

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan melalui beberapa tahapan ilmiah, simpulan dari judul “Penerapan Metode *Mahfūzāt Mufradāt* Bahasa Arab di MI NU Baitul Mukminin Getas Pejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018” adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode *mahfūzāt mufradāt* Bahasa Arab di kelas VI dapat dikategorikan baik dan sesuai karena guru menerapkan metode tersebut sesuai dengan prinsip yang ada, dimana guru menerapkan pada kelas VI yang sudah memiliki daya ingat yang baik dan dapat berpikir dengan abstrak. Pada penerapan metode tersebut, guru juga mengupayakan agar peserta didik menjadi disiplin dan bertanggung jawab, karena mereka dituntut untuk mengejar target hafalan yang telah ditentukan dengan cara menyetorkan hafalan mereka. penyetoran hafalan dilakukan peserta didik di kantor guru dan di dalam kelas. Penerapan metode tersebut juga menjadikan peserta didik memiliki produk hasil belajar Bahasa Arab yaitu buku *mufradāt* yang mereka buat sendiri sehingga buku tersebut seperti kamus pribadi yang dimiliki dan dibuat oleh peserta didik yang berisi kosa kata yang telah mereka hafal. Penerapan metode tersebut sangat berhasil untuk membantu peserta didik belajar Bahasa Arab dan meningkatkan hasil belajar mereka dan sejalan dengan tujuan serta manfaat yang diusung oleh guru Bahasa Arab saat menerapkan metode tersebut. Hal tersebut terbukti bahwa saat mereka sudah hafal sebagian kosa kata mereka akan mudah memahami dan mengartikan isi dari bacaan atau soal saat ujian.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode *maḥfūzāt mufradāt* Bahasa Arab di MI NU Baitul Mukminin Getas Pejaten Jati Kudus tahun 2017-2018 adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor yang mendukung berjalannya penerapan metode *maḥfūzāt mufradāt* Bahasa Arab di MI NU Baitul Mukminin berasal dari guru dan peserta didik. Adanya kesungguhan dari guru untuk selalu mengontrol dan mengevaluasi peserta didik dalam menghafal dan menyetorkan hafalan, serta kondisi psikologis kelas VI yang sudah memiliki daya ingat yang baik menjadi faktor utama keberhasilan metode tersebut. Faktor lain yang sangat mendukung adalah adanya kesungguhan dari peserta didik serta adanya buku pegangan guru dan siswa yang dimiliki dalam menunjang pembelajaran.
 - b. Faktor yang menghambat penerapan metode *maḥfūzāt mufradāt* Bahasa Arab di MI NU Baitul Mukminin adalah kondisi psikologis peserta didik yang terkadang hilang konsentrasi dalam pembelajaran dikarenakan mereka bosan untuk menghafal, mereka juga terkadang lebih fokus untuk bermain handphone, sehingga target hafalan dan setoran tidak dapat dilampaui. Kondisi latar belakang peserta didik yang berasal dari keluarga yang sibuk dengan bekerja juga akan mempengaruhi mereka sehingga mereka akan cuek dengan tugas menghafal tersebut. Kurangnya beberapa peserta didik dalam membaca huruf-huruf arab juga menjadi faktor penghambat sehingga mereka lama dan mengalami kesulitan untuk menghafal.

B. Saran

1. Kepada guru Bahasa Arab

Guru diharapkan dapat selalu mengoptimalkan pembelajaran dengan baik, menambah semangat lagi dalam mengajar serta lebih giat dalam

mengontrol dan mengevaluasi peserta didik supaya peserta didik dapat mencapai target yang diharapkan oleh guru.

2. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih menambah semangat untuk menghafal kosa kata supaya mereka dapat lebih mudah belajar dan memahami bahas arab. Dengan adanya metode *maḥfūzāt mufradāt* peserta didik juga diharapkan lebih fokus untuk belajar dan disiplin serta bertanggung jawab.

C. Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, inayah dan cahaya ilmu-Nya sehingga diiringi dengan alunan ayat-ayatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semua ini adalah kebahagiaan yang tiada terkira dari-Nya yang selalu diwajibkan peneliti untuk bersyukur tiada henti. Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya semua pihak yang telah memberikan dorongan, saran, dan bantuan sehingga dapat tersusun sedemikian rupa. Dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan merupakan keterbatasan penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan atas skripsi ini. Dengan adanya penulisan skripsi ini tudak hanya sebagai tugas akhir kuliah akan tetapi sebagai evalusai dalam pendidikan dan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Akhirnya semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini, diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Amin Yarobbal Alamin.*