

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian skripsi yang telah dibahas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Teknik *Flow Chart Simulation* pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus pelaksanaan pembelajaran dengan media proyektor dalam susana kelas yang kondusif. Kemudian siswa menyimak penjelasan dari guru, dan akan disusul dengan kegiatan tanya jawab. Selain itu siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. Teknik *flow chart simulation* digunakan untuk memudahkan dalam penyampaian materi ajar, khususnya materi pelajaran Fiqih. Sehingga siswa menjadi lebih aktif mendengarkan penjelasan dari pendidik.
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Teknik *Flow Chart Simulation* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus adalah:
  - a. Faktor pendukung penerapan teknik *flow chart simulation* pada mata pelajaran Fiqih di MTs NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus adalah adanya bahan/materi yang diajarkan, kesiapan guru, kelas yang nyaman, sarana prasarana seperti kipas angin, perpustakaan, proyektor, alat peraga, motivasi dari guru terhadap siswa, serta tersedianya SDM yang memadai sehingga guru mampu meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran Fiqih dan adanya situasi yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif sehingga memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.
  - b. Faktor penghambatnya adalah guru kurang lancar dalam memberikan contoh secara kontekstual terkait dengan materi ajarnya. Selain itu guru kurang mampu mengkondisikan siswa yang kurang

memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung. Di samping itu guru juga kurang bisa membuat semacam humor yang bisa membuat suasana menjadi cair, sehingga pembelajaran terasa kaku. Sedangkan faktor dari dalam diri siswa sendiri yakni karakter dan latar belakang yang berbeda-beda, tidak kondusif, mengantuk, bermain komputer, kurangnya minat siswa pada materi pelajaran dan lain sebagainya.

3. Solusi Implementasi Metode *Flow Chart Symbols* Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus adalah:

a. Solusi kendala dari faktor guru

Guru akan menempuh pendekatan *behavioral modification approach* di mana pendekatan ini memicu guru untuk lebih tahu karakter dan tingkah laku siswa sehingga terciptanya komunikasi yang efektif dengan siswa. Dengan cara ini siswa diharap bisa tenang dan patuh terhadap guru. Untuk menciptakan suasana yang diminati banyak siswa. Hal tersebut bukanlah yang yang mudah, akan tetapi cara ini bisa ditempuh dengan diselingi pembelajaran dengan jokes atau humor yang bisa mengembalikan minat siswa. Guru dapat belajar berhumor seperti menonton video-video komedi kemudian mempraktekkannya di depan cermin.

b. Solusi kendala dari faktor peserta didik

Guru diupayakan akan memberi jam tambahan khusus, seperti les baca tulis Al Qur'an dan menulis pegon. Sedangkan masalah latar belakang keluarga yang kurang mendukung perkembangan siswa perlu adanya upaya dari guru memakai pendekatan individual. Karena dengan cara tersebut akan terjalin komunikasi lebih intim dari arah guru kepada siswa maupun orang tua secara langsung. Selain itu, untuk mengatasi permasalahan tinggi rendahnya inteligensi atau kecerdasan anak berikut beberapa hal yang bisa ditempuh guru:

1) Jangan biarkan anak ketinggalan pelajaran.

- 2) Buatlah kelompok dengan mengkombinasikan berbagai karakter siswa.
  - 3) Bekali anak dengan rasa percaya diri yang tinggi dan mental yang tinggi.
  - 4) Berikan anak motivasi belajar, yang tentunya bukan dari guru saja akan tetapi peran orang tua sangat diperlukan.
  - 5) Jangan pernah paksa mereka untuk berlari demi bisa bersaing dengan teman-temannya.
- c. Solusi kendala dari faktor sarana prasarana

Mengenai faktor sarana prasarana kendala yang muncul seperti proyektor atau perangkat komputer rusak dan listrik padam. Untuk mengatasi hal tersebut sangat disarankan agar dilakukan perawatan serta kontrol terhadap sarana prasarana terkait dengan pembelajaran, khususnya yang bersangkutan dengan metode yang menggunakan multimedia, seperti *flow chart simulation*.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah disajikan maka selanjutnya penulis menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini, dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

### **1. Secara teoretis**

Bagi pihak madrasah, siswa, maupun pembaca hendaknya lebih memahami faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dalam pendidikan, baik formal, informal, maupun non formal. Hal ini dimaksudkan agar hasil pembelajaran dapat berjalan secara praktis, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

### **2. Secara praktis**

#### **a. Bagi madrasah**

Bagi pihak sekolah, hendaknya memberikan jam tambahan untuk pengajaran anak yang masih belum cukup bisa membaca

teks arab, termasuk memaksimalkan kegiatan belajar mata pelajaran Baca Tulis Al Qur'an (BTQ). Serta selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk ikut serta dalam proses kegiatan belajar mengajar dan juga harus aktif dan kreatif dalam menerapkan teknik *flow chart simulation*.. Selain itu demi peningkatan mutu sekolah, alangkah baiknya profesionalisme guru juga ditingkatkan.

b. Bagi siswa

Bagi siswa, hendaknya selalu memperhatikan guru ketika sedang diajar, mengikuti apa yang disampaikan guru dengan seksama, senantiasa aktif dalam belajar, baik dengan pendekatan teknik *flow chart simulation* atau melalui teknik pembelajaran yang lain.

c. Bagi pembaca

Bagi pembaca, baik yang bukan berprofesi sebagai tenaga pendidik atau sebagai pendidik, hendaknya memberikan sumbangan berupa tenaga, pikiran, atau apapun agar kualitas pendidikan semakin maju.

### C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiiinn.