

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati

1. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati merupakan suatu lembaga pendidikan Islam Menengah Atas Swasta yang terletak di Desa Asempapan, merupakan desa yang paling selatan dan paling timur untuk wilayah Kecamatan Trangkil dan tapal batas Kecamatan Wedarijaksa.

Dilihat dari letak geografisnya MA Silahul Ulum Asempapan dibatasi oleh :

- a. Sebelah Utara , tanah karas Bapak Sukardi.
- b. Sebelah Timur, tanah karas Bapak H. Hasan.
- c. Sebelah Selatan, sungai dan jalan desa.
- d. Sebelah Barat, jalan raya Juwana Tayu Km 08.

Secara lebih jelas untuk mengetahui lokasi MA Silahul Ulum bisa ditempuh dari terminal Juwana naik bus jurusan juwana Tayu atau naik bus double jurusan Sarang Tayu atau sebaliknya.

Dari ibukota Kecamatan Trangkil yaitu dari Kantor Kecamatan Trangkil bisa ditempuh ke arah timur kira-kira 5 km, melewati Desa Trangkil, PG Trangkil, perumahan penduduk, persawahan sampai ke desa Rejoagung, ke arah utara sampai ke desa Guyangan, lalu ke selatan lewat jalan raya Tayu Juwana, melewati desa Sambilawang dan sampailah ke desa Asempapan.

MA Silahul Ulum terletak di atas tanah seluas kurang lebih 219 m² yang merupakan tanah Yayasan Silahul Ulum dengan atas nama Drs. H. Sahal.¹

¹ Surat Ukur Tanah, Nomor : 1859/3/1996

2. Keadaan Siswa Sejak Tahun 2004 – 2005 s/d Tahun 2016– 2017 :

| NO | TH.PELAJARAN | KLS X | KLS XI | KLS XII | JUMLAH | KETERANGAN |
|----|--------------|----------|-----------|------------|--------|------------|
| 1. | 2004 - 2005 | 104 | 104 | 98 | 306 | 9 ruang |
| 2. | 2005 - 2006 | 112 | 100 | 104 | 316 | 9 ruang |
| 3. | 2006 - 2007 | 169 | 101 | 99 | 369 | 11 ruang |
| 4. | 2007 - 2008 | 118 | 164 | 100 | 382 | 11 ruang |
| 5. | 2008 - 2009 | 163 | 117 | 167 | 447 | 11 ruang |
| 6. | 2009 – 2010 | 141 | 163 | 114 | 420 | 10 ruang |
| 7. | 2010 – 2011 | 198 | 128 | 139 | 465 | 13 ruang |
| 8. | 2011 – 2012 | 166 | 175 | 123 | 464 | 13 ruang |
| 9. | 2012 – 2013 | 154 | 160 | 168 | 482 | 13 ruang |
| 10 | 2013-2014 | 125 | 137 | 147 | 409 | 12 ruang |
| 11 | 2014-2015 | 121 | 120 | 130 | 371 | 12 ruang |
| 12 | 2015-2016 | 149 | 104 | 113 | 366 | 12 ruang |
| 13 | 2016-2017 | 169 | 142 | 96 | 407 | 12 ruang |

3. Sarana Prasana

Sarana prasarana yang dimiliki oleh MA Silahul Ulum, menunjukkan kemampuan dalam mengelola pendidikan yang ditanggungnya. Semakin lengkap sarana prasarana yang dimiliki akan semakin maksimal hasil yang diperoleh, begitu sebaliknya.

TABEL 1
SARANA DAN PRASARANA MA SILAHUL ULUM
ASEMPAPAN TRANGKIL PATI
TAHUN AJARAN 2017/2018²

| NO | NAMA BANGUNAN | JUMLAH | KETERANGAN |
|-----|-------------------------------|--------|------------|
| 1. | Ruang Belajar | 12 | Baik |
| 2. | Ruang Guru | 3 | Baik |
| 3. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 2 | Baik |
| 5. | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 6. | Ruang B P | 1 | Baik |
| 7. | Ruang U K S | 1 | Baik |
| 8. | Ruang Komputer | 1 | Baik |
| 9. | Ruang Koperasi | 1 | Baik |
| 10. | Ruang Laboratorium | 2 | Baik |
| 11. | Musholla | 1 | Baik |
| 12. | Kamar Mandi / W C Guru | 2 | Baik |
| 13. | Kamar Mandi / W C Siswa | 8 | Baik |
| 14. | Tempat Parkir Kendaraan | 1 | Baik |
| 15. | Guru/Karyawan | 1 | Baik |
| 16. | Tempat Parkir Kendaraan Siswa | - | - |
| 17. | Bengkel / Ruang Keterampilan | 1 | Baik |
| 18. | Ruang Osis / H S S U | - | - |
| | Asrama Siswa Putera / Puteri | - | - |

Selain memiliki tanah yang digunakan untuk bangunan juga memiliki tanah untuk sarana lainnya; misalnya untuk lapangan olahraga, yang terdiri dari lapangan bola volley, bola basket, dan sepak bola. Selain itu juga memiliki lapangan untuk upacara bendera dan sarana untuk latihan pramuka, sehingga dengan sarana prasarana di atas dapat menjadi bukti

² Data Inventaris MA Silahul Ulum, Th. 2016

bahwa pendirian MA Silahul Ulum telah memenuhi syarat pendidikan yang sesuai dengan tuntutan pendidikan.

4. Keadaan Bangunan

Keadaan bangunan yang dimiliki MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati meliputi:

1. Gedung belajar berlantai tiga dan dua
2. Bangunan terbuat dari tembok berlantai keramik.
3. Pagar keliling terdiri dari tembok dan besi dengan pintu gerbang permanen.
4. Penerangan setiap kelas dengan listrik.
5. Bel elektronik setiap kelas.
6. Sound tiap ruang kelas permanen.
7. Halaman sekolah berpaving dan dilengkapi dengan taman sebagai penyejuk dan penyebar udara dengan keamanan dan kenyamanan yang terjamin

5. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa dan Kurikulum

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Tenaga edukatif yang terdiri dari para guru dan Kepala Madrasah secara langsung diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan tujuan lembaga yang telah digariskan oleh Yayasan. Tenaga Guru sebagian besar telah memiliki kompetensi di bidangnya, dengan akta dan keilmuan yang dimiliki diharapkan menghasilkan out put yang optimal yang sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional. Guru mengajar dan mendidik sesuai dengan disiplin ilmu yang telah dimilikinya.

