

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data

Analisis ini akan di deskripsikan tentang pengumpulan data tentang metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) dengan kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs Hasyim Asy'ari kali pucang Wetan welahan Jepara, maka peneliti menggunakan instrumen data berupa angket. Adapun angket ini diberikan kepada 72 sampel yang dapat mewakili 89 populasi, yakni dari variabel metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) sebanyak 25 butir soal dan kemampuan analisis peserta didik sebanyak 25 butir soal. Dalam analisis data ini akan dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu dengan analisis pendahuluan, uji hipotesis dan analisis lanjut.

Tahap mengumpulkan dan mengolah hasil angket siswa dengan memberi kriteria nilai bagi pernyataan yang mendukung sebagai berikut:

1. Untuk alternatif jawaban selalu dengan skor 4
2. Untuk alternatif jawaban sering dengan skor 3
3. Untuk alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2
4. Untuk alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini di tampilkan data metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) dalam Kemampuan analisis peserta didik di MTs Hasyim Asy'ari kalipucang Wetan welahan Jepara. Berdasarkan data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket sejumlah 25 pertanyaan pada tiap-tiap variabel penelitian. Setelah di ketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini.

Kemudian untuk membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang peneliti ajukan, maka di sini dibuktikan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis Data Tentang Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) di MTs. Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di lokasi penelitian bahwa di MTs Hasyim Asy'ari kalipucang Wetan welahan Jepara, guru menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) yang siswa dapat menggunakan kemampuan analisisnya, karena pada metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) dalam proses penerapannya siswa diarahkan untuk aktif mulai dari membaca, mencoba menemukan inti penjelasan materi yang dibahas dan mendiskusikan temuannya itu dengan anggota kelompoknya.¹ Untuk mengetahui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC), maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada 72 siswa untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 25 soal. Untuk mengetahui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) di MTs. Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara, peneliti menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel nilai angket untuk dihitung jumlah nilai setiap responden dari data yang terkumpul melalui angket yg terdiri dari 25 soal. Untuk penskoran nilai Variabel X sebagai berikut:

¹Hasil Observasi Pada Tanggal 29 Oktober 2016

Kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai *mean* dan *range* dari metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition* (CIRC) di MTs. Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara.

Tabel 4.1

Tabel Distribusi Frekuensi X

X	Frekuensi	FX
63	1	63
65	1	65
66	1	66
67	2	134
68	1	68
69	1	69
70	3	210
72	5	360
73	1	73
75	2	150
76	4	304
77	3	231
78	1	78
79	4	316
80	3	240
81	4	324
82	2	164
83	3	249
84	4	336
85	6	510
86	6	516
87	2	174
88	4	352
89	1	89
90	7	630
Total	72	5771

Tabel distribusi frekuensi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 72 responden dengan nilai total 5771, selanjutnya di cari mean yaitu dengan menggunakan rumus.²

$$\Sigma FX = 5771$$

$$\Sigma N = 72$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{5771}{72} \\ &= 80,152\end{aligned}$$

Hasil mean menggunakan perhitungan SPSS sebesar 80,152 (lihat pada lampiran). Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X

Diketahui :

$$H = 90$$

$$L = 63$$

2) Mencari nilai Range (R)

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 90 - 63 + 1 \text{ (bilangan konstan)} \\ &= 28\end{aligned}$$

Keterangan :

I = interval kelas

R = Range

K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Maka dapat mencari nilai interval

$$\begin{aligned}I &= R/K \\ &= 28/4 \\ &= 7\end{aligned}$$

² Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, CV Pustaka Setia, Bandung, 2000, hlm. 65.

Dari hasil nilai interval metode *Cooperative Integrated Reading and Coposition (CIRC)* di atas, diperoleh nilai sebesar 7, maka dari itu untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.2
Nilai Interval Metode CIRC

Interval Koefisien	Kategori
84– 90	Sangat Baik
77– 83	Baik
70– 76	Cukup
63– 69	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 80,152 dari penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara tahun pelajaran 2016/2017 adalah tergolong **baik** karena termasuk dalam interval (77 – 83).

b. Analisis Data Tentang Kemampuan Analisis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs. Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di lokasi penelitian bahwa kemampuan peserta didik di MTs Hasyim Asy'ari kalipucang Wetan Wekahan Jepara pada mata pelajaran Qur'an Hadits peserta didik terlihat aktif dalam ketika proses belajar mengajar terutama pada saat membaca secara berkelompok, mereka juga dapat berdiskusi dengan teman kelompoknya dengan baik.³

Untuk mengetahui pengaruh kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs. Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara, Peneliti menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel nilai angket untuk dihitung

³Hasil Observasi Tanggal 29 Oktober 2016

jumlah nilai setiap responden dari data yang terkumpul melalui soal uraian berjumlah 25 item. Untuk penskoran nilai Variabel Y sebagai berikut:

Kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai mean dan range dari kemampuan analisis peserta didik di MTs. Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara.

Tabel 4.3

Tabel Distribusi Frekuensi Y

Y	Frekuensi	FY
61	1	61
62	1	62
64	1	64
65	1	65
66	3	198
67	1	67
70	4	280
72	3	216
73	4	292
74	2	148
75	3	225
76	1	76
77	3	231
78	2	156
79	3	237
80	7	560
81	1	81
82	2	164
83	5	415
84	6	504
85	7	595
86	7	602
87	2	174
88	2	176
TOTAL	72	5649

Tabel distribusi frekuensi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 72 responden dengan nilai total 5649, selanjutnya di cari mean yaitu dengan menggunakan rumus.⁴

$$\Sigma FY = 5649$$

$$\Sigma N = 72$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$= \frac{5649}{72}$$

$$= 78,45833 \text{ dibulatkan menjadi } 78$$

Hasil mean menggunakan perhitungan SPSS sebesar 78,45 (lihat pada lampiran). Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis Y

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis Y

Diketahui :

$$H = 88$$

$$L = 61$$

- 2) Mencari nilai Range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 88 - 61 + 1 \text{ (bilangan konstan)}$$

$$= 28$$

Keterangan :

I = interval kelas

R = Range

K = Jumlah kelas

Maka dapat mencari nilai interval

$$I = R/K$$

$$= 28/ 4$$

$$= 7$$

⁴ Subana, dkk, *Statistik Pendidikan, Op. Cit.*, hlm. 65.

Dari hasil nilai interval kemampuan analisis peserta didik, diperoleh dengan hasil nilai 7, maka untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.4
Nilai Interval Kemampuan Analisis

Interval Koefisien	Kategori
82– 88	Sangat Baik
75– 81	Baik
68– 74	Cukup
61– 67	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 78,45 dari kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran qur'an hadits di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara tahun ajaran 2016/2017 adalah tergolong **baik** karena termasuk dalam interval (75 – 81).

2. Analisis Hipotesis

Untuk membuktikan apakah ada tidaknya pengaruh Pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran Quran Hadits di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017, maka digunakan rumus regresi linier sederhana dengan langkah sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis

H_0 : Tidak terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran quran hadits di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

H_a : Tidak terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran quran hadits di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

b) Membuat tabel penolong

Tabel 4.5

Tabel Penolong Variabel X dan Y

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	80	73	6400	5329	5840
2	70	67	4900	4489	4690
3	65	70	4225	4900	4550
4	82	80	6724	6400	6560
5	72	83	5184	6889	5976
6	67	85	4489	7225	5695
7	86	84	7396	7056	7224
8	90	83	8100	6889	7470
9	70	84	4900	7056	5880
10	85	83	7225	6889	7055
11	68	66	4624	4356	4488
12	86	84	7396	7056	7224
13	90	85	8100	7225	7650
14	85	86	7225	7396	7310
15	72	62	5184	3844	4464
16	89	80	7921	6400	7120
17	82	79	6724	6241	6478
18	73	72	5329	5184	5256
19	84	86	7056	7396	7224
20	79	77	6241	5929	6083
21	81	80	6561	6400	6480
22	76	72	5776	5184	5472
23	69	66	4761	4356	4554
24	90	85	8100	7225	7650
25	77	74	5929	5476	5698
26	85	80	7225	6400	6800
27	79	75	6241	5625	5925
28	76	73	5776	5329	5548

29	84	82	7056	6724	6888
30	72	79	5184	6241	5688
31	84	73	7056	5329	6132
32	75	76	5625	5776	5700
33	86	85	7396	7225	7310
34	81	80	6561	6400	6480
35	88	88	7744	7744	7744
36	76	75	5776	5625	5700
37	77	78	5929	6084	6006
38	90	86	8100	7396	7740
39	83	81	6889	6561	6723
40	76	79	5776	6241	6004
41	72	70	5184	4900	5040
42	86	87	7396	7569	7482
43	85	84	7225	7056	7140
44	70	65	4900	4225	4550
45	80	73	6400	5329	5840
46	90	86	8100	7396	7740
47	88	88	7744	7744	7744
48	75	75	5625	5625	5625
49	81	80	6561	6400	6480
50	77	77	5929	5929	5929
51	86	85	7396	7225	7310
52	85	82	7225	6724	6970
53	63	61	3969	3721	3843
54	80	70	6400	4900	5600
55	90	86	8100	7396	7740
56	72	70	5184	4900	5040
57	67	66	4489	4356	4422
58	83	83	6889	6889	6889
59	79	78	6241	6084	6162
60	88	86	7744	7396	7568
61	66	64	4356	4096	4224
62	81	80	6561	6400	6480
63	83	83	6889	6889	6889
64	84	72	7056	5184	6048
65	87	85	7569	7225	7395
66	86	84	7396	7056	7224
67	79	77	6241	5929	6083

68	88	87	7744	7569	7656
69	85	84	7225	7056	7140
70	90	85	8100	7225	7650
71	87	86	7569	7396	7482
72	78	74	6084	5476	5772
N	5771	5649	466295	446755	455636
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Dari melihat tabel diatas mengenai variabel X dan Y maka dapat diketahui:

$$\begin{aligned} N &= 72 & \Sigma X^2 &= 466295 \\ \Sigma X &= 5771 & \Sigma Y^2 &= 446755 \\ \Sigma Y &= 5649 & \Sigma XY &= 455636 \end{aligned}$$

- c) Mencari nilai koefisien korelasi antara metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau variabel X dengan kemampuan analisis peserta didik (variabel Y).

