

ABSTRAK

Noor Akhlis, NIM: MP-16069 dengan judul "Implementasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013 di MI NU Banat Kudus"

Penelitian ini dilatar belakangi dari beberapa materi pembelajaran yang ada di MU NU Banat Kudus, sebagian materi berupa mata pelajaran mulok, dan tematik yang merupakan salah satu mata pelajaran dalam menanamkan karakter. Karena MI NU Banat Kudus ini menerapkan kedisiplinan dan senantiasa mengarahkan siswa agar berakhlak lebih baik dari sebelumnya.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, tapi dengan menggunakan paradigma naturalistik, yaitu penelitian yang dilaksanakan dalam konteks natural atau wajar, yang kemudian dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas. Lokasi penelitian di MI NU Banat Kudus sebagai sumber data untuk mendapatkan potret manajemen pembelajaran muatan lokal di madrasah tersebut. Data tersebut diperoleh dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Semua data dianalisis dengan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran tematik dalam meningkatkan karakter siswa MI NU Banat Kudus yaitu model pelaksanaannya menyesuaikan materi, dan terkadang diskusi kelompok dengan mengembangkan aktivitas siswa yaitu siswa diharapkan banyak bertanya terutama dalam memahami materi ajar saat itu untuk memperluas materi. Selain itu mengamati, menanya, menalar, memahami materi, dan merespon sikap dengan baik. Hal ini diharapkan siswa dapat termotivasi untuk mengamati materi yang terdapat di sekitarnya, mencatat atau mengidentifikasi fakta, lalu merumuskan masalah yang ingin diketahuinya. Pada kegiatan ini guru mampu menyesuaikan materi pelajaran dengan berbagai metode supaya peserta didik tidak segera bosan serta guru menyesuaikan materi, serta memberikan contoh yang baik terkait materi yang dibahas. Dan pada akhirnya siswa diharapkan meneladani sikap-sikap baik yang terkandung dalam pembelajaran. (2) Pendidikan karakter pada pelaksanaan pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 di MI NU Banat Kudus yaitu guru merencanakan adanya peraturan-peraturan. Karena dengan perencanaan ini, pembelajaran yang akan dilakukan bisa terkontrol dan berjalan dengan baik. Peningkatan pembelajaran dalam rangka pendidikan karakter siswa yaitu siswa senantiasa diberi arahan baik atau memberi contoh yang baik sebagai cara dalam menanamkan pendidikan karakter. Selain itu pengarahan dan memberikan contoh sikap yang baik kepada siswa agar tidak melanggar peraturan dan mampu mengikutinya. Begitu juga penanaman kedisiplinan waktu, rasa kebersamaan, jujur, sopan, saling membantu antar teman yang dapat menjadikan siswa tergugah dan mau mengambil sikap atas contoh tersebut. (3) Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pembelajaran tematik di MI NU Banat Kudus yaitu nilai kebersamaan dan kerjasama antar teman saat ada tugas, nilai kedisiplinan dalam berbagai hal, nilai kejujuran dan kebersamaan apabila interaksi dengan teman atau orang lain, nilai persatuan dengan teman di kelasnya, nilai kerukunan, nilai kesopanan terhadap semua orang dan nilai kebersamaan dalam menjunjung kreatifitas atau kelompok. Nilai-nilai tersebut bertujuan agar siswa mampu mengembangkan kreatifitasnya dalam pembelajaran dan dilakukan dengan kontinyu atau dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari agar karakter siswa dapat terbentuk dengan baik.

Kata Kunci: pendidikan karakter, pembelajaran tematik, kurikulum 2013.

ABSTRACT

Noor Akhlis, NIM: MP-16069 entitled "The Implementation of Character Based Education on the Thematic Learning of the *Curriculum 2013* in MI NU Banat Kudus"

The background of this research is that some object matters in MI NU Banat Kudus, some subjects of local content, and thematic subject were one of the subjects towards encouraging character. Because of MI NU Banat Kudus utilizes the discipline and always gives order to the students be better than before.

This kind of research applies a descriptive qualitative approach, that is the kind of research wich the findings are not gained through statistical procedures or other varieties of calculation, but by using the naturalistic paradigm, that is a kind of research that carried out in obviously or natural contexts, subsequently it can provide clearness to the reality otherwise the authenticity. The location of the research is in MI NU Banat Kudus as a source of data obtaining to show the representation of the management of local content learning at the Islamic school. The data is obtained by the observation method, interview method and documentation method. All the data are analyzed interactively and continuously, as well as data reduction, data presentation, and verification.