TABEL 3
KEADAAN GURU MA SILAHUL ULUM
ASEMPAPAN TRANGKIL PATI TAHUN AJARAN 2017/2018

| NO | N A M A | L/P | PENDIDIKAN | JABATAN | MAPEL |
|-----|------------------------------|-----|-----------------|-----------------|---------------|
| 1. | Muslikun, S.Pd. | L | S1 Akuntansi | Guru/ Kepala MA | Ekonomi |
| 2. | KH. Abdul Hadi | L | Ponpes | Guru | Aqidah |
| 3. | KH. Abdul Hamid | L | Ponpes | Guru | akhlaq,Us.Aqi |
| 4. | KH. Sami'un Jazuli | L | Ponpes | Guru | dah akhlaq |
| 5. | KH. Marham Adib | L | Ponpes | Guru | Tasyre' |
| 6. | KH. Moh. Sahal | L | Ponpes | Guru | Tasyre' |
| 7. | Drs. Sulargo | L | S1 Bhs.Sastra | Guru | Hadits |
| 8. | Supriyadi, S.Pd.I. | L | S1 PAI | Guru/wakasis | Tafsir |
| 9. | Ratri Nur F, S.PI | P | S1 Perikanan | Guru | B.Inggris |
| 10. | Ali Thohar, S.Pd.I | L | S1 PAI | Guru | B. Arab |
| 11. | Juyati, BA. | p | D3 B.Indonesia | Guru/ Wakakur | Biologi |
| 12. | Suparno, S.Ag. | L | S1 PAI | Guru | Penjaskes |
| 13. | Eny wati, S.Pd. | P | S1 Antropologi | Guru | B.Indonesia |
| 14. | Jamiatun, S.Ag. | p | S1 PAI | Guru | Aqid, SKI |
| 15. | Drs. Landung SP | L | S1 Geografi | Guru | Sosiolog,SB |
| 16. | Sri Supinah, S.Ag. | P | S1 PAI | Guru | Aqidah, SB |
| 17. | Eri Rahmawati, S.S. | P | S1 Sast.Inggris | Guru | Geografi |
| 18. | Pranoto, S.Pd. | L | S1 PKn | Guru | Al Qur'an H |
| 19. | Dra. Yumiati | P | S1 Kimia | Guru | B.Inggris |
| 20. | Retno sri Setyaningsih, S.Pd | P | S.1 B.Inggris | Guru | PKn |
| 21. | IdaMurjiningsih, S.Pd. | p | S1 Statistik | Guru | Kimia,Fisika |
| 22. | Moh.Abbad, S.Kom.M.Par | L | S1 Telk.Inform | Guru/Wakasar | B.Inggris |
| 23. | K.Moh.Sholih | L | Ponpes | Guru | Matematika |
| 24. | Ana Yuli K. S,Pd. | P | S1 B.Indonesia | Guru | T I K |
| 25. | KH. Syakur | L | Ponpes | Guru | Alfiyah |
| 26. | K. Abdul Khaliq | L | Ponpes | Guru | B.Indonesia |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|------------|--------------|--------------|
| 27. | Ady Supriyanto, SE. | L | S1 Ekonomi | Guru/BK | Alfiah |
| 28. | Selamet | L | S1 PAI | Guru | B.Arab |
| 29. | Jauhari Mubarak, SH | L | S1 Hukum | Guru/wakahum | Ekonomi |
| 30. | Asni Nurlaela, S.Ag | P | S1 PAI | Guru | Penjas Orkes |
| 31. | Mashudi, M.Pd.I | L | S 2 PAI | Guru | TIK |
| 32. | Subhatun, S.Psi.I | P | S1 | BK | Aqidah A |
| 33. | Siti Aminah, S.Pd.I | P | S1 PAI | BK | Al-Qur'an H |
| 34. | Hj. Muhimmah, S.Pd | P | S 1 | BK | |

Begitu juga para karyawan yang mengelola ketatausahaan telah memiliki kemampuan di bidangnya, yang meliputi pengelolaan data, dokumentasi, penyediaan data, serta komputerisasi.

TABEL 4
KEADAAN KARYAWAN
MA SILAHUL ULUM ASEMPAPAN TRANGKIL PATI
TAHUN AJARAN 2017/2018

| NO | N A M A | L/P | PENDIDIKAN | JABATAN |
|----|---------------------|-----|------------|------------------|
| 1. | Siti Aminah, S.Pd.I | P | S 1 | Tata Usaha |
| 2. | Ummu Faiqoh | P | MA | Tata Usaha |
| 3. | Sholihul Huda | L | MA | Tata Usaha |
| 4. | Imam Hanafi | P | MA | Penjaga |
| 5. | Aspiyah | P | S 1 | Petugas Koperasi |
| 6. | Siti Nadhiroh | P | MA | Petugas Koperasi |
| 7. | Endang Masrifah, | P | S 1 | Petugas |
| 8. | S.Fil.I | L | MA | Perpustakaan |
| | Edi Susanto | | | Satpam |

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati dari tahun ke tahun mengalami pasang surut. Hal ini dapat dilihat dari jumlah penerimaan siswa baru.

