

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Sunan Prawoto Sukolilo Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

1. Sejarah Berdirinya MTs Sunan Prawoto

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Sunan Prawoto didirikan pada tahun 1976. Sebelum menjadi MTs, pada awal berdirinya, adalah Madrasah Muallimin. Karena dinilai kurang strategis, Madrasah Muallimin bertahan tidak lama, hanya beberapa tahun. Setelah itu, diganti menjadi sekolah Pendidikan Guru Agama (PGA).

Sekolah ini pada akhirnya juga tidak bertahan lama karena dinilai kurang prospektif. Selain itu juga untuk memenuhi kebijakan pemerintah yang akan menghapuskan PGA. Seiring dengan itu, PGA pun kemudian dibubarkan dan diganti menjadi Madrasah Tsanawiyah Islam (MTsI), di bawah naungan Pengurus Taman Pendidikan Islam Prawoto (TPIP). Kemudian, ketika TPIP bermetamorfosa menjadi Yayasan Sunan Prawoto serta berbadan hukum, maka pada tanggal 10 Juli 1986, MTsI resmi berganti nama menjadi MTs Sunan Prawoto. Nama terakhir inilah yang bertahan hingga hari ini. MTs menempati gedung seluas 608 m², dengan halaman 640 m², di atas bidang tanah wakaf 1248 m². Sejak menjadi MTs Sunan Prawoto, status akreditasi MTs mengalami perubahan dari Terdaftar pada 14 Desember 1987, menjadi Diakui pada 30 Juni 1993 dan 25 Maret 1999. Pada 18 April 2005 berstatus terakreditasi B, dan sekarang berstatus terakreditasi A pada tahun 2017.

Selama itu pula, baru lima nama yang menjadi Kepala Madrasah, yaitu H. Masdapi, B.A. (1986-1990, 1996-2001, 2001-2005), H. Ali Mahmudi HS (1990-1992), H. Chumaidi Af, A.Md. (1992-1996), Ahmad Junaidi, A.Md. (2005-2018), dan K Kusnanto S.Pd.I (2018-sekarang) Saat ini, tenaga kependidikan di MTs berjumlah 40 orang.¹

Dalam beberapa hal, MTs mungkin agak stagnan, terutama apabila dilihat dari segi sarana-prasarana yang tidak banyak berubah. Bangunan utama gedung masih berupa gedung tua yang didirikan pada awal mula pendiriannya, yakni ketika masih bernama Madrasah Muallimin. Hanya ada tambahan di halaman sisi timur, tiga ruang kelas, serta halaman sisi barat yang didirikan lima ruang. Kondisinya juga tidak lebih baik dibandingkan dengan lembaga lain di lingkungan YASPRA. MTs merupakan sekolah SLTP pertama yang ada di Prawoto, meskipun demikian, dengan melihat fasilitas yang

¹ Berdasarkan data dokumentasi sejarah MTs Sunan Prawoto, dikutip pada tanggal 12 Februari 2019, pukul 11.30-12.30 WIB.

ada, bisa dapat dibandingkan dengan sekolah sejenis milik Negara. Hingga saat ini sarana prasarana yang dimiliki hanya 13 ruang kelas, ruang kepala, ruang guru, ruang TU ruang perpustakaan, laboratorium komputer, gudang dan toilet. Semua dalam kondisi baik,. Kondisi sarana-prasarana yang tidak lebih baik dibanding sekolah lain yang sederajat di Prawoto, tidak menghalangi minat masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di MTs.

2. Visi dan Misi

- a. Visi
Beriman dan berbudi, berilmu dan berprestasi
- b. Misi
 - 1) Meningkatkan efektifitas dan efisien sistem pembelajaran.
 - 2) Meningkatkan pendidikan agama dan keagamaan ala ahli sunnah waljamaah
 - 3) Menumbuhkembangkan prestasi peserta didik yang sportif dan kopetitif.²

3. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : MTs SUNAN PRAWOTO
- b. NPSN : 20364095
- c. NSS : 121233180001
- d. Alamat
- e. Jalan : Jl. H Hasyim No.05
 - 1) Desa : Prawoto
 - 2) Kecamatan : Sukolilo
 - 3) Kabupaten : Pati
 - 4) Email : mtssunanprawoto@gmail.com
 - 5) Kode Pos : 59172
- f. Jenjang : SMP
- g. Status : Swasta
- h. Akreditasi : Akreditasi A
- i. Waktu Belajar : Pagi
- j. Lintang : -6.960038736278623
- k. Bujur : 110.82696676254272
- l. Ketinggian : 39

4. Sarana Prasarana

Untuk mendukung proses pembelajaran dibutuhkan sarana prasarana. Adapun sarana prasarana yang dimiliki MTs Sunan Prawoto adalah sebagai berikut:³

² Berdasarkan data dokumentasi visi dan misi MTs Sunan Prawoto, dikutip pada tanggal 12 Febuari 2019, pukul 11.30-12.30 WIB.

³ Data lapmpiran sarana prasarana MTs sunan Prawoto, diambil pada tanggal 15 april 2019, pukul 10.00 WIB.

Tabel 4.1
Sarana Prasarana MTs Sunan Prawoto

No	Uraian	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	13	9	4	-	-
2	Ruang Guru	1	1	-	-	-
3	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-
5	Laborat Komputer	1	1	-	-	-
6	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-
7	Toilet Guru	1	1	-	-	-
8	Toilet Siswa	10	5	5	-	-
9	Ruang BK	1	1	-	-	-
10	Aula	1	1	-	-	-
11	Ruang Osis	1	1	-	-	-
12	Kursi Siswa	425	425	-	-	-
13	Meja Siswa	213	213	-	-	-
14	Kursi dan Meja Guru di Ruang kelas	13	13	-	-	-
15	Komputer di Lab.Komputer	60	60	-	-	-
16	Lapangan voly	1	1	-	-	-
17	Meja Tennis	2	2	-	-	-
18	Bola Voly	2	2	-	-	-

5. Struktur Oraganisasi

Struktur organisasi MTs Sunan Prawoto pada khususnya dan organisasi-organisasi lain pada umumnya adalah bagian dari fungsi kerja wewenang serta tanggung jawab, agar tujuan yang telah ditentukan dapat dicapai dengan baik.

Adapun susunan struktur organisasi MTs Sunan Prawoto bisa dilihat pada lampiran.

6. Keadaan Guru, Karyawan MTs Sunan Prawoto

Untuk mendukung proses pembelajaran dan transfer ilmu kepada pesertan didik dibutuhkan pendidik yang mampu memenuhi tujuan tersebut. Adapun nama-nama guru dan pegawai yang dimiliki MTs Sunan Prawoto bisa dilihat pada lampiran.

B. Data Angket Hasil Penelitian

1. Hasil Angket Metode Say dan Switch

Untuk memperoleh data tentang angket penelitian metode *say* dan *switch* (variable X), peneliti menggunakan metode angket yaitu menyebarkan angket berupa pertanyaan/ Pernyataan secara tertulis kepada 60 responden sebanyak 15 item soal yaitu masing-masing alternatif jawaban mempunyai nilai-nilai sebagai berikut:

- Untuk alternatif jawaban SS (Sangat Setuju) 4
- Untuk alternatif jawaban S (Setuju) 3
- Untuk alternatif jawaban TS (Tidak Setuju) 2
- Untuk alternatif jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) 1

Tabel 4.2
Rekapitulasi Hasil Angket Metode Say dan Switch

NO	JAWABAN				PERSEKORAN				TOTAL
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	X
1	5	9	1	0	20	27	2	0	49
2	12	3	0	0	48	9	0	0	57
3	2	12	1	0	8	36	2	0	46
4	0	12	3	0	0	36	6	0	42
5	5	8	2	0	20	24	4	0	48
6	8	6	1	0	32	18	2	0	52
7	12	2	1	0	48	6	2	0	56
8	4	10	1	0	16	30	2	0	48
9	4	8	3	0	16	24	6	0	46
10	2	11	2	0	8	33	4	0	45
11	5	9	1	0	20	27	2	0	49
12	2	9	4	0	8	27	8	0	43
13	8	7	0	0	32	21	0	0	53
14	4	10	1	0	16	30	2	0	48
15	8	7	0	0	32	21	0	0	53
16	7	8	0	0	28	24	0	0	52
17	4	10	1	0	16	30	2	0	48
18	7	8	0	0	28	24	0	0	52
19	6	9	0	0	24	27	0	0	51
20	5	9	1	0	20	27	2	0	49
21	8	6	1	0	32	18	2	0	52

22	11	4	0	0	44	12	0	0	56
23	4	11	0	0	16	33	0	0	49
24	1	12	2	0	4	36	4	0	44
25	2	12	1	0	8	36	2	0	46
26	4	11	0	0	16	33	0	0	49
27	13	2	0	0	52	6	0	0	58
28	2	12	1	0	8	36	2	0	46
29	0	12	3	0	0	36	6	0	42
30	6	9	0	0	24	27	0	0	51
31	10	5	0	0	40	15	0	0	55
32	8	7	0	0	32	21	0	0	53
33	11	4	0	0	44	12	0	0	56
34	5	6	4	0	20	18	8	0	46
35	7	8	0	0	28	24	0	0	52
36	6	9	0	0	24	27	0	0	51
37	13	2	0	0	52	6	0	0	58
38	9	6	0	0	36	18	0	0	54
39	12	3	0	0	48	9	0	0	57
40	4	9	2	0	16	27	4	0	47
41	8	7	0	0	32	21	0	0	53
42	11	4	0	0	44	12	0	0	56
43	6	9	0	0	24	27	0	0	51
44	10	5	0	0	40	15	0	0	55
45	5	7	3	0	20	21	6	0	47
46	6	8	1	0	24	24	2	0	50
47	3	12	0	0	12	36	0	0	48
48	7	7	1	0	28	21	2	0	51
49	5	9	1	0	20	27	2	0	49
50	8	7	0	0	32	21	0	0	53
51	4	10	1	0	16	30	2	0	48
52	6	9	0	0	24	27	0	0	51
53	11	4	0	0	44	12	0	0	56
54	8	6	1	0	32	18	2	0	52
55	4	8	3	0	16	24	6	0	46
56	6	7	2	0	24	21	4	0	49
57	7	8	0	0	28	24	0	0	52
58	8	7	0	0	32	21	0	0	53
59	12	3	0	0	48	9	0	0	57
60	9	6	0	0	36	18	0	0	54
Jumlah									3040

Dari tabel diatas diketahui bahwa dari 60 responden diperoleh nilai tertinggi sebesar 58 dan terendah sebesar 42. Jumlah nilai angket metode *Say* dan *Switch* adalah 3040 dengan rata-rata 50,667.