The outcomes of this study indicate that: (1) Thematic learning towards improving the the sudents' character of MI NU Banat Kudus, shows that the implementation adjusts the subject matter, and sometimes gaining a group discussions for developing student activities, so that the students are expected to ask questions, especially to understand the matter at that time due to exploring it. Besides observing, asking, reasoning, understanding the matter, and responding well. It is expected that students can be motivated to examine the matter of learing around them, write or identify facts, then formulate the questions that they want to identify. In this activity the teacher is able to adjust the subject matter with various methods so that students are not immediately bored and the teacher adjusts the matter, and provides good models of the matter discussed. So, finall the students are expected to imitate good attitudes contained in learning. (2) Character education in the implementation of thematic learning of the *curriculum 2013* in MI NU Banat Kudus is that the teacher sets up the standards or regulations. For with this plan, the learning that will be carried out can be controlled and run well. Education enhancement towards student character education is that the students are always given good instruction or provided a good model as a way to encourage character based education. In addition, briefing and giving models of good manners to the students to not break the rules and be able to follow them. Likewise, the gaining of the discipline, a sense of togetherness, honesty, courtesy, mutual help between friends can make the students excited and willing to take a stand on the model. (3) The values developed in thematic learning in MI NU Banat Kudus are the value of togetherness and cooperation among friends when there is a task, the value of discipline in various ways, the value of honesty and togetherness when interacting with friends or others, the value of unity with friends in the class, the value of harmony, the value of politeness towards

everyone and the value of togetherness in upholding creativity or groups. These values are intended so that students are able to develop their creativity in learning and carried out continuously or developed in the daily life so that the character of students can be formed suitably.

Keywords: character based education, thematic learning, the curriculum 2013.



ملخص البحث

نور أخلص، 16069 بعنوان "تنفيذ تعليم الحروف في التعليم المواضيعي في منهج 2013 في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس" ويستند هذا البحث على خلفية بعض المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس الكرسي الرسولي، وبعض المواد في شكل تخصصات، والموضوعية هي واحدة من الموضوعات في غرس الشخصية. بسبب في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس تطبق نعمة المقدسة الانضباط وتوجه الطلاب دائما أن يكون لها شخصية خير من ذي قبل. يستخدم هذا النوع من الأبحاث منهجًا وصفيًا نوعيًا، ألا وهو نوع البحث الذي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى، ولكن باستخدام النموذج الطبيعي، وهو البحث الذي يتم في سياقات طبيعية أو طبيعية، والذي يمكن أن يوفر وضوحًا للواقع أو الواقع. موقع البحث في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس هو القصر المقدس كمصدر للبيانات للحصول على صورة الإدارة تعلم المحتوى المحلي في المدرسة. يتم الحصول على البيانات من خلال طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. يتم تحليل جميع البيانات بشكل تفاعلي وتجري باستمرار، بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق.

شير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) التعلم المواضيعي في تحسين شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس، وبالتحديد نموذج التنفيذ الذي يضبط المواد، وأحيانًا مناقشات المجموعة عن طريق تطوير الأنشطة الطلابية، وبالتحديد يتوقع من الطلاب طرح الأسئلة، خاصة في فهم المواد التعليمية في ذلك الوقت لتوسيع المادة. إلى جانب المراقبة، والسؤال، والتفكير، وفهم المادة، والاستجابة للمواقف بشكل جيد. من المتوقع أن يتم تحفيز الطلاب لمراقبة المواد من حولهم، أو تسجيل الحقائق أو تحديدها، ثم صياغة المشاكل التي يريدون معرفتها. في هذا النشاط، يستطيع المعلم ضبط الموضوع بمختلف الطرق حتى لا يشعر الطلاب بالملل على الفور ويقوم المعلم بتعديل المادة، ويقدم أمثلة جيدة للمواد التي تمت مناقشتها. وفي النهاية، يُتوقع من الطلاب محاكاة السلوكيات الجيدة التي يتضمنها التعلم. (2) تعليم حرف في تنفيذ التعلم المواضيعي في منهج 2013 في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس، وهي خطط المعلم للأنظمة. لأنه مع هذا التخطيط، يمكن التحكم في التعلم الذي سيتم تنفيذه وتشغيله بشكل جيد. زيادة التعلم في سياق تعليم الشخصيات الطلابية، وخاصة الطلاب يتم إعطاء التوجيه الجيد أو تقديم مثال جيد كطريقة لغرس التعليم الشخصي. بالإضافة إلى ذلك، تقديم إحاطة وإعطاء أمثلة على المواقف الطيبة تجاه الطلاب حتى لا يخرقوا القواعد ويكونوا قادرين على متابعتها. وبالمثل، فإن زرع الانضباط الزمني، والشعور بالتكافل، والصدق، والمجاملة، والمساعدة المتبادلة بين الأصدقاء يمكن أن يجعل الطلاب متحمسون وراغبين في اتخاذ موقف على سبيل المثال. (3) القيم المطورة في التعلم المواضيعي في جامعة ولاية م في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء بنات قدس هي قيم التكافل والتعاون بين الأصدقاء عندما تكون هناك مهام، وقيمة الانضباط في مسائل مختلفة، وقيمة الأمانة والعمل الجماعي عند التفاعل مع الأصدقاء أو غيرهم، وقيمة الوحدة مع الأصدقاء في فنتهم، والقيم. التناغم والتأدب لكل الناس وقيمة العمل الجماعي في دعم الإبداع أو الجماعات. وتهدف هذه القيم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم الإبداعية في التعلم وتنفيذها بشكل مستمر أو تطويرها في الحياة اليومية بحيث يمكن تشكيل شخصية الطلاب بشكل صحيح.

الكلمات المفتاحية: تعليم الحروف، التعليم المواضيعي، مناهج عام 2013.