Pada Tahun 2017/2018 MA Silahul Ulum memiliki 366 siswa yang terdiri dari kelas X berjumlah 149, kelas XI berjumlah 104 siswa dan kelas XII sebanyak 113 siswa. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 5³

KEADAAN SISWA MA SILAHUL ULUM ASEMPAPAN TRANGKIL PATI
TAHUN AJARAN 2017/2018

| NO | KELAS | JENIS KELAMIN | | JUMLAH | TOTAL |
|-----|-----------|---------------|-----|--------|-------|
| | | L | P | | |
| 1. | X. A | 20 | 16 | 36 | 169 |
| 2. | X. B | 17 | 18 | 35 | |
| 3. | X. C | 33 | | 33 | |
| 4. | X. D | | 35 | 35 | |
| 5. | X. E | | 30 | 30 | |
| 6. | XI IPA | 6 | 32 | 38 | 142 |
| 7. | XI IPS 1 | 34 | - | 34 | |
| 8. | XI IPS 2 | - | 36 | 36 | |
| 9. | XI IPS 3 | 17 | 17 | 34 | |
| 10. | XII IPA | 3 | 19 | 22 | 96 |
| 11. | XII IPS 1 | 15 | 21 | 36 | |
| 12. | XII IPS 2 | 16 | 22 | 38 | |
| | JUMLAH | 161 | 246 | 407 | 407 |

³ Data Penerimaan Siswa Baru MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil, Tahun 2017/2018

c. Kurikulum

MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil adalah bernaung di bawah Kantor Wilayah Departemen Agama Profinsi Jawa Tengah cq adalah Kepala Kantor Bidang Pembinaan Perguruan Islam. Oleh karena itu dalam pelaksanaan pendidikan, kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tahun 2004 yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang dijabarkan menjadi Kurikulum 2006 yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan rincian sebagai berikut :

1. Untuk materi umum oleh Team Departemen Pendidikan Nasional
2. Untuk materi agama oleh Team Departemen Agama
3. Muatan Lokal terdiri dari kajian Kitab Kuning oleh MA. Silahul Ulum sendiri

e. Ekstra Kurikuler

Disamping kegiatan belajar mengajar di pagi hari, MA Silahul Ulum juga mengadakan pelajaran ekstrakurikuler pada sore hari dalam usaha ikut mengembangkan bakat dan keahlian para siswa. Sekaligus sebagai pengayaan bagi mereka yang telah menguasai atau telah tuntas dan sebagai remedial bagi mereka yang mengalami kekurangan pada bidang-bidang mapel tertentu.

TABEL 8

**KEGIATAN EKSTRA KURIKULER MA SILAHUL ULUM
ASEMPAPAN TRANGKIL PATI TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

| NO | JENIS KEGIATAN | WAKTU / HARI | PENGAMPU | KET. |
|----|------------------------|--------------|-----------------------|------|
| 1. | Pramuka | Jum'at | Sholihin dkk | |
| 2. | Pembelajaran | Ahad | K.Moh Sholih dkk | |
| 3. | Kitab | Kamis | Supriyadi, S.Pd.I dkk | |
| 4. | BTA | Sabtu | Selamet, S.Pd.I | |
| 5. | Bola Volly Menjahit | Jum'at | Susanti | |

B. Deskripsi Data dan Analisis Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati

Pembelajaran Aqidah akhlaq diharapkan mampu mewujudkan Akhlaqul Karimah dalam mendidik siswa ke jalan yang diridhoi Allah SWT, karena Aqidah akhlaq bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama Islam yang berhenti pada aspek kognitif saja tetapi aspek afektif dan psikomotorik sebagai ajaran-ajaran islam dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Aqidah akhlaq selain mengajarkan ilmu pengetahuan tentang juga bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok keimanan, islam, serta ihsan secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Selain itu juga mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati juga bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat melaksanakan dan mengamalkan perilaku dengan baik dan benar baik dimasyarakat maupun sekolah.⁴

Menurut pengamatan yang dilakukan di lapangan secara langsung bahwa dalam pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Aqidah akhlaq di kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati itu dalam menggunakan model pembelajaran bervariasi, karena dengan adanya model, strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi dapat mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan oleh guru, sehingga perlu adanya model pembelajaran yang tepat dan mudah dipahami oleh peserta didik agar nantinya peserta didik dapat mengaplikasikan materi dalam kehidupan di masyarakat. Namun, model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru mata pelajaran Aqidah akhlaq di kelas X MA Silahul Ulum Asempapan

⁴ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 1000-11.30 WIB.

Trangkil Pati adalah model pembelajaran yang berbasis behavioristik seperti pembelajaran *diskusi* dan *kooperatif learning*.

Sebelum pembelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, guru Aidah Akhlaq sebelumnya membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), ini dikarenakan proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.⁵

Pembelajaran mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati mengacu kepada kurikulum 2013. Hal tersebut sebagaimana dijelaskan oleh bapak Masyhudi mengatakan bahwa:

“Pembelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati menggunakan kurikulum 2013, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati menggunakan kurikulum 2013, jadi materi yang diajarkanpun menganut dan mengikuti prosedur yang sudah tertera dalam kurikulum 2013 yang di dalamnya mencakup materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, model pembelajaran, sumber belajar, kegiatan pembelajaran dan penilaian hasil belajar yang harus dicapai oleh peserta didik pada setiap materi”.⁶

Mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami keimanan, islam, serta ihsan secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Selain itu juga mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati juga bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan baik dan benar. Tujuan dari mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil

⁵ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

⁶ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

Pati adalah untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami akhlaqul kharimah islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Selain itu juga mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati juga bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan baik dan benar.⁷

Pembelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati mengacu kepada pada kurikulum 2013, materi yang diajarkanpun juga mengikuti prosedur dan ketentuan yang ada dalam kurikulum 2013, selain itu juga harus memenuhi kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk setiap materi yang diajarkan. Berikut ini adalah materi pelajaran, kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati sesuai dengan kurikulum yang digunakan, artinya sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuatnya (dapat dilihat pada lampiran).

Di dalam melaksanakan proses pembelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati. Guru Aqidah akhlaq melakukan tiga tahap yang akan dicapai dalam melaksanakan pembelajaran. Tiga tahap tersebut yang pertama adalah tahap perencanaan, tahap kedua yaitu pelaksanaan dan tahap yang terakhir yaitu tahap penilaian.

a. Perencanaan

Tahap ini yang dilakukan guru mata pelajaran Aqidah akhlaq adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran beserta langkah-langkah pembelajarannya, menentukan model dan metode pembelajaran yang akan dipakai dalam kegiatan belajar mengajar, mempersiapkan materi ajar yang akan di sampaikan dalam kegiatan belajar, serta memilih media yang cocok atau mendukung yang diperlukan dalam pembelajaran mata pelajaran Aqidah akhlaq kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati.