2. Hasil Angket Penelitian Tentang Kemampuan Berpikir Peserta Didik

Untuk memperoleh data tentang angket penelitian tentang kemampuan berpikir peserta didik (variable Y), peneliti menggunakan metode angket yaitu menyebarkan angket berupa pertanyaan/pernyataan secara tertulis kepada 60 responden sebanyak 15 item soal yaitu masing-masing alternative jawaban mempunyai nilai-nilai sebagai berikut:

- Untuk alternatif jawaban SS (Sangat Setuju) 4
- Untuk alternatif jawaban S (Setuju) 3
- Untuk alternatif jawaban TS (Tidak Setuju) 2
- Untuk alternatif jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) 1

Tabel 4.3

Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Berpikir Peserta Didik

NO	JAWABAN				PERSEKORAN				TOTAL
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	Y
1	3	9	3	0	12	27	6	0	45
2	10	5	0	0	40	15	0	0	55
3	2	13	0	0	8	39	0	0	47
4	7	4	4	0	28	12	8	0	48
5	0	6	9	0	0	18	18	0	36
6	8	7	0	0	32	21	0	0	53
7	11	4	0	0	44	12	0	0	56
8	8	7	0	0	32	21	0	0	53
9	2	8	5	0	8	24	10	0	42
10	4	11	0	0	16	33	0	0	49
11	1	12	2	0	4	36	4	0	44
12	1	7	7	0	4	21	14	0	39
13	6	9	0	0	24	27	0	0	51
14	4	10	1	0	16	30	2	0	48
15	5	10	0	0	20	30	0	0	50
16	3	12	0	0	12	36	0	0	48
17	3	12	0	0	12	36	0	0	48
18	8	7	0	0	32	21	0	0	53
19	9	6	0	0	36	18	0	0	54
20	7	6	2	0	28	18	4	0	50
21	12	3	0	0	48	9	0	0	57
22	8	7	0	0	32	21	0	0	53

23	3	12	0	0	12	36	0	0	48
24	0	11	4	0	0	33	8	0	41
25	0	10	5	0	0	30	10	0	40
26	3	12	0	0	12	36	0	0	48
27	12	3	0	0	48	9	0	0	57
28	5	9	1	0	20	27	2	0	49
29	0	10	5	0	0	30	10	0	40
30	8	7	0	0	32	21	0	0	53
31	9	6	0	0	36	18	0	0	54
32	3	12	0	0	12	36	0	0	48
33	8	7	0	0	32	21	0	0	53
34	6	6	3	0	24	18	6	0	48
35	10	5	0	0	40	15	0	0	55
36	9	6	0	0	36	18	0	0	54
37	14	1	0	0	56	3	0	0	59
38	12	3	0	0	48	9	0	0	57
39	10	4	1	0	40	12	2	0	54
40	10	5	0	0	40	15	0	0	55
41	6	7	2	0	24	21	4	0	49
42	11	4	0	0	44	12	0	0	56
43	7	7	1	0	28	21	2	0	51
44	8	7	0	0	32	21	0	0	53
45	8	5	2	0	32	15	4	0	51
46	2	9	4	0	8	27	8	0	43
47	7	8	0	0	28	24	0	0	52
48	9	4	2	0	36	12	4	0	52
49	6	8	1	0	24	24	2	0	50
50	7	7	1	0	28	21	2	0	51
51	5	8	2	0	20	24	4	0	48
52	8	7	0	0	32	21	0	0	53
53	13	2	0	0	52	6	0	0	58
54	7	8	0	0	28	24	0	0	52
55	3	6	6	0	12	18	12	0	42
56	6	7	2	0	24	21	4	0	49
57	6	7	2	0	24	21	4	0	49
58	6	7	2	0	24	21	4	0	49
10	10	4	1	0	40	12	2	0	54
60	10	5	0	0	40	15	0	0	55
Jumlah									3009

Dari table diatas diketahui bahwa dari 60 responden diperoleh nilai tertinggi sebesar 59 dan terendah sebesar 40. Jumlah nilai angket kemampuan berpikir peserta didik adalah 3009 dengan rata-rata 50,15.

C. Uji Validitas dan Reabilitas

1. Uji Validitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan terpercaya dan terandalkan. Dalam pengujian ini, peneliti menggunakan sampel sebanyak 60 orang responden. Dari penyebaran kuesioner kepada 60 responden yang terdiri dari 15 item soal (X) metode say dan switch, dan 15 item soal (Y) kemampuan berpikir peserta didik, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.4
Uji Validitas Metode Say dan Switch

No. Item	<i>Corrreted item soal corolation (r hitung)</i>	r tabel	Keterangan
x1	0.313	0.254	Valid
x2	0.451	0.254	Valid
x3	0.663	0.254	Valid
x4	0.389	0.254	Valid
x5	0.506	0.254	Valid
x6	0.291	0.254	Valid
x7	0.372	0.254	Valid
x8	0.631	0.254	Valid
x9	0.473	0.254	Valid
x10	0.507	0.254	Valid
x11	0.574	0.254	Valid
x12	0.443	0.254	Valid
x13	0.418	0.254	Valid
x14	0.470	0.254	Valid
x15	0.594	0.254	Valid

Dari hasil uji validitas diatas dapat dianalisis bahwa dengan signifikan 5%, harga r hitung koefisien korelasinya lebih besar dari (0,245), sehingga dapat dikatakan bahwa item Metode *Say* dan *Switch* (X) adalah valid.

Tabel 4.5
Uji Validitas Kemampuan Berpikir Peserta Didik

No. Item	<i>Corrreted item soal corolation (r hitung)</i>	r tabel	Keterangan
y1	0.565	0.254	Valid
y2	0.619	0.254	Valid
y3	0.423	0.254	Valid
y4	0.345	0.254	Valid
y5	0.576	0.254	Valid
y6	0.399	0.254	Valid
y7	0.502	0.254	Valid
y8	0.646	0.254	Valid
y9	0.576	0.254	Valid
y10	0.722	0.254	Valid
y11	0.579	0.254	Valid
y12	0.392	0.254	Valid
y13	0.592	0.254	Valid
y14	0.639	0.254	Valid
y15	0.525	0.254	Valid

Dari hasil uji validitas diatas dapat dianalisis bahwa dengan signifikan 5%, harga r hitung koefisien korelasinya lebih besar dari (0,245), sehingga dapat dikatakan bahwa item pada kemampuan berpikir peserta didik (Y) adalah valid.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas dari metode pembelajaran *Say* dan *Switch* dan kemampuan berpikir peserta didik dengan program SPSS diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.6
Uji Reabilitas Metode *Say* dan *Switch*
Kemampuan Berpikir Peserta Didik

No. Variabel	Koefesien Cronbach Alpha	Standar Kriteria	Keterangan
Metode Say dan Switch	.739	0.60>	Reliable

Kemampuan Berpikir Peserta Didik	.719	0.60>	Reliable
----------------------------------	------	-------	----------

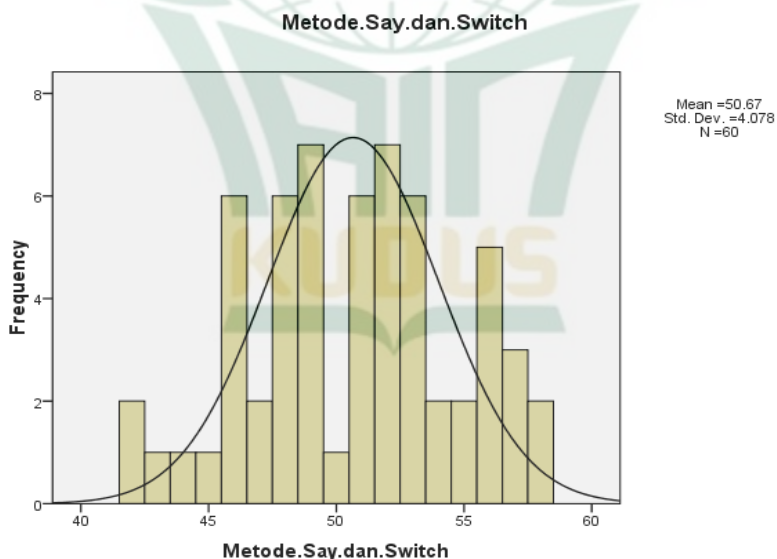
Berdasarkan table 4.5 dapat diketahui bahwa variabel metode pembelajaran say dan switch dan variabel kemampuan berpikir peserta didik dikatakan reliabel, karena memiliki cronbach alpha >0.60.

D. Uji Prasyarat

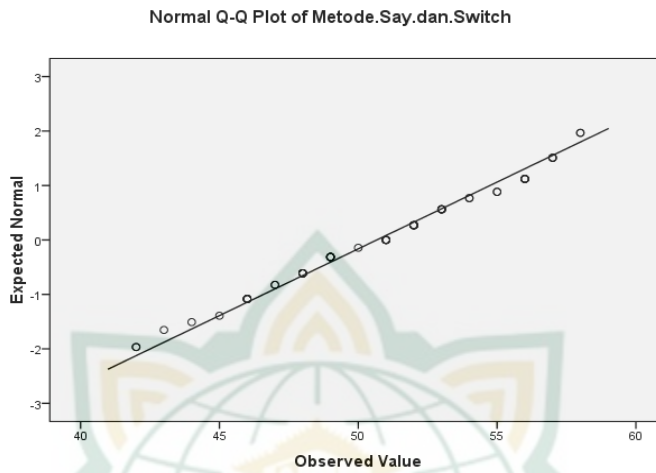
1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel bebas (metode Say dan Switch) dan variabel terikat (kemampuan berpikir peserta didik) keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Adapun hasil uji normalitas data antara varibel bebas (Metode Say dan Switch) dan variabel terikat (kemampuan berpikir peserta didik) sebagai berikut:

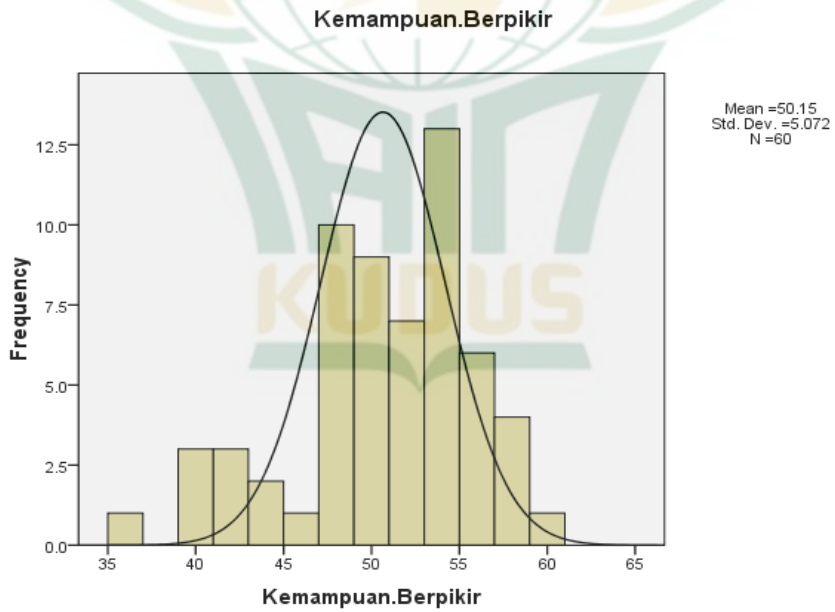
Gambar 4.1



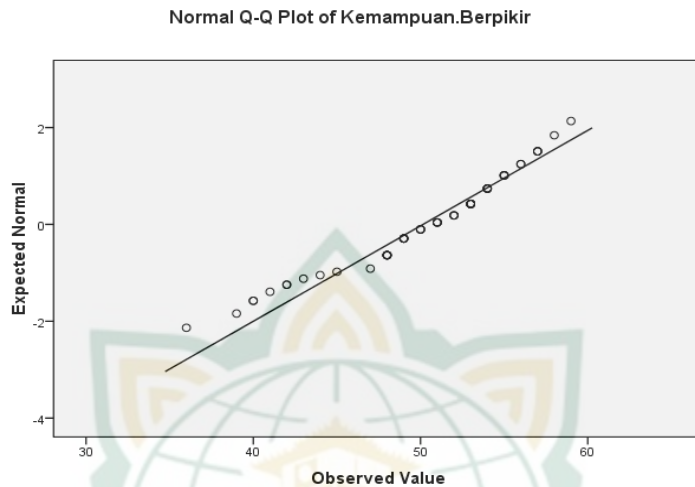
Gambar 4.2



Gambar 4.3



Gambar 4.4



Dengan melihat kedua grafik histogram memberikan pola distribusi yang mendekati normal, sedangkan grafik normal plot titik menyebar disekitar garis diagonal, serta penyebaran mengikuti arah garis diagonal. Kedua grafik ini menunjukkan bahwa model regresi layak dipakai karena memnuhi asumsi normalitas.

Adapun hasil uji normalitas data digunakan SPSS antara metode Say dan Switch dan kemampuan berpikir peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas Data Metode Say dan Switch
dan Kemampuan Berpikir Peserta Didik
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Metode.Say.dan. Switch	.092	60	.200*	.974	60	.224
Kemampuan.Ber pikir	.152	60	.001	.948	60	.012

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Adapun kriteria pengujian normalitas data antara metode *Say* dan *Switch* (variabel X) dan kemampuan berpikir peserta didik (variabel Y) sebagai berikut:

- a. Metode *Say* dan *Switch* (variabel X)
 - 1) Jika angka signifikan $>0,05$ maka data berdistribusi normal.
 - 2) Jika angka signifikan $<0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Dengan demikian variabel X angka signifikan $0,224 > 0,05$ maka berdistribusi normal.

- b. Kemampuan berpikir peserta didik (variabel Y)
 - 1) Jika angka signifikan $>0,05$ maka data berdistribusi normal.
 - 2) Jika angka signifikan $<0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Dengan demikian variabel X angka signifikan $0,12 > 0,05$ maka berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data dimaksudkan untuk menguji apakah varian bersifat homogeny atau tidak. Adapun hasil homogenitas data sebagai berikut:

Table 4.8

Hasil Uji Homogenitas Data metode *Say* dan *Switch* dan Kemampuan Berpikir Peserta Didik

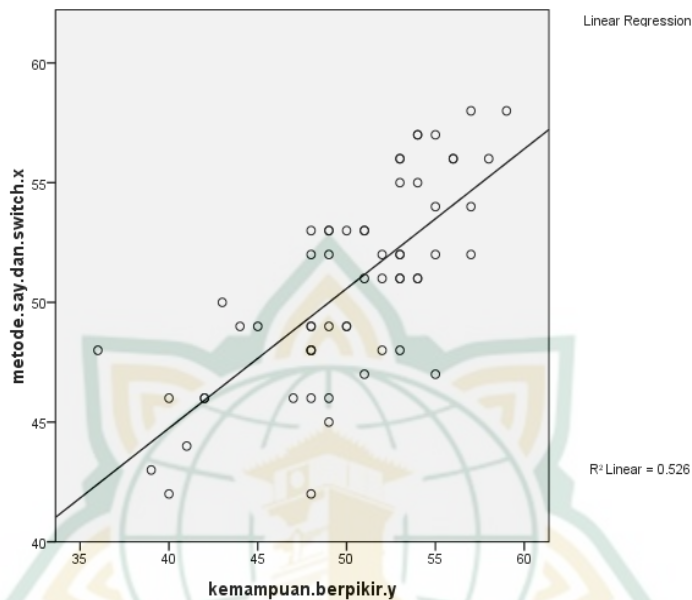
Variabel	sig
Metode <i>Say</i> dan <i>Switch</i>	0,288
Kemampuan Berpikir Peserta Didik	0,498

Pada baris metode *Say* dan *Switch* hasil sig (0,288) dan kemampuan berpikir peserta didik (0,498) oleh karena itu semua angka sig $> 0,05$, maka dapat disimpulkan telah terjadi homogenitas pada variabel metode *Say* dan *Switch* dan kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist kelas VIIIA dan VIIIB.

3. Uji Linier Data

Uji linier data diuji dengan menggunakan SPSS yaitu dengan menggunakan *scatter plot* (diagram plencar) seperti yang digunakan untuk mendeteksi outlier, dengan memberikan tambahan garis regresi, dari uji linieritas SPSS terlihat sebagai berikut:

Gambar 4.5



Dari hasil uji SPSS di atas terlihat garis regresi pada gambar tersebut mengarah ke kanan atas. Hal ini membuktikan adanya linieritas pada hubungan antara dua variabel yaitu metode *Say* dan *Switch* (X) terhadap kemampuan berpikir peserta didik (Y) pada mata pelajaran Qur'an Hadist di kelas VIIIA dan VIIIB.

E. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan tahap pengelompokan data yang dimasukkan ke dalam tabel dengan pengolahan seperlunya yaitu dari hasil observasi dengan hasil kuisioner. Dimana kuisioner diperoleh melalui proses skoring pada tiap-tiap masing item kuisioner responden. Adapun analisis yang dilakukan terdiri dari analisis hasil angket tentang metode *Say* dan *Switch* dan kemampuan berpikir peserta didik.

a. Analisis Metode Say dan Switch Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto

Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Say* dan *Switch* pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto. Maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 15 item pertanyaan dibagi kepada responden 60 peserta didik.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dengan memberikan penilaian berjenjang tiap responden. Untuk alternatif jawaban sebagai berikut:

- 1) Untuk alternatif jawaban SS (Sangat Setuju) 4
- 2) Untuk alternatif jawaban S (Setuju) 3
- 3) Untuk alternatif jawaban TS (Tidak Setuju) 2
- 4) Untuk alternatif jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) 1

Tabel 4.9
Hasil Angket Metode Say dan Switch
Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto

NO	JAWABAN				PERSEKORAN				TOTAL X
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
1	5	9	1	0	20	27	2	0	49
2	12	3	0	0	48	9	0	0	57
3	2	12	1	0	8	36	2	0	46
4	0	12	3	0	0	36	6	0	42
5	5	8	2	0	20	24	4	0	48
6	8	6	1	0	32	18	2	0	52
7	12	2	1	0	48	6	2	0	56
8	4	10	1	0	16	30	2	0	48
9	4	8	3	0	16	24	6	0	46
10	2	11	2	0	8	33	4	0	45
11	5	9	1	0	20	27	2	0	49
12	2	9	4	0	8	27	8	0	43
13	8	7	0	0	32	21	0	0	53
14	4	10	1	0	16	30	2	0	48
15	8	7	0	0	32	21	0	0	53
16	7	8	0	0	28	24	0	0	52
17	4	10	1	0	16	30	2	0	48
18	7	8	0	0	28	24	0	0	52
19	6	9	0	0	24	27	0	0	51
20	5	9	1	0	20	27	2	0	49
21	8	6	1	0	32	18	2	0	52
22	11	4	0	0	44	12	0	0	56
23	4	11	0	0	16	33	0	0	49
24	1	12	2	0	4	36	4	0	44
25	2	12	1	0	8	36	2	0	46
26	4	11	0	0	16	33	0	0	49
27	13	2	0	0	52	6	0	0	58
28	2	12	1	0	8	36	2	0	46

29	0	12	3	0	0	36	6	0	42
30	6	9	0	0	24	27	0	0	51
31	10	5	0	0	40	15	0	0	55
32	8	7	0	0	32	21	0	0	53
33	11	4	0	0	44	12	0	0	56
34	5	6	4	0	20	18	8	0	46
35	7	8	0	0	28	24	0	0	52
36	6	9	0	0	24	27	0	0	51
37	13	2	0	0	52	6	0	0	58
38	9	6	0	0	36	18	0	0	54
39	12	3	0	0	48	9	0	0	57
40	4	9	2	0	16	27	4	0	47
41	8	7	0	0	32	21	0	0	53
42	11	4	0	0	44	12	0	0	56
43	6	9	0	0	24	27	0	0	51
44	10	5	0	0	40	15	0	0	55
45	5	7	3	0	20	21	6	0	47
46	6	8	1	0	24	24	2	0	50
47	3	12	0	0	12	36	0	0	48
48	7	7	1	0	28	21	2	0	51
49	5	9	1	0	20	27	2	0	49
50	8	7	0	0	32	21	0	0	53
51	4	10	1	0	16	30	2	0	48
52	6	9	0	0	24	27	0	0	51
53	11	4	0	0	44	12	0	0	56
54	8	6	1	0	32	18	2	0	52
55	4	8	3	0	16	24	6	0	46
56	6	7	2	0	24	21	4	0	49
57	7	8	0	0	28	24	0	0	52
58	8	7	0	0	32	21	0	0	53
59	12	3	0	0	48	9	0	0	57
60	9	6	0	0	36	18	0	0	54

Dari data nilai angket diatas kemudian dimasukkan kedalam table distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean dari pengaruh penerapan metode *Say* dan *Switch* pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto. Sebagaimana contoh pada No.1 deiperoleh skor 42 dengan frekuensi 2 responden, kemudian keduanya dikalikan sehingga diperoleh nilai 84 untuk lebih jelasnya dapat dilihat table berikut:

Tabel 4.10
Distribusi Frekuensi Metode Say dan Switch
Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto

No	Skor X	F	FX
1	42	2	84
2	43	1	43
3	44	1	44
4	45	1	45
5	46	6	276
6	47	2	94
7	48	6	288
8	49	7	343
9	50	1	50
10	51	6	306
11	52	7	364
12	53	6	318
13	54	2	108
14	55	2	110
15	56	5	280
16	57	3	171
17	58	2	116
Jumlah		60	3040
		N	$\sum FX$

Kemudian dihitung nilai Mean dari metode *Say* dan *Switch* pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{3040}{60}$$

$$M = 50,67$$

50,67 adalah nilai dimana rata-rata kelas interval dalam penerapan metode *Say* dan *Switch*. Setelah diketahui Mean, untuk melakukan penafsiran nilai Mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah sebagai berikut:

$$R = H-L+1$$

Keterangan

R : Range

H : Jumlah Skor tertinggi
 L : Jumlah Skor terendah

Berdasarkan data tabel di atas maka diketahui nilai tertinggi (H) = 58, dan nilai terendah (L) = 42. Oleh karena itu dapat dicari nilai rangenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R = H-L+1$$

$$R = 58-42+1$$

$$R = 16+1$$

$$R = 17$$

Nilai range: 17 adalah sebagai penentu jumlah kelas interval yang akan di gunakan. Selanjutnya menetapkan jumlah interval kelas (i). Dalam penelitian ini peneliti mengambil 4 kelas (K) yang ditetapkan berdasarkan *giving cheklis* dengan rumus sebagai berikut:

$$i = R/K$$

$$i = 17/4$$

$$i = 4,25$$

Dari perhitungan di atas di peroleh 4,25 sehingga interval kelas yang diambil bisa kelipatan 4, untuk mengategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Table 4.11

Nilai Interval Kelas Metode Say dan Switch

No	Interval	Frekuensi	Kategori
1	54-58	14	Sangat Baik
2	50-53	20	Baik
3	46-49	21	Cukup Baik
4	42-45	5	Kurang

Kemudian hasil mean diatas menunjukkan nilai 50,67 dari pengaruh metode *Say* dan *Switch* pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto adalah tergolong "baik" karena termasuk interval (50-53). Dengan demikian dari hasil angket diatas mempunyai presepsi bahwa penerapan metode *Say* dan *Switch* terbilang mempunyai pengaruh baik pada pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadis di MTs Sunan Prawoto.

- b. Analisis Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto

Untuk mengetahui kemampuan berpikirpeserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto. Maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung

nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 15 item pertanyaan untuk responden 60 siswa.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dengan memberikan penilaian berjenjang tiap responden. Untuk alternatif jawaban sebagai berikut:

- 1) Untuk alternatif jawaban SS (Sangat Setuju) 4
- 2) Untuk alternatif jawaban S (Setuju) 3
- 3) Untuk alternatif jawaban TS (Tidak Setuju) 2
- 4) Untuk alternatif jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) 1

Tabel 4.12
Hasil Angket Kemampuan Berpikir Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran Qur'an Hdist

NO	JAWABAN				PERSEKORAN				TOTAL Y
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
1	3	9	3	0	12	27	6	0	45
2	10	5	0	0	40	15	0	0	55
3	2	13	0	0	8	39	0	0	47
4	7	4	4	0	28	12	8	0	48
5	0	6	9	0	0	18	18	0	36
6	8	7	0	0	32	21	0	0	53
7	11	4	0	0	44	12	0	0	56
8	8	7	0	0	32	21	0	0	53
9	2	8	5	0	8	24	10	0	42
10	4	11	0	0	16	33	0	0	49
11	1	12	2	0	4	36	4	0	44
12	1	7	7	0	4	21	14	0	39
13	6	9	0	0	24	27	0	0	51
14	4	10	1	0	16	30	2	0	48
15	5	10	0	0	20	30	0	0	50
16	3	12	0	0	12	36	0	0	48
17	3	12	0	0	12	36	0	0	48
18	8	7	0	0	32	21	0	0	53
19	9	6	0	0	36	18	0	0	54
20	7	6	2	0	28	18	4	0	50

