

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinestetik* (VAK) Terhadap Kemampuan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Al-Ikhlas Tlogowungu Pati Tahun Ajaran 2016/2017”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinestetik* (VAK) dalam pembelajaran fiqih di MA Al-Ikhlas Tlogowungu Pati tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori baik, hal itu dapat dilihat dari hasil analisa menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) dari model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinestetik* (VAK) sebesar 91,02 yang masuk dalam interval 91-100.
2. Kemampuan psikomotorik siswa pada pelajaran fiqih di MA Al-Ikhlas Tlogowungu Pati tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori baik, hal itu dapat dilihat dari hasil analisa menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) dari kemampuan psikomotorik siswa sebesar 59,91 yang masuk dalam interval 59-64.
3. Berdasarkan statistik Uji *t* dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,483 > 2,02$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan Uji *F* dapat diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ $71,960 > 4,08$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinestetik* (VAK) terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada pelajaran fiqih di MA Al-Ikhlas Tlogowungu Pati tahun pelajaran 2016/2017. Ini terbukti dari hasil korelasi antara model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinestetik* (VAK) terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada pelajaran fiqih di MA Al-Ikhlas Tlogowungu Pati tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 0,798. Hal ini berarti korelasi antar kedua variabel tergolong dalam kategori kuat, karena masuk pada rentang interval (0,60 – 0,799).

Sedangkan nilai hasil koefisien determinasi diperoleh sebesar 63,70%. Sedangkan sisanya $100\% - 63,70\% = 36,3\%$ yang merupakan pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti. Variabel tersebut diduga yaitu faktor internal dan eksternal siswa dalam proses belajar mengajar. Hasil wawancara dengan guru fiqih dan siswa kelas X MA Al-Ihlas mengatakan bahwa model pembelajaran *visualization, auditory, kinestethic* (VAK) sangat berpengaruh terhadap kemampuan psikomotorik siswa, karena dalam pembelajaran fiqih yang menggunakan model pembelajaran tersebut membuat siswa mampu untuk mengingat materi dengan baik sehingga bisa ketika disuruh untuk praktek. Sehingga adanya model pembelajaran tersebut mempunyai pengaruh yang positif terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih di MA Al-Ikhlash Tlogowungu Pati.

B. SARAN-SARAN

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran kepada sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas sekolah khususnya peningkatan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik di MA Al-Ikhlash Tlogowungu Pati. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dengan kebijaksanaanya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran fiqih untuk meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi siswa, hendaknya tidak melalaikan tugas pokoknya yaitu belajar dengan baik, agar menjadi orang yang pandai, apabila mengalami kesulitan dalam belajar hendaknya bisa meminta bantuan kepada temanatau guru yang bersangkutan, agar belajar dapat tercapai dengan baik.