

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam penelitian yang diambil oleh penulis dengan judul implementasi strategi pembelajaran *means end analysis* pada mata pelajaran fiqih di MA Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2016/2017, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi strategi pembelajaran *means end analysis* pada mata pelajaran Fiqih di MA Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2016/2017, meliputi menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu untuk mengetahui dan memahami hukum Islam tentang pengurusan jenazah. Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih yaitu mengenai materi nikah. Langkah selanjutnya yaitu siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut misalnya syarat-syarat jenazah yang akan dimandikan. Siswa dikelompokkan siswa menjadi 5 atau 6 kelompok, dan memberi tugas/soal pemecahan masalah kepada setiap kelompok mengenai cara memandikan jenazah. Langkah selanjutnya siswa dibimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, menarik kesimpulan mengenai tata cara mengkafani jenazah dan lain sebagainya. Kemudian siswa dibantu untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka; dan langkah terakhir yaitu siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Kelebihan strategi pembelajaran *means end analysis* pada mata pelajaran Fiqih di MA Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2016/2017 yaitu siswa terbiasa untuk menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah hukum Islam; siswa berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya; Siswa dengan

kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri. Sedangkan kekurangan strategi pembelajaran *means end analysis* yaitu membuat soal pemecahan masalah yang bermakna bagi siswa bukan merupakan hal yang mudah; mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami siswa sangat sulit sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan bagaimana merespon masalah yang diberikan; lebih dominannya soal pemecahan masalah terutama soal yang terlalu sulit untuk dikerjakan, terkadang membuat siswa jenuh.

B. Saran

Setelah penulis membahas secara teoritis menganalisis data yang ada hubungannya dengan pembahasan skripsi ini, maka penulis menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat menambah pengetahuan mengenai implementasi strategi pembelajaran *means end analysis* pada mata pelajaran fiqih di MA Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2016/2017 :

1. Pada pihak guru pengampu mata pelajaran Fiqih diharapkan mampu menerapkan strategi pembelajaran *means end analysis* dengan lebih baik lagi, sehingga kreativitas belajar siswa dapat terus meningkat.
2. Kepada para siswa, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajarnya sehingga ketika terjun langsung di masyarakat, siswa mampu membaaur serta menerapkan apa yang diperoleh di sekolah.
3. Kepada Kepala MA Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara, diharapkan untuk lebih mempertahankan prestasi yang telah di capai serta meningkatkan mutu pelayanan kepada masyarakat.

C. Penutup

Alhamdulillah atas berkat rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “implementasi strategi

pembelajaran *means end analysis* pada mata pelajaran fiqih di MA Roudlotul Mubtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2016/2017”.

Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini kurang sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dalam penelitian ini. Dan semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga mendapatkan balasan pahala berlipat dari Allah SWT. Jazakumullah khoirol Jaza'. Amin ya Robbal Alamin.

