

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil analisis penelitian pengaruh pelaksanaan metode pembelajaran aktif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017 yang telah dilakukan dan tertuang dalam Bab IV, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode pembelajaran aktif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017 tergolong Baik dengan memiliki rata-rata 85,7 karena termasuk dalam interval (76-98), artinya penggunaan metode pembelajaran aktif rata-rata memiliki pengaruh yang baik terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017, hal ini terbukti dari hasil yang diperoleh, nilai r_{xy} sebesar 0,567. Dibandingkan dengan r tabel dengan signifikansi 5% yaitu 0,312 maka r hitung $>$ r tabel ($0,567 > 0,312$) yang artinya hasilnya signifikan dan ada korelasi yang positif. Ini berarti ada pengaruh antara pelaksanaan metode pembelajaran aktif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017.
2. Kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017 adalah tergolong Baik dengan memiliki rata-rata 44,275 yang termasuk dalam interval (39-50), artinya kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus dilatarbelakangi oleh adanya pelaksanaan metode pembelajaran aktif. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis terdapat pengaruh antara pelaksanaan metode pembelajaran aktif terhadap kemampuan psikomotorik

siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017, dari hasil r_{xy} sebesar 0,567. Dibandingkan dengan r tabel dengan signifikansi 5% yaitu 0,312 maka r hitung $>$ r tabel ($0,567 > 0,312$) yang artinya hasilnya signifikan dan ada korelasi yang positif. Ini berarti ada pengaruh antara pelaksanaan metode pembelajaran aktif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017. Dari hasil perhitungan diperoleh besarnya koefisien determinasi (R) sebesar 0,321489 atau 32,1489%. Jadi diketahui variabel penentu antara variabel pelaksanaan metode pembelajaran aktif (X) dan variabel kemampuan psikomotorik (Y) sebesar 32,1489% sedangkan sisanya sebesar 67,8511% merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

3. Sebesar 85,7 rata-rata yang didapat pada pelaksanaan metode pembelajaran aktif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam interval (76-98), artinya penggunaan metode pembelajaran aktif rata-rata memiliki pengaruh yang baik terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017, hal ini terbukti dari hasil yang diperoleh, nilai r_{xy} sebesar 0,567. Dibandingkan dengan r tabel dengan signifikansi 5% yaitu 0,312 maka r hitung $>$ r tabel ($0,567 > 0,312$) yang artinya hasilnya signifikan dan ada korelasi yang positif. Ini berarti ada pengaruh antara pelaksanaan metode pembelajaran aktif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017.

B. Saran-saran

Berdasarkan kenyataan dan teori yang ada, peneliti dapat mengajukan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu:

1. Kepala madrasah diharapkan dapat meningkatkan penggunaan dan penerapan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran yang ada di madrasah dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik dengan memperhatikan beberapa hal yang menjadi permasalahan dalam mengembangkan program pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
2. Peserta didik diharapkan lebih meningkatkan belajar yang lebih baik, mampu menumbuhkan inisiatif, menuangkan ide dan berperan aktif ketika belajar di kelas. Lakukanlah aktivitas-aktivitas yang sekiranya dapat mendukung kegiatan pembelajaran dan manfaatkanlah penerapan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan psikomotorik khususnya dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.
3. Guru, diharapkan agar mengarahkan anak didiknya untuk selalu aktif ketika proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap bersemangat dalam belajar.
4. Bagi orang tua siswa siswi MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus, di rumah diharapkan ikut mengontrol, mengarahkan dan memotivasi anaknya untuk selalu semangat belajar.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “pengaruh pelaksanaan metode pembelajaran aktif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus tahun pelajaran 2016/2017” dengan baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi

ini. Akhirnya sebagai penutup peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan dan kesalahan, serta peneliti berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin

