

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada analisa kuantitatif dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada Pengaruh Positif Antara Gaya Kepemimpinan Konsiderasi Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Hal ini dapat dilihat nilai r hitung sebesar 0,773 jika dikonsultasikan dengan r tabel $N = 33$ pada taraf signifikan 5% sebesar 0,344 dan taraf signifikan 1% sebesar 0,442, maka r hitung lebih besar dari r tabel atau r *product moment*. Dalam analisis uji hipotesis diketahui bahwa nilai F_{reg} 45,915 dan F tabel dengan $dk = m$ lawan $N-m-1$ atau 1 lawan 31 ternyata harga F tabel taraf signifikan 5% (4,16) dan taraf signifikan 1% (7,52), maka F_{reg} 45,915 lebih besar dari F_{tabel} 5% (4,16) dan F_{reg} 45,915 lebih besar dari F_{tabel} 1% (7,52). Maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau benar-benar terdapat pengaruh gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Sedangkan nilai hasil koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 59,7529%, artinya gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 sebesar 59,7529%, sedangkan sisanya $100\% - 59,7529\% = 40,2471\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah, hasil penelitian ini bisa dijadikan umpan balik tentang gaya kepemimpinan yang harus diterapkan di lingkungan madrasah. Hal ini karena gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah

memberikan dampak terhadap peningkatan kinerja guru untuk melaksanakan setiap tugas yang menjadi tanggung jawabnya. Untuk itu kepala madrasah dapat menerapkan gaya kepemimpinan konsiderasi sehingga kinerja guru meningkat.

2. Bagi lembaga pendidikan, dengan diterapkannya gaya kepemimpinan konsiderasi kepala madrasah dilingkungan madrasah dapat memberikan energi positif bagi guru agar lebih meningkatkan kinerjanya. Dengan meningkatnya kinerja guru, sehingga tujuan dari lembaga pendidikan yang telah dirumuskan dapat dilaksanakan dengan maksimal.
3. Bagi guru, untuk dapat selalu meningkatkan kinerjanya karena dengan adanya peningkatan kinerja yang baik, pendidikan akan dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan bersama. Peningkatan kinerja tersebut harus didukung oleh kepatuhan guru sebagai bawahan terhadap kepala madrasah sebagai atasannya. Hal itu dapat dilakukan dengan mematuhi segala kebijakan yang diberikan oleh kepala madrasah, menerima masukan dan kritik yang membangun dari kepala madrasah, guna untuk mencapai tujuan dalam pendidikan
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan variabel yang berbeda, jumlah sampel yang lebih banyak, tempat yang berbeda serta faktor lainnya yang berpengaruh terhadap kinerja guru, seperti kepuasan kerja, iklim organisasi, kedisiplinan kerja dan lain-lain.