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{(72)(455636) - (5771)(5649)}{\sqrt{\{(72)(466295) - (5771)^2\} \{(72)(446755) - (5649)^2\}}} \\ &= \frac{32805792 - 32600379}{\sqrt{\{33573240 - 33304441\} \{32166360 - 31911201\}}} \\ &= \frac{205413}{\sqrt{(268799)(255159)}} \\ &= \frac{205413}{\sqrt{68586484041}} \\ &= \frac{205413}{261890} \\ &= 0,784 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dan melalui perhitungan SPSS diperoleh r hitung sebesar 0,784 (lihat pada lampiran). Pada r tabel $N = 72$ dengan taraf kesalahan 5% maka diperoleh 0,232. Dengan demikian r hitung lebih besar dari pada r tabel ($0,784 > 0,232$) ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.

Untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel X dan Y dengan menafsirkan nilai r hitung sesuai tabel penafsiran sebagai berikut.⁵

Tabel 4.6
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien
Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Berdasarkan tabel di atas, koefisien korelasi ditemukan hasil 0,784 termasuk pada kategori sangat kuat. Jadi terdapat hubungan yang kuat antara metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau dengan kemampuan analisis peserta didik.

d) Mencari Koefisien Determinasi

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan

R^2 : Koefisien determinasi variabel X dan Y

R : Nilai koefisien korelasi

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 257.

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,784)^2 \times 100\% \\
 &= 0,61466 \times 100\% \\
 &= 68,46\%
 \end{aligned}$$

Jadi, nilai koefisien determinasi tentang variabel metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik adalah 68,46%. Ini berarti, bahwa varians yang terjadi pada variable kemampuan analisis peserta didik adalah 68,46% ditentukan oleh varians yang terjadi pada variabel metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sedangkan sisanya sebesar 31,54% merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

e) Menghitung nilai a dan b dengan rumus

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(5649)(466295) - (5771)(455636)}{72(466295) - (5771)^2} \\
 &= \frac{2634100455 - 2629475356}{33573240 - 33304441} \\
 &= \frac{4625099}{268799} \\
 &= 17,20
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan SPSS juga diperoleh nilai a sebesar 17,20

(lihat pada lampiran)

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(72)(455636) - (5771)(5649)}{(72)(466295) - (5771)^2} \\
 &= \frac{32805792 - 32600379}{33573240 - 33304441} \\
 &= \frac{205413}{268799} \\
 &= 0,764 \text{ dibulatkan menjadi } 0,8
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan SPSS juga diperoleh nilai b sebesar 0,888(lihat pada lampiran)

- f) Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus

$$Y = a + Bx$$

$$= 17,20 + 0,8 X$$

- g) Uji pengaruh antara variable dependen dan variable independen.

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0,6146(72 - 1 - 1)}{1(1 - 0,6146)}$$

$$= \frac{0,6146 (70)}{1(1 - 0,6146)}$$

$$= \frac{43,022}{1(0,3854)}$$

$$= \frac{55,195}{(0,2115)}$$

$$= 111,629$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai F sebesar 111,629, sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai sebesar 111,913 (lihat pada lampiran).

3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil dari pengujian hipotesis, sebagai langkah terakhir maka hipotesis dianalisis. Pengujian hipotesis asosiatif untuk regresi linier sederhana membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan untuk pengujian korelasi sederhana dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Pengujian pengaruh X terhadap Y dengan mencari F_{tabel} yakni $db = m$ sebesar 1, $N-m-1$ sebesar $72 - 1 - 1 = 70$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,98. Kriteria uji hipotesis sebagai berikut:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak atau H_a diterima, atau

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak atau H_a diterima,

Hasil Fhitung diperoleh sebesar 111,629 Dengan demikian Fhitung lebih besar dari Ftabel ($111,629 > 3,98$), maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan “terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran qur’an hadits di MTs Hasyim Asy’ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara.

B. Pembahasan

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran qur’an hadits di MTs Hasyim Asy’ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara tahun pelajaran 2016/2017 dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah dianalisis, dari hasil analisis diperoleh perhitungan Fhitung lebih besar dari Ftabel pada taraf signifikan 5% ($111,629 > 3,98$). Maka H_a diterima atau terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran qur’an hadits di MTs Hasyim Asy’ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara tahun pelajaran 2016/2017.

Adapun besarnya pengaruh antara metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran Qur’an Hadits di MTs Hasyim Asy’ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara tahun pelajaran 2016/2017. Dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai koefisien determinasi antara variable metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan kemampuan analisis peserta didik sebesar 68,46 % dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,784 yang termasuk dalam katagori **kuat**.