\% = 40,2471\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

5. Menghitung Harga a dan b

Nilai a dan b digunakan untuk menyusun persamaan regresi. Nilai a merupakan harga persamaan regresi jika harga x sama dengan nol (harga konstan). Adapun nilai b adalah angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum y_1)(\sum x_1^2) - (\sum x_1)(\sum x_1 y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}$$

¹⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian, Op., Cit*, hlm. 231.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(2891)(251168) - (2864)(252937)}{33.251168 - (2864)^2} \\
 &= \frac{726126688 - 724411568}{8288544 - 8202496} \\
 &= \frac{1715120}{86048} \\
 &= 19,932130903682 \text{ dibulatkan } 19,932 \\
 b &= \frac{n \sum x_1 y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2} \\
 &= \frac{33.252937 - (2864)(2891)}{33.251168 - (2864)^2} \\
 &= \frac{8346921 - 8279824}{8288544 - 8202496} \\
 &= \frac{67097}{86048} \\
 &= 0,7797624581629 \text{ dibulatkan } 0,780
 \end{aligned}$$

6. Menyusun Persamaan Regresi

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun. Persamaan regresi gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah dan kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$\hat{Y} = 19,932 + 0,780X$$

Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh koefisien regresi variabel gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah sebesar 0,780 yang berarti bahwa setiap terjadi peningkatan gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah sebesar satu satuan maka akan menyebabkan peningkatan kinerja guru sebesar 0,780. Secara umum menunjukkan bahwa peningkatan gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah ke arah positif akan diikuti dengan peningkatan kinerja guru.

7. Menentukan Sumbangan *Predictor* (F_{reg})

Dengan rumus persamaan garis regresi dapat diprediksi besar suatu kriterium (y), bila ekor prediktor (x) telah diketahui. Namun demikian ketepatan atau efektivitas prediksi ini sangat bergantung dengan besarnya “kesalahan” (residu). Untuk mengetahui efektivitas prediksi tersebut, bisa dilakukan analisis variansi garis regresi. Analisis varian regresi dapat ditentukan dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - M - 1)}{M (1 - R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,773^2 (33 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,773^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,597529 (31)}{1 - 0,597529}$$

$$F_{reg} = \frac{18,523399}{0,402471}$$

$$F_{reg} = 45,915$$

Pada perhitungan F_{tabel} untuk dk pembilang $m = 1$ dan dk penyebut ($N - m - 1 = 33 - 1 - 1 = 31$) atau 1 lawan 31 diperoleh hasil sebagai berikut:

- $F_{tabel} 5\% = 4,16$
- $F_{tabel} 1\% = 7,52$
- Apabila $F_{reg} > F_{tabel}$, maka H_a diterima
- Apabila $F_{reg} < F_{tabel}$, maka H_a ditolak

Keputusan:

Dari perhitungan diperoleh untuk taraf signifikansi 5% (4,16) F_{reg} 45,915 lebih besar dari F_{tabel} 4,16 dan untuk taraf signifikansi 1% (7,52) F_{reg} 45,915 lebih besar dari F_{tabel} 7,52. maka H_a diterima atau terdapat pengaruh gaya kepemimpinan

konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

c. Analisis Lanjut

Setelah data yang diperoleh dari lapangan dioalah melalui beberapa tahapan dengan menggunakan berbagai ketentuan, maka akhirnya dapat menunjukkan apakah hasil tersebut dapat menjawab rumusan hipotesis yang penulis ajukan atau tidak.

Selanjutnya untuk menguji apakah gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah berpengaruh terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017, maka hasil yang telah ditemukan pada masing-masing pengujian yaitu 1) Hubungan variabel X terhadap Y mempunyai nilai “r” korelasi (*product moment*) sebesar 0,773. Hasil koefisien r_{xy} ketika dikonsultikan dengan r_{tabel} N = 33 taraf signifikansi 5% (0,344) hasilnya menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} berarti signifikan. Atau hipotesis yang diajukan peneliti (ada pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2016/2017).