⁷Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pembelajaran ini guru Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati mengacu dan berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang mereka buat sebagai acuannya. Selain itu, tahap ini guru Aqidah akhlaq melakukan interaksi belajar-mengajar melalui penerapan berbagai model, metode dan tehnik pembelajaran, serta pemanfaatan seperangkat media.

Selain itu mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati sebagai berikut pelaksanaan pembelajaran Aqidah akhlaq disini sesuai dengan jadwal yang ada dan mengacu pada kurikulum yang sudah berjalan saat ini. Yaitu melauai proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Serta saya menggunakan RPP yang telah saya susun sebagai acuan dalam menjalankan proses pembelajaran.”⁸

c. Penilaian/Evaluasi

Bentuk evaluasi hasil belajar adalah dengan cara penilaian berbasis kelas. Pada penilaian berbasis kelas ini mencakup 3 aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk memperoleh data dan informasi sebagai dasar penentuan tingkat keberhasilan siswa dalam penugasan kompetensi dasar diperlukan adanya tagihan-tagihan. Seperti kuis, pertanyaan lisan dikelas, tugas individu, ulangan semester, untuk setiap kompetensi dasar diadakan evaluasi.

Tahap pelaksanaan pembelajaran terakhir yang dilakukan oleh guru Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati adalah penilaian/evaluasi, dimana guru Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati sering menggunakan tes lisan yang mana bertujuan untuk mengingatkan peserta didik kembali terhadap materi yang sudah disampaikan.

⁸Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Masyhudi mengatakan:

“Cara mengetahui daya ingat peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan, saya sering dan kerap menggunakan tes lisan secara langsung pada peserta didik, dan juga mengingatkan peserta didik kembali terhadap materi yang sudah disampaikan”.⁹

Selain tes lisan guru Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati dalam tahap evaluasi/penilaian juga menggunakan hasil evaluasinya dengan menggunakan tes essay, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dalam menjelaskan atau mengungkapkan suatu pendapat dalam bahasanya sendiri. Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Masyhudi: “Selain menggunakan tes lisan, saya juga menggunakan tes essay dalam pembelajaran Aqidah akhlaq, di mana tes essay merupakan tes yang disusun dalam bentuk pertanyaan terstruktur dan siswa menyusun, mengorganisasikan sendiri jawaban tiap pertanyaan itu dengan bahasa sendiri.”¹⁰

Adapun bentuk evaluasi yang digunakan adalah:

a. Tes Lisan

Tes lisan adalah teknik penilaian hasil belajar yang pertanyaan dan jawabannya atau pernyataannya atau tanggapannya disampaikan dalam bentuk lisan dan spontan. Tes lisan dilakukan dengan pembicaraan atau wawancara tatap muka antara guru dan murid. Metode tes lisan ini yaitu peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan maupun menjawab tentang materi yang telah diajarkan oleh

⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

¹⁰ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati pada tanggal 10 Agustus 2017, pada jam 10.00-11.30 WIB.

guru. Pelaksanaan tes awal ini adalah dilakukan di awal dan ditengah penyampaian materi yang disampaikan.

b. Tes *Essay*

Tes essay adalah suatu bentuk tes yang terdiri dari suatu pertanyaan yang menghendaki jawaban berupa uraian-uraian yang relative panjang. Metode yang dilakukan guru Aqidah akhlaq dalam tes essay ini yaitu mengharuskan peserta didik untuk menjelaskan, membandingkan, menginterpretasikan atau mencari perbedaan. Semua bentuk pertanyaan mengharuskan peserta didik untuk mampu menunjukkan pengertian atau pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

Menurut analisis peneliti, berdasarkan data di atas, proses pembelajaran Aqidah akhlaq kelas XI di MA Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati dilaksanakan dengan mengacu kepada teori pengolahan pembelajaran. Karena pada dasarnya pembelajaran yang baik harus melalui beberapa tahap dan proses, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Sebelum pelaksanaan pembelajaran pendidik terlebih dahulu menyusun perencanaan pembelajaran secara baik yang bertujuan supaya dalam belajar itu dapat terarah dan memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran serta penguasaan materi yang baik.¹¹

Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Muslikun selaku kepala madrasah MA Silahul Ulum mengatakan:

”Penyusunan perencanaan pembelajaran, guru merumuskan tujuan, memilih prioritas materi yang akan diajarkan, memilih dan menggunakan model dan metode, memilih dan menggunakan sumber belajar yang ada, memilih. Langkah selanjutnya setelah perencanaan adalah pelaksanaan pembelajaran, yaitu guru

¹¹Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

memilih bentuk kegiatan pembelajaran yang tepat, menyajikan urutan pembelajaran secara tepat. Dan langkah terakhir adalah mengevaluasi, yaitu guru memilih dan menyusun jenis evaluasi, melaksanakan kegiatan evaluasi sepanjang proses, mengadministrasikan hasil evaluasi”¹².

Model pembelajaran memegang peran penting dalam mentransfer ilmu pengetahuan dan transfer nilai yang terkandung di dalamnya. Seberapapun aktualnya dan menariknya materi yang dipelajari tanpa model pembelajaran yang tepat akan menjadi tidak menarik dan tidak efektif dalam proses pembelajaran. Adakalanya seorang guru itu hebat dan mampu dari segi keilmuannya tetapi tidak menarik dihadapan para peserta didiknya karena dalam penggunaan model pembelajaran yang dipakai tidak bisa diterima oleh peserta didik atau model yang digunakan oleh guru kurang tepat dengan kondisi, situasi dan karakteristik peserta didik.