21	12	3	0	0	48	9	0	0	57
22	8	7	0	0	32	21	0	0	53
23	3	12	0	0	12	36	0	0	48
24	0	11	4	0	0	33	8	0	41
25	0	10	5	0	0	30	10	0	40
26	3	12	0	0	12	36	0	0	48
27	12	3	0	0	48	9	0	0	57
28	5	9	1	0	20	27	2	0	49
29	0	10	5	0	0	30	10	0	40
30	8	7	0	0	32	21	0	0	53
31	9	6	0	0	36	18	0	0	54
32	3	12	0	0	12	36	0	0	48
33	8	7	0	0	32	21	0	0	53
34	6	6	3	0	24	18	6	0	48
35	10	5	0	0	40	15	0	0	55
36	9	6	0	0	36	18	0	0	54
37	14	1	0	0	56	3	0	0	59
38	12	3	0	0	48	9	0	0	57
39	10	4	1	0	40	12	2	0	54
40	10	5	0	0	40	15	0	0	55
41	6	7	2	0	24	21	4	0	49
42	11	4	0	0	44	12	0	0	56
43	7	7	1	0	28	21	2	0	51
44	8	7	0	0	32	21	0	0	53
45	8	5	2	0	32	15	4	0	51
46	2	9	4	0	8	27	8	0	43
47	7	8	0	0	28	24	0	0	52
48	9	4	2	0	36	12	4	0	52
49	6	8	1	0	24	24	2	0	50
50	7	7	1	0	28	21	2	0	51
51	5	8	2	0	20	24	4	0	48
52	8	7	0	0	32	21	0	0	53
53	13	2	0	0	52	6	0	0	58
54	7	8	0	0	28	24	0	0	52

55	3	6	6	0	12	18	12	0	42
56	6	7	2	0	24	21	4	0	49
57	6	7	2	0	24	21	4	0	49
58	6	7	2	0	24	21	4	0	49
59	10	4	1	0	40	12	2	0	54
60	10	5	0	0	40	15	0	0	55

Dari data nilai angket diatas kemudian dimasukkan kedalam table distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean dari pengaruh penerapan kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto. Sebagaimana contoh pada NO.1 deiperoleh skor 36 dengan frekuensi 1 responden, kemudian keduanya dikalikan sehingga diperoleh nilai 36 untuk lebih jelasnya dapat dilihat table berikut:

Tabel 4.13
Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto

No	Skor Y	F	FY
1	36	1	36
2	39	1	39
3	40	2	80
4	41	1	41
5	42	2	84
6	43	1	43
7	44	1	44
8	45	1	45
9	47	1	47
10	48	9	432
11	49	6	294
12	50	3	150
13	51	4	204
14	52	3	156
15	53	8	424
16	54	5	270
17	55	4	220
18	56	2	112

19	57	3	171
20	58	1	58
21	59	1	59
Jumlah		60	3009
		N	$\sum FX$

Kemudian dihitung nilai Mean dari kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{3009}{60}$$

$$M = 50,15$$

50,15 adalah nilai dimana rata-rata kelas interval dalam kemampuan berpikir peserta didik. Setelah diketahui Mean, untuk melakukan penafsiran nilai Mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah sebagai berikut:

$$R = H-L+1$$

Keterangan

R : Range

H : Jumlah Skor tertinggi

L : Jumlah Skor terendah

Berdasarkan data tabel di atas maka diketahui nilai tertinggi (H) = 59, dan nilai terendah (L) = 36. Oleh karena itu dapat dicari nilai rangenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R = H-L+1$$

$$R = 59-36+1$$

$$R = 23+1$$

$$R = 24$$

Nilai range: 24 adalah sebagai penentu jumlah kelas interval yang akan di gunakan. Selanjutnya menetapkan jumlah interval kelas (i). Dalam penelitian ini peneliti mengambil 4 kelas (K) yang ditetapkan berdasarkan *giving cheklis* dengan rumus sebagai berikut:

$$i = R/K$$

$$i = 24/4$$

$$i = 6$$

Dari perhitungan di atas di peroleh 6 sehingga interval kelas yang diambil bisa kelipatan 6, untuk mengategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Table 4.14
Nilai Interval Kelas Kemampuan Berpikir Peserta Didik

No	Interval	Frekuensi	Kategori
1	54-59	16	Sangat Baik
2	48-53	33	Baik
3	42-47	6	Cukup Baik
4	36-41	5	Kurang

Kemudian hasil mean diatas menunjukkan nilai 50,15 dari kemampuan berpikir pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto adalah tergolong "baik" karena termasuk interval (48-53). Dengan demikian dari hasil angket rata-rata peserta didik mempunyai persepsi kemampuan berpikir peserta didik terbilang mempunyai pengaruh dalam mata pelajaran Qur'an Hadis di MTs Sunan Prawoto.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterimanya atau tidaknya hipotesis yang diajukan dalam pembahasan ini, makadibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel metode *Say* dan *Switch* (X) dengan kemampuan berpikir peserta didik (Y).

Dalam hal ini penelitimenggunakan rumus regresi linier sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Membuat tabel penolong Metode *Say* dan *Switch* Terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto.

Adapun hasil tabel penolong metode *Say* dan *Switch* (Variabel X) terhadap kemampuan berpikir peserta didik (Variabel Y) pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto sebagai berikut:

Tabel 4.15
Tabel Penolong Metode Say dan Switch Terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik di MTs Sunan