Adapun untuk mengetahui lebih lanjut nilai r_{xy} itu signifikan atau tidak, maka diuji dengan taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% dengan interpretasi menggunakan tabel “r” = df = N yaitu 33, yang realisasinya sebagai berikut:

- 1) Pada taraf signifikansi 5% dengan N = 33 hasilnya adalah

$$r_o = 0,773$$

$$r_t = 0,344$$

Jadi r observasi > r tabel

- 2) Pada taraf signifikansi 1% dengan N = 33 hasilnya adalah

$$r_o = 0,773$$

$$r_t = 0,442$$

Jadi r obeservasi > r tabel

Dari pengujian diatas dapat diketahui bahwa hipotesa yang penulis ajukan yaitu ada pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasa terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak.

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut diatas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Tabel 4.18
Kriteria Penafsiran¹⁷

No	Jarak Interval	Kriteria
1	0,00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Pada pengujian diatas gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah benar-benar ada pengaruhnya terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Dengan demikian, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,773 jika diterapkan pada tabel kriteria penafsiran, maka masuk dalam kriteria (0,60 – 0,799) dan termasuk kategori korelasi “kuat”. Artinya gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah benar-benar berpengaruh efektif terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi ada pengaruh positif antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat diterima.

¹⁷ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian, Op.,Cit*, hlm. 231.

C. Pembahasan

Hasil perhitungan analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak . Hal ini menunjukkan bahwa besar kecilnya perubahan kinerja guru dipengaruhi oleh faktor gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah.

Menurut Natawijaya dalam Ahmad Susanto bahwa, kinerja guru dapat dilihat saat melaksanakan interaksi belajar mengajar dikelas dan termasuk bagaimana dia mempersiapkan dan mengevaluasinya. Pendapat yang dikemukakan oleh Natawijaya ini menyiratkan bahwa untuk melihat kinerja guru tidak hanya terbatas pada saat terjadi proses belajar mengajar di ruang kelas, akan tetapi termasuk juga kegiatan guru dalam mempersiapkan proses pembelajaran tersebut.¹⁸

Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa kinerja guru tergolong sangat baik dengan nilai mean sebesar 87,61 berada pada kelas interval 82 – 100 yang tergolong sangat baik. Kinerja guru tersebut tidak lepas dari gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam proses kepemimpinan, meskipun tidak dipungkiri banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru.

Menurut Yukl dalam Nur Efendi menjelaskan bahwa perilaku *consideration* adalah tingkat sejauh mana seorang pemimpin bertindak dengan cara ramah dan mendukung memperlihatkan perhatian terhadap bawahan, dan memperhatikan kesejahteraan mereka. Amirullah dan Hanafi dalam Nur Efendi menjelaskan bahwa *consideration* menggambarkan derajat dan corak hubungan seorang pemimpin dengan bawahannya, yang ditandai adanya saling percaya, penghargaan terhadap gagasan bawahannya dan penengangan terhadap perasaan bawahan.¹⁹

Adapun ciri-ciri gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah adalah Memperhatikan kebutuhan bawahan, berusaha menciptakan suasana saling percaya-memercayai, berusaha menciptakan suasana saling harga-

¹⁸ Ahmad Susanto, *Op., Cit*, hlm. 29-30.

¹⁹ Nur Efendi, *Op., Cit*, hlm. 124-125.

menghargai, simpati terhadap perasaan bawahan, memiliki sikap bersahabat, menumbuhkan peran serta bawahan dalam pembuatan keputusan dan kegiatan lain, mengutamakan pengarahan diri, disiplin diri, dan pengontrolan diri.²⁰

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah adalah 86,79 termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval 82 – 100.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis mengajukan hipotesis bahwa terdapat pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru. Dugaan penulis terbukti dengan penelitian yang telah penulis lakukan. Hal ini dilihat dari nilai r hitung yang lebih besar dari nilai r tabel pada taraf signifikan 5% (0,344) dan 1% (0,442). Nilai koefisien korelasi sebesar 0,773 jika diterapkan pada tabel kriteria penafsiran, maka masuk dalam kriteria (0,60 – 0,799) dan termasuk kategori korelasi “kuat”. Jadi, hipotesis yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 terbukti signifikan kebenarannya.

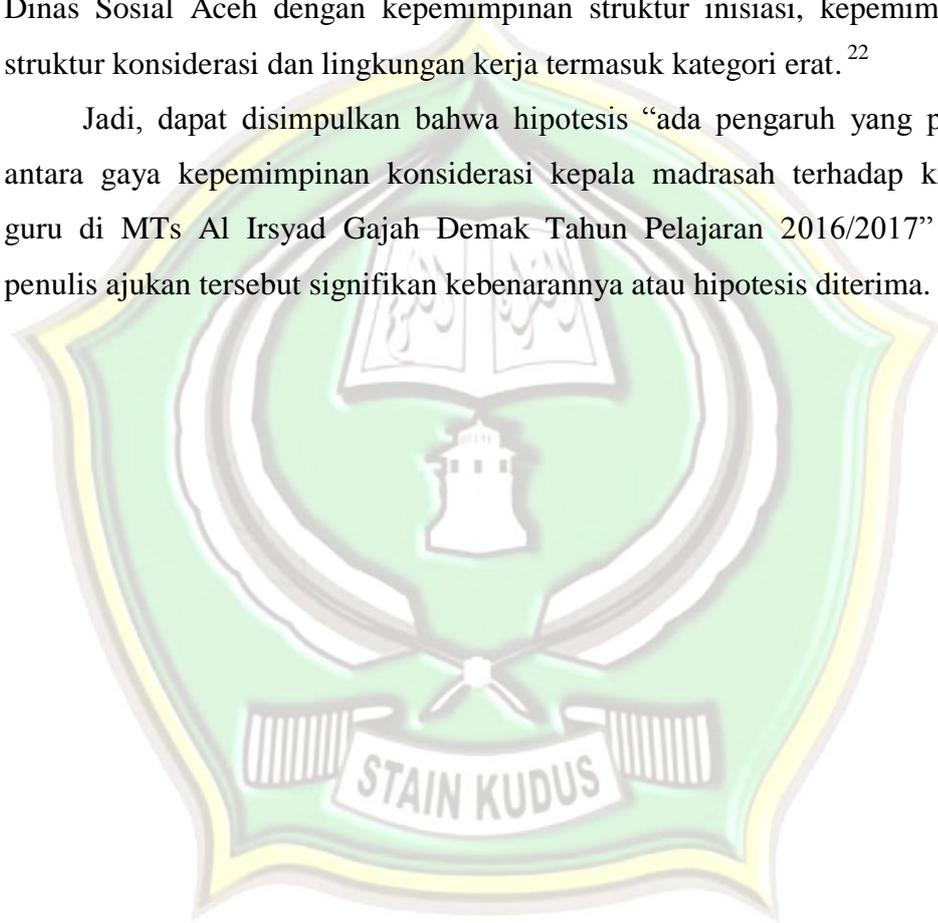
Hasil penelitian sebelumnya yang mendukung hasil penelitian penulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Ari Sapta Nawang Pawikan dari Universitas Negeri Yogyakarta mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Nanggulan Kabupaten Kulon Progo hasil penelitiannya menunjukkan Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan partisipatif dengan kinerja guru Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Nanggulan Kabupaten Kulon Progo diterima.²¹

²⁰ Ngalim Purwanto, *Op.,Cit*, hlm. 34.

²¹ Ari Sapta Nawang Pawikan, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Nanggulan Kabupaten Kulon Progo”, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.

Penelitian lainnya dari Nurhayati Winda, Said Musnadi dan Muhammad Adam mengadakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Gaya Kepemimpinan Struktur Inisiasi, Konsiderasi dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Pegawai Dinas Sosial Aceh “ hasil penelitian menunjukkan bahwa diantara tiga variabel independen tersebut, variabel yang paling dominan terhadap kinerja pegawai adalah kepemimpinan struktur konsiderasi, kemudian menyusul lingkungan kerja. Hubungan antara kinerja pegawai Dinas Sosial Aceh dengan kepemimpinan struktur inisiasi, kepemimpinan struktur konsiderasi dan lingkungan kerja termasuk kategori erat.²²

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis “ada pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017” yang penulis ajukan tersebut signifikan kebenarannya atau hipotesis diterima.



²² Nurhayati Wanda *et. al*, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Struktur Inisiasi, Konsiderasi dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Pegawai Dinas Sosial Aceh”, Jurnal Manajemen, Volume 2, November, 2013.