

## ABSTRAK

**Salis Mutoharotul Janah** (112412). Pengaruh Penerapan Metode *Collaborative Learning* dan Bermain Peran terhadap Perkembangan Sosio-Emosional Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Brakas Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). STAIN. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) penerapan metode *collaborative learning* dan bermain peran terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik, (2) perkembangan sosio-emosional peserta didik, (3) pengaruh metode *collaborative learning* terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik, (4) pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik, (5) pengaruh penerapan metode *collaborative learning* dan bermain peran secara simultan terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik.

Penelitian ini bersifat *field research* (penelitian lapangan) yaitu suatu penelitian dimana peneliti langsung terjun ke kancah untuk mencari bahan-bahan yang mendekati realitas kondisi yang diteliti. Dalam penelitian ini peneliti melakukan studi lapangan di MTs Miftahul Huda Brakas Dempet Demak yang difokuskan pada kelas VIIA, VIIIA dan IXA. Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan data penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Data yang akan diteliti dengan kuantitatif adalah data tentang pengaruh penerapan metode *collaborative learning*, bermain peran dan perkembangan sosio-emosional peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 106 peserta didik, kemudian diambil sampel sebesar 84 dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Dalam analisis data peneliti menggunakan analisis statistik yaitu regresi sederhana, regresi ganda, korelasi sederhana, korelasi ganda, dan korelasi parsial.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Metode *collaborative learning* dan bermain peran dalam kategori baik dan cukup yaitu sebesar 66 dan 40. Perkembangan sosio-emosional peserta didik dalam kategori baik yaitu sebesar 73. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *collaborative learning* terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 12,805 + 0,915 X_1$ , dan metode *collaborative learning* mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan perkembangan sosio-emosional peserta didik, 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode bermain peran terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 36,121 + 0,938 X_2$ . 4) Penerapan metode *collaborative learning* dan bermain peran terhadap perkembangan sosio-emosional peserta didik dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 9,710 + 0,680 X_1 + 0,471 X_2$  secara simultan terdapat hubungan yang positif dan signifikan dengan perkembangan sosio-emosional peserta didik.

**Kata kunci : Metode Collaborative Learning, Bermain Peran, Perkembangan Sosio-Emosional Mata Pelajaran Akidah Akhlak.**