

## ملخص

أحمد زهري (MP-15035) دراسة تحليلية عن معلم التربية الإسلامية في حل مشكلات التعليم العاطفية لتحقيق إنجاز تعلم طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ باي قدس سنة ٢٠١٦/٢٠١٧. الرسالة. إدارة التربية الإسلامية، التركيز: التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية قدس

كلمات البحث : معلم التربية الإسلامية، حل المشكلات، التعليم العاطفي، إنجاز التعلم

يهدف هذا البحث إلى توضيح ما يلي: (١) كيف مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المجال العاطفي. بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باي قدس (٢) كيف جهد معلم التربية الإسلامية في حل مشكلات التعليم العاطفية لتحقيق إنجاز تعلم طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ باي قدس سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي. وقد جرى البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باي قدس. وقد تم جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. ثم اتجه الباحث إلى تحليل البيانات بتخفيضها، وعرضها والاستنتاج. والباحث بجمع البيانات في أثناء التحليل حتى النتائج. ولانبات صحة البيانات، استخدم الباحث طريقة التثليث وهو أن يقارن ويتحقق درجة ثقة المعلومات المحسولة في وقت وطريقة مختلفة وأما نتائج هذا البحث فهي (١) مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المجال العاطفي بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باي قدس تشمل على: الطلاب لا يدركون الظاهرة، وعدم الاهتمام، وقلة الرد على الاستجابة، وعدم قيمة الثقة، وليس قادرا على لحفظ القيم حتى مستقرة في نفسه، ولم يكن قادرا على استيعاب القيم، وصعوبة السيطرة على تطوير الطلاب، وتقييم التعلم، وتأثير التقدم التكنولوجي. (٢) جهد معلم التربية الإسلامية في حل مشكلات التعليم العاطفية لتحقيق إنجاز تعلم طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ باي قدس يشمل على: الدعاء في بداية كل درس، وإعطاء تحذير وهجاء يعطي المعلمون التحفيز في شكل القصص، إقامة علاقة وثيقة مع الطلاب، تمكين الطلاب، تطبيق طريقة المناقشة، اعطاء القصة، تطبيق أسلوب السوق، إقامة القدوة للطلاب، ونقل المكثف للقيم الدينية، وتنظيم النشاطات الدينية، اعطاء التحفيز، إقامة التواصل بين المعلمين والطلاب والآباء، الانتباه ومراقبة سلوك المتعلمين، وتنفيذ السيطرة لتقدم التكنولوجي.

**ABSTRACT**

**Achmad Zuhri, S.Pd.I. MP-15035. *Research Analyzing teachers of islamic education in solving Problem of Affective learning to Achieve Students's achievement at SMAN 1 Bae Kudus 2016/2017 Academic Year.* Tesis. Islamic Management Program Study (MPI). Post-graduate Islamic School Program Kudus.**

---

Key words: Islamic Education Teacher, solving Problem, Affective learning, achievement study

This research explains: (1) How problem of teaching Islamic education for affective domain in SMAN 1 Bae Kudus; (2) How the teachers' effort of islamic education for affective domain in order to achieve learning achievement in SMAN 1 Bae Kudus 2016-2017 Academic Year

This research uses qualitative approach. The study was conducted at SMAN 1 Bae Kudus. Data collection was done by interview, observation, and documentation. The data obtained is analyzed by data reduction measures, data presentation, and conclusions. The researcher collected the data while doing the analysis activity until the concluding. To ensure the validity of the data, the researcher uses the validity of triangulation of sources that is comparing and checking back the degree of confidence of the information obtained through different times and ways.

The results obtained in this research indicate that (1) Problematic in learning PAI affective domain at SMAN 1 Bae Kudus include: Students not aware of phenomenon, lack of attention, students less active in responding to the response, students have no confidence in value, The value becomes stable and active in itself, not able to internalize the value, the difficulty of controlling student development, teacher learning evaluation, and the influence of technological progress. (2) PAI teacher's efforts in overcoming problematic in affective learning include: Praying in beginning of learning, giving reprimand and satire, Teacher gives stimulus in the form of story, establishing closeness with student, activating student, applying method of discussion, inserting a story, applying method market place, Be a role model for students, transferring religious values intensively, organizing religious activities, providing motivation, establishing communication between teachers, students, and parents, paying attention and observing learners' behavior, and controlling the technological progress.

## ABSTRAK

**Achmad Zuhri, S.Pd.I. MP-15035. *Studi Analisis Tentang Guru PAI Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Afektif Demi Tercapainya Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Bae Kudus Tahun 2016/2017*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.**

---

Kata Kunci: Guru PAI, Mengatasi Problematika, Pembelajaran Afektif, Prestasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: (1) Bagaimana problematika pembelajaran PAI ranah afektif di SMAN 1 Bae Kudus; (2) Bagaimana upaya guru PAI dalam mengatasi problematika pembelajaran afektif demi tercapainya prestasi belajar siswa di SMAN 1 Bae Kudus Tahun 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Bae Kudus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti mengumpulkan data sambil melakukan kegiatan analisis sampai penarikan simpulan. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan validitas triangulasi sumber yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan cara yang berbeda.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Problematika dalam pembelajaran PAI ranah afektif di SMAN 1 Bae Kudus meliputi: Siswa belum sadar bahwa proses pembelajaran telah dimulai, kurangnya perhatian, siswa kurang aktif dalam menanggapi respon, siswa belum memiliki keyakinan nilai, belum mampu menjaga agar nilai menjadi stabil dan aktif dalam dirinya, belum mampu menginternalisasikan nilai, sulitnya mengontrol perkembangan afektif siswa, kesulitan guru dalam mengevaluasi afektif, dan pengaruh kemajuan teknologi. (2) Upaya Guru PAI dalam mengatasi problematika dalam pembelajaran afektif diantaranya: Berdoa setiap awal pembelajaran, memberikan teguran dan sindiran, Guru memberikan rangsangan berupa cerita, menjalin kedekatan dengan siswa, mengaktifkan siswa, menerapkan metode diskusi, menyelipkan sebuah cerita, menerapkan metode market place, menjadi tauladan bagi siswa, mentransfer nilai agama secara intensif, menyelenggarakan kegiatan keagamaan, memberikan motivasi, menjalin komunikasi antara guru, siswa, dan orang tua, memperhatikan dan mengamati perilaku peserta didik, dan melakukan kontrol terhadap kemajuan teknologi. Dengan adanya upaya yang dilakukan guru PAI tersebut terbukti dapat meningkatkan semangat belajar siswa serta meningkatkan hasil belajar PAI ranah afektif di SMAN 1 Bae Kudus. Upaya yang dilakukan guru PAI tersebut terbukti dapat meningkatkan semangat belajar siswa serta meningkatkan hasil belajar PAI ranah afektif di SMAN 1 Bae Kudus.