

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti lakukan analisis dalam penelitian ini, maka selanjutnya peneliti memberikan simpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Metode *Peer Lessons* pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs NU Raudlatus Shibyan Pegunungan Kudus tahun pelajaran 2017/2018 menurut hasil peneliti adalah tergolong cukup baik karena memiliki nilai rata-rata 42,93 yang termasuk dalam interval 33-43.
2. Kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs NU Raudlatus Shibyan Pegunungan Kudus tahun pelajaran 2017/2018 menurut hasil peneliti adalah tergolong baik karena memiliki nilai rata-rata 51,9 yang termasuk dalam dalam interval 51-65.
3. Pengaruh metode *Peer Lesson* terhadap kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran Fiqih Di MTs NU Raudlatus Shibyan Kudus Tahun pelajaran 2017/2018 menurut hasil penelitian adalah signifikan, hal ini terlihat dari hasil perhitungan dengan bantuan SPSS versi 16 yaitu $r_{xy} = 0,815$, dimana diinterpretasikan pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 60$ didapat pada tabel adalah $= 0,33$ sedangkan pada taraf signifikan 5% adalah $= 0,254$. Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% signifikan. Nilai koefisien korelasi 0,815 adalah tergolong sangat besar karena termasuk dalam interval koefisien (0,80 – 1,000). Berarti benar-benar ada pengaruh antara metode *peer lessons* terhadap kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs NU Raudlatus Shibyan Pegunungan Kudus tahun pelajaran 2017/2018. Sehingga variabel pengaruhnya adalah sebesar 66,42% dari $(0,815)^2 \times 100\% = 0,6642 \times 100\% = 66,42\%$.

Dengan sisanya $100\% - 66,42\% = 33,58\%$ merupakan faktor lain, seperti minat, sarana prasarana.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti kemukakan di atas, perlu juga peneliti memberikan saran-saran sehubungan dengan pembahasan skripsi ini, yaitu:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik untuk meningkatkan kemampuan dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran fiqih dengan memanfaatkan metode *Peer Lessons* agar lebih tanggap dengan berbagai problematika kehidupan yang ada kaitannya dengan fiqih.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran fiqih dengan menggunakan Metode *Peer Lessons* di MTs NU Raudlatus Shibyan Pegajaran Kudus.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan baru tentang penggunaan metode pembelajaran *Peer Lessons* terhadap kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs NU Raudlatus Shibyan, sehingga dapat dijadikan acuan dalam memilih suatu metode pembelajaran yang tepat.

C. Penutup

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas taufik dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh metode *Peer Lesson* terhadap kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran Fiqih Di MTs NU Raudlatus Shibyan Kudus Tahun pelajaran 2017/2018”.

Kepada semua pihak yang memberikan dorongan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini, hanya Allah yang berkuasa untuk memberikan balasan kepada semuanya dengan iringan doa *jazakumullah khairan katsiran*.

Peneliti menyadari atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, saran, kritik, dan koreksi dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

