

ABSTRAK

Devi Nurul Latifah, NIM: 1310110182 dengan judul **“Implementasi Metode *Role Reversal Questions* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”**. Skripsi, Jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Kudus, 2017.

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui implementasi metode *Role Reversal Questions* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 2 Kudus tahun 2017 (2) Untuk mengetahui kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 2 Kudus tahun 2017 (3) untuk mengetahui implementasi metode *Role Reversal Questions* dalam meningkatkan kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 2 Kudus tahun 2017.

Jenis penelitian ini adalah *Field Research* dengan pendekatan kualitatif, dimana dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, dan *interview* yang diperoleh dari responden yang terkait dengan penelitian dan analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Implementasi metode *Role Reversal Questions* dikemas menarik agar siswa tidak merasa bosan ketika metode tersebut digunakan lagi. Metode *Role Reversal Questions* menitikberatkan pada keaktifan siswa di dalam kelas karena pengaplikasiannya yang mengharuskan siswa untuk menjawab berbagai pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun siswa yang lain. Metode *Role Reversal Questions* digunakan dengan langkah yang berbeda menurut karakteristik siswa di masing-masing kelas (2) Kemampuan berargumentasi siswa di MTs N 2 Kudus dirasa masih kurang, karena masih banyak siswa yang pasif ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal terlihat ketika siswa tidak terbiasa berbicara didepan umum sehingga membuat mereka kurang berpengalaman dalam hal berargumentasi. Selain itu, kemampuan berargumentasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhambat oleh materi yang terlalu banyak sehingga membuat siswa sulit untuk menghafalnya. (3) Implementasi *Role Reversal Questions* di MTs N 2 Kudus dilakukan dengan langkah yang berbeda. Namun hal tersebut tidak membuat perubahan pada konsep pembelajaran menggunakan metode *Role Reversal Questions*. Metode *Role Reversal Questions* yang mengharuskan siswa aktif dalam pembelajaran membuat kemampuan siswa dalam berargumentasi meningkat. Hal ini dibuktikan dengan sebagian besar siswa yang antusias mengikuti pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merasa senang dan sering menjawab pertanyaan dengan benar. Bahkan tidak jarang mereka saling membenarkan jawaban satu sama lain.

Kata Kunci: *Metode Role Reversal Questions, Kemampuan Berargumentasi, Sejarah Kebudayaan Islam*