Pelaksanaan pembelajaran Aqidah akhlaq kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, diantaranya:

a. Pembukaan, yaitu:

- 1) Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran diawali dengan membaca basmalah bersama-sama.
- 2) Guru memberikan apersepsi/materi yang ada hubungannya dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi kepada peserta didik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan.
- 4) Guru menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan.
- 5) Guru mengajak peserta didik untuk mengkondisikan ruang kelas sebelum pembelajaran akan dimulai.¹³

¹² Hasil Wawancara dengan Bapak Muslikun, *Pembelajaran Aqidah Akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

¹³ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

Pada mata pelajaran Aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati dalam melaksanakan tingkah laku (*behavioristik*) terdapat langkah-langkah sebagai berikut:

Pertama-tama Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan proyektor serta menceritakan kisah/selingan supaya siswa tidak mengalami kesulitan belajar dalam hal ini konsentrasi belajar, kejenuhan dan sering lupa, kemudian untuk melatih supaya mengingat pelajaran yang diterangkan, guru memberikan soal-soal latihan secukupnya. Setelah itu guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa. Siswa mendiskusikan soal latihan di dalam kelompok kecil kemudian membahas hasilnya bersama-sama supaya siswa tahu cara menyelesaikan soal yang benar. Salah satu dari perwakilan kelompok/ketua kelompok mempresentasikan hasil dari diskusinya dan siswa yang bersangkutan harus mampu menyelesaikannya. Guru menyuruh siswa pada masing-masing kelompok kecil untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru, dipresentasikan di depan kelas dan diskusikan dengan kelompok yang lainnya.¹⁴

Disini guru berperan sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing dalam berlangsungnya pembelajaran, serta memberikan arahan dan penguatan untuk siswa.

b. Kegiatan Inti

Inti dari rangkaian kegiatan KBM yaitu pelaksanaan metode pembelajaran berbasis saat dilaksanakan di kelas XI pada mata pelajaran Aqidah akhlaq dengan materi “syirik” adalah sebagai berikut:

¹⁴ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

- 1) Guru menjelaskan sekilas tentang materi “Syirik”
- 2) Memotivasi siswa supaya tetap fokus, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran serta menceritakan hal-hal yang berkaitan dengan syirik supaya siswa dapat berkontrasi, tidak mudah jenuh, dan tidak mudah lupa. Misalnya memberikan suatu pertanyaan kepada siswa mengenai syirik dilingkungan sekitarnya/masyarakat. Di sinilah siswa disuruh untuk mampu memberikan ide-ide atau gagasan mereka terhadap pengalamannya untuk diterapkan pada perilaku mereka agar tercipta akhlaqul kharimah.
- 3) Mengorganisasikan siswa untuk belajar, yaitu siswa disuruh mendefinisikan tentang materi “syirik” dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. Disinilah muncul para peserta didik untuk berpikir kritis dan mendalam mengenai tugas mereka, misalnya guru memberikan studi kasus dalam Aqidah akhlaq tentang masalah yang berkaitan tentang syirik, dll.
- 4) Guru memberikan bimbingan saat diskusi berlangsung, yaitu selalu mengingatkan siswa untuk tetap konsentrasi, tidak mudah jenuh dan sering lupa serta kerja sama dengan teman kelompoknya, melatih siswa untuk dialog dan diskusi dengan teman.
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mengarang cerita sesuai dengan yang ada dilingkungannya yang sesuai dengan materi yang diajarkan, kemudian didiskusikan dalam kelompoknya, setelah itu perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan secara bergantian hasil diskusi dalam masing-masing kelompok. Dan dalam diskusi diharapkan setiap kelompok dapat berpartisipasi dan mencermati materi yang sedang dibahas. Setelah kelompok lain mempresentasikan hasil diskusinya, diharapkan dari kelompok lainnya juga untuk berpartisipasi dalam berdiskusi. Sehingga dalam diskusi tersebut dapat memunculkan

cara berargumen peserta didik dari kelompok lainnya melalui kemampuan berpikir kritisnya dan tidak lupa.¹⁵

- 6) Guru menyuruh setiap kelompok untuk menyimpulkan hasil pembahasan bersama-sama secara bergantian.
- 7) Diakhir pembelajaran, guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi, dan guru membantu membenarkan gagasan atau argumen peserta didik yang salah dalam menjelaskan materi atau penyelesaian masalah.¹⁶

Adanya kegiatan evaluasi ini agar peserta didik tidak salah paham dalam mengambil hasil diskusi yang mereka sudah lakukan, dan dengan adanya evaluasi ini guru dan peserta didik bisa mengukur tingkat keberhasilan dan ketidak berhasilan kegiatan diskusi yang mereka lakukan saat itu untuk bahan pertimbangan kegiatan diskusi selanjutnya.

c. Penutup

Pada tahap ini langkah-langkah yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak adalah:

- 1) Guru mengadakan tanya jawab
- 2) Guru merangkum materi yang baru saja disampaikan
- 3) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu giat dalam belajarnya dan ditingkatkan ilmu pengetahuannya melalui membaca buku-buku, mengikuti pelatihan yang ada diluar jam sekolah.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan membaca bacaan *hamdalah* dan *salam*.

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan, dapat dianalisis bahwa pelaksanaan proses pembelajaran di MA Silahul Ulum

¹⁵ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

¹⁶ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 201, jam 10.00-11.30 WIB.

Asempapan Trangkil Pati yang digunakan oleh pendidik pada materi Aqidah akhlaq di kelas sudah tertata rapi dalam pembelajaran. Tentunya hasil yang diperoleh dari usaha pendidik. Jadi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pada pembelajaran mata pelajaran Aqidah akhlaq sudah berjalan lancar dan baik serta menunjukkan hasil yang maksimal. Hasilnya adalah peserta didik lebih aktif dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya untuk mengatasi kesulitan belajar dalam konsentrasi, kejenuhan dan sering lupa. Selain itu juga peserta didik mampu menciptakan pembelajaran yang interaktif dan aktif karena melatih peserta didik berinteraksi antara satu dengan yang lainnya, mengembangkan kemampuannya dalam berbicara di depan umum dengan pemikiran secara kritis seperti berbicara secara tepat, jelas, benar, akurat, logis, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.¹⁷

2. Penerapan Terapi Tingkah Laku (*Behavioristik*) pada Mata Pelajaran Aqidah akhlaq Kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati mengenai terapi tingkah laku (*behavioristik*) yang diterapkan dalam pembelajaran Aqidah akhlaq kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, hal ini sesuai dengan wawancara bapak Masyhudi selaku guru Aqidah Akhlaq kelas X, XI dan XII di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati berpendapat sebagai berikut: “terapi tingkah laku (*behavioristik*)” yaitu merupakan masukan atau input yang berupa stimulus dan keluaran atau output yang berupa respons. Stimulus dan dapat diberikan oleh guru dengan beberapa macam bentuk seperti daftar perkalian, alat peraga, pedoman kerja atau cara-cara

¹⁷ Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.

teertentu, untuk membantu belajar siswa, sedangkan respon adalah reaksi atau tanggapan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tersebut.

a. Aspek Kesulitan Belajar

Keadaan Jasmani dan psikologis siswa pada umumnya dapat dikatakan melatarbelakangi aktivitas belajar; keadaan jasmani yang kurang segar, keadaan jasmani yang lelah lain pengaruhnya daripada yang tidak lelah serta mental siswa yang kurang bagus mengakibatkan patah semangat, dalam hubungannya sebagai berikut :

- 1) Nutrisi harus cukup karena kekurangan kadar makanan ini akan mengakibatkan kurangnya *tonus* jasmani, yang pengaruhnya dapat berupa kelesuan, lekas mengantuk, lekas lelah, dan sebagainya. Terlebih-lebih bagi anak-anak yang masih sangat muda, pengaruh itu besar sekali.
- 2) Beberapa penyakit yang kronis sangat mengganggu belajar itu. Penyakit-penyakit seperti pilek, influenza, sakit gigi, batuk dan yang sejenis dengan itu biasanya diabaikan karena dipandang tidak cukup serius untuk mendapatkan perhatian dan pengobatan, akan tetapi dalam kenyataannya penyakit-penyakit semacam ini sangat mengganggu aktivitas belajar itu.¹⁸

Keadaan Fungsi-Fungsi Jasmani Tertentu Terutama Fungsi-Fungsi Pancaindera. Pancaindera dapat dimisalkan sebagai pintu gerbang masuknya pengaruh ke dalam individu. Orang mengenal dunia sekitarnya dan belajar dengan mempergunakan pancainderanya. Baiknya berfungsinya pancaindera merupakan syarat dapatnya belajar itu berlangsung dengan baik. Dalam sistem persekolahan dewasa ini di antara pancaindera itu yang paling memegang peranan dalam belajar adalah mata dan telinga. Karena itu adalah menjadi kewajiban bagi setiap pendidik untuk menjaga,

¹⁸ Hasil observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati pada tanggal 10 Agustus 2017, pada jam 09.40-10.13 WIB.

agar pancaindera anak-didiknya dapat berfungsi dengan baik, baik pen jagaan yang bersifat kuratif maupun yang bersifat preventif, seperti misalnya adanya pemeriksaan dokter secara periodik, penyediaan alat-alat pelajaran serta perlengkapan yang memenuhi syarat, dan penempatan murid-murid secara baik di kelas (pada sekolah-sekolah), dan sebagainya.

3) Keadaan Psikologis

Bapak Mashudi mengatakan bahwa hal yang mendorong seseorang untuk belajar itu adalah sebagai berikut:

“Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas, adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju, adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orangtua, guru, dan teman-teman, adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan koperasi maupun dengan kompetensi, adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran, dandanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir daripada belajar.”¹⁹

Selanjutnya suatu pendorong yang biasanya besar pengaruhnya dalam belajarnya anak-anak didik kita ialah cita-cita. Cita-cita merupakan pusat dari bermacam-macam kebutuhan, artinya kebutuhan-kebutuhan biasanya disentralisasikan di sekitar cita-cita itu, sehingga dorongan tersebut mampu memobilisasikan energi psikis untuk belajar. Dalam pada itu anak-anak yang masih sangat muda biasanya belum benar-benar menyadari cita-citanya yang sebenarnya; karena itulah mereka perlu dibuatkan tujuan-tujuan sementara yang dekat sebagai cita-cita sementara supaya hal ini merupakan motif atau pendorong yang cukup kuat bagi belajarnya anak-anak itu.

¹⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Aklaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

b. Indikasi kesulitan belajar

Bapak Mashudi mengatakan bahwa indikasi kesulitan belajar yang terjadi di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati adalah sebagai berikut :

- 1) “Nilai mata pelajaran di bawah sedang. Indikasi ini merupakan indikasi yang paling mudah dilihat dan paling umum yang terjadi oleh siswa. Jika seorang siswa sering mendapat nilai di bawah enam, atau di bawah nilai C (cukup), dapatlah dikatakan bahwa siswa tersebut mengalami kesulitan belajar.
- 2) Nilai yang diperoleh siswa sering di bawah nilai rata-rata kelas. Indikasi ini dapat juga menunjukkan bahwa seorang siswa mengalami kesulitan belajar. Indikasi ini sebenarnya tidak berlaku mutlak. Di kelas X nilai rata-rata kelas mencapai nilai 6,7. Siswa yang mendapat nilai 6,4 belum bisa dipastikan mengalami kesulitan belajar, karena walaupun berada di bawah rata-rata kelas, nilai tersebut masih berada di atas sedang (di atas nilai 6).
- 3) Prestasi yang dicapai tidak seimbang dengan tingkat intelegensi yang dimiliki. Misalnya saja seorang siswa yang prestasi belajarnya sedang sedang saja, tetapi mempunyai tingkat intelegensi di atas rata-rata. Siswa seperti ini dapat dikatakan mengalami kesulitan belajar.”²⁰

Sesudah seorang siswa dipastikan mengalami kesulitan belajar, tindakan selanjutnya adalah melakukan usaha mengatasi kesulitan belajar tersebut. Usaha-usaha untuk mengatasi kesulitan belajar bukanlah suatu usaha yang sederhana. Hal ini sesuai dengan yang telah diuraikan Bapak Mashudi bahwa keberhasilan belajar itu ditentukan oleh banyak faktor yang berarti bahwa kesulitan belajar itu pun dapat disebabkan banyak faktor pula.

c. Evaluasi kesulitan belajar

Remedial merupakan suatu *treatmen* atau bantuan untuk mengatasi kesulitan belajar. Berikut adalah beberapa program asesmen yang bisa dijalankan atau dijadikan acuan dalam melakukan pengajaran remedial. Yang antara lain dalam bidang berhitung, membaca

²⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Aklaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

pemahaman dan menulis. Tujuan guru melaksanakan kegiatan remedial adalah membantu siswa yang mengalami kesulitan menguasai kompetensi yang telah ditentukan agar mencapai hasil belajar yang lebih baik. Secara umum tujuan kegiatan remediasi adalah sama dengan pembelajaran pada umumnya yakni memperbaiki miskonsepsi siswa sehingga siswa dapat mencapai kompetensi yang telah ditetapkan berdasarkan kurikulum yang berlaku. Secara khusus kegiatan remediasi bertujuan membantu siswa yang belum tuntas menguasai kompetensi ditetapkan melalui kegiatan pembelajaran tambahan.

Melalui kegiatan remediasi siswa dibantu untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapinya dengan beberapa hal yang dikemukakan Bapak Mashudi:²¹

1) Pengulangan

“Pengulangan ini dapat dilakukan dengan berbagai tingkatan sesuai dengan diagnostiknya, yaitu:

- Pada setiap akhir pertemuan.
- Pada setiap akhir unit pelajaran tertentu.
- Pada akhir setiap satuan program studi.

Pelaksanaannya dapat secara:

- Individual yang sedang mengalami.
- Kelompok sejumlah siswa dalam bidang studi tertentu mempunyai jenis/sifat kesalahan atau kesulitan bersama.

Waktu dan cara pelaksanaannya:

- Bila kelas mengalami kesulitan pertemuan kelas biasa berikutnya.
- Bahan dipresentasikan kembali.
- Diadakan latihan/penugasan/soal bentuknya sejenis.

²¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Aklaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

- Diadakan pengukuran kembali untuk mendeteksi peningkatan ke arah kriteria keberhasilan.
- Diadakan di luar jam pertemuan biasa.
- Diadakan jam pelajaran tambahan bila yang mengalami kesulitan hanya sejumlah orang tertentu istirahat, dan sebagainya).
- Diberikan pekerjaan rumah dan di koreksi oleh gurunya sendiri.
- Diadakan kelas remedial (kelas khusus)
- Bagi siswa yang mengalami kesulitan khusus dengan bimbingan khusus.
- Diadakan pengulangan secara total kalau ternyata jauh di bawah kriteria keberhasilan minimal.

2) Pengayaan/pengukuhan.

Layanan ini dikenakan pada siswa yang kelemahannya ringan dan secara akademik mungkin termasuk berbakat dengan cara:

- Pemberian tugas/pekerjaan rumah.
- Pemberian tugas/soal dikerjakan di kelas.

Layanan ini ditujukan kepada siswa yang berbakat menunjukkan kesulitan psikososial (ego emosional).

- Bila ternyata keseluruhan bidang studi unggul dibandingkan kelompoknya dapat dinaikkan ke tingkat yang lebih tinggi.
- Bila hanya beberapa bidang studi untuk bidang ini dapat diteruskan (maju berkelanjutan/continous program).²²

²² Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Aklaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

3. Hasil Belajar yang dicapai Peserta Didik Kelas X setelah Mengikuti Implementasi Terapi Tingkah Laku (*Behavioristik*) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2017/2018.

Adapun hasil yang diperoleh berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis dengan pendidik yang mengampu mata pelajaran Aqidah Akhlaq pada beberapa peserta didik kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati setelah mengikuti pembelajaran Aqidah akhlaq dengan menggunakan Terapi Tingkah Laku (*Behavioristik*) adalah sebagai berikut:

a. Aspek Kognitif

Peserta didik menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis, seperti menjelaskan, menyimpulkan, serta tetap fokus dalam pembelajaran dan mampu menjawab pertanyaan. Seperti menurut bapak Masyhudi selaku guru mata pelajaran Aqidah akhlaq kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, berikut pernyataannya:

“Siswa mengalami pengembangan kemampuan berpikir kritis, kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan menjadi lebih baik, siswa tidak mengalami kejenuhan dalam pembelajaran serta dapat berkonstrasi dengan serius dan siswa tidak mudah lupa pada pelajaran yang sudah diterangkan.”²³

Hal itu juga dikemukakan oleh Ika Adhelia Yulianti salah satu siswi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, dia mengatakan:

“Saya merasakan adanya peningkatan daya berpikir untuk mengingat pelajaran yang diberikan pendidik, karena sistemnya peserta didik dituntut aktif, karena itu melatih peserta didik untuk berpikir kritis, melatih daya ingat juga”²⁴.

²³ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

²⁴ Hasil Wawancara dengan Ika Adhelia Yulianti, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30-10.00 WIB.

Hal senada juga dikemukakan oleh Susi Indarti siswi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, dia mengatakan:

“Pembelajaran ini mampu membuat saya untuk berpikir kritis, karena adanya dialog yang mendalam tentang materi yang disampaikan seperti saya dituntut tetap berkonsentrasi yang diberikan oleh pendidik. Dan peserta didik juga dapat berargumen dengan mengandalkan kemampuan berpikir dari diri sendiri”.²⁵

Menurut penulis, dari beberapa pendapat di atas, menunjukkan bahwa terapi tingkah laku (*Behavioristik*) ini berhasil memberi dampak bagi peserta didik yang memiliki kesulitan belajar terutama dalam hal konsentrasi, kejenuhan dan sering lupa.

b. Aspek Afektif

Aspek afektif mencakup emosi atau perasaan yang dimiliki peserta didik, yang juga mendapatkan perhatian dalam pembelajaran. Pemahaman guru tentang perkembangan aspek afektif siswa merupakan hal yang sangat penting untuk keberhasilan belajarnya. Aspek afektif tersebut dapat terlihat selama pembelajaran. Adapun hasil belajar yang dicapai peserta didik kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati seperti pendapat Ika Adhelia Yulianti salah satu siswi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, dia berpendapat seperti berikut:

“Saya merasa lebih berani untuk mengemukakan pendapat dan berargumen karena setiap pelajaran pendidik selalu bertanya kepada peserta didik secara acak. Selain itu saya juga lebih bisa untuk menghargai pendapat teman, karena jika teman kami ada yang tidak bisa menjawab kami pun tidak segan membantu.”²⁶

²⁵ Hasil Wawancara dengan Susi Indarti, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30-10.00 WIB.

²⁶ Hasil Wawancara dengan Ika Adhelia Yulianti, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30-10.00 WIB

Hal itu juga dikemukakan oleh Susi Indarti salah satu siswi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, berikut pernyataannya:

“Pembelajaran ini mampu melatih peserta didik untuk tetap berkontrentrasi dalam pembelajaran, selain itu, dari aspek nilai saya tidak boleh menggagu teman karena bisa mengakibatkan prestasinya menurun”.²⁷

Namun, terapi tingkah laku (*behavioristik*) ini juga memberikan pengaruh tidak terlalu signifikan terhadap psikologis peserta didik yang mengalami minat belajar yang kurang, seperti pendapat Diah Ayu Romadhoni salah satu siswi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, dia berpendapat sebagai berikut:

“terkadang merasa canggung, karena pembelajaran *behavioristik* ini diterapkan menuntut peserta untuk melatih tetap berkonsentrasi, melawan kejenuhan, dan berusaha mengingat kembali pelajaran yang telah diterangkan.”²⁸

c. Aspek Psikomotor

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, terkait dengan hasil yang diperoleh dari aspek psikomotor peserta didik setelah mengikuti pembelajaran Aqidah akhlaq dengan menggunakan pembelajaran *behavioristik*, mereka menganggap bahwa pembelajaran ini memberi dampak bagi peserta didik yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari yaitu:

Menurut siswi Ika Adhelia Yulianti kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati memaparkan bahwa :

“Saya merasakan adanya keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kelas menjadi kondusif dan aktif. Selain itu, pembiasaan ini dapat melatih diri untuk terbiasa

²⁷ Hasil Wawancara dengan Susi Indarti, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30-10-00 WIB.

²⁸ Hasil Wawancara dengan Diah Ayu Romadhoni, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30.00-10.00 WIB.

berbicara didepan kelas dengan baik dihadapan teman-teman dengan baik dan tidak merasa canggung”.²⁹

Selain itu, Susi Indarti salah satu siswi kelas X juga berpendapat sebagai berikut:

“Saya merasa menjadi lebih aktif karena juga sering terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti terlibat diskusi, tanya jawab dengan teman. Disamping itu, saya menjadi terlatih memiliki mental yang baik, tidak mudah jenuh dan tetap fokus terhadap pembelajaran dikelas”.³⁰

Pendapat di atas juga diperkuat dengan pendapat Bapak Masyhudi selaku guru mapel Aqidah Akhlaq yang juga mengatakan:

“Siswa-siswi semakin aktif di dalam kelas dan mental semakin kuat ketika diskusi dan tidak mudah melupakan materi yang telah didiskusikan, serta pembelajaran ini dapat membuat kelas menjadi aktif dan mengatasi kesulitan belajar dengan baik untuk meningkatkan prestasi belajar.”³¹

Berdasarkan deskripsi data dan analisis data di atas penulis dapat menyimpulkan, yang *pertama*, mengenai pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran aqidah akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati yaitu mengacu kepada pada kurikulum 2013, materi yang diajarkanpun juga mengikuti prosedur dan ketentuan yang ada dalam kurikulum 2013, selain itu juga harus memenuhi kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk setiap materi yang diajarkan. Di dalam melaksanakan proses pembelajaran di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati. Guru aqidah akhlaq melakukan tiga tahap yang akan dicapai dalam melaksanakan pembelajaran. Tiga tahap tersebut yang pertama adalah tahap perencanaan, tahap kedua yaitu pelaksanaan dan tahap yang terakhir yaitu tahap penilaian/evaluasi.

²⁹ Hasil Wawancara dengan Ika Adhelia Yulianti, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30-10.00 jam WIB.

³⁰ Hasil Wawancara dengan Susi Indarti, *Siswa Kelas X*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 11 Agustus 2017, jam 09.30-10.00WIB.

³¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Masyhudi, *Pembelajaran Aqidah Akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 12.00-12.43 WIB.

Sedangkan yang *ke-dua* mengenai penerapan terapi *behavioristik* pada mata pelajaran aqidah akhlaq kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati adalah sebagai berikut : Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa, lalu guru membentuk kelompok atau terkadang siswa disuruh maju didepan kelas untuk memberi contoh materi yang telah diterangkan, dalam kelompok tersebut siswa diminta mengajukan 1 atau 2 buah soal yang menantang, dan siswa yang bersangkutan harus mampu menyelesaikannya, kemudian soal yang dibuat dijawab sendiri dan didiskusikan bersama-sama dengan kelompok yang lainnya untuk menemukan jawaban yang benar, pada akhir sesi guru mengulas kembali atau memberi kesimpulan materi dan memberikan PR kepada siswa agar siswa tidak mengalami kesulitan belajar.

Mengenai hasil belajar yang dicapai peserta didik kelas X setelah mengikuti penerapan pembelajaran *behavioristik* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati ada tiga aspek yang dicapai yaitu aspek kognitif yaitu dimana peserta didik merasakan adanya peningkatan daya mengingat untuk dapat menjawab soal atau tugas yang diberikan pendidik, karena sistemnya peserta didik dituntut aktif, karena itu melatih peserta didik untuk berpikir kritis, melatih daya mental juga. Sedangkan aspek afektif yaitu dimana peserta didik dituntut tetap berkonsentrasi dalam pembelajaran karena setiap pelajaran pendidik selalu bertanya kepada peserta didik secara acak. Selain itu peserta didik juga lebih bisa untuk menghargai pendapat teman, karena jika teman yang lainnya ada yang tidak bisa menjawab, peserta didik lainnyapun tidak segan membantu. Adapun untuk aspek psikomotornya yaitu dimana peserta didik merasakan adanya keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, tidak mudah cepat jenuh sehingga kelas menjadi kondusif dan aktif. Selain itu, pembiasaan untuk peresentasi atau berbicara didepan di kelas dapat melatih diri

untuk terbiasa menyampaikan materi yang telah diterangkan dengan baik agar tidak cepat lupa. Dengan hal ini siswa tetap bisa berkonsentrasi tidak gaduh dengan temanya serta bisa meningkatkan prestasi lebih baik lagi.³²



³² Hasil Observasi, *Pembelajaran Aqidah akhlaq*, MA Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati pada tanggal 10 Agustus 2017, jam 10.00-11.30 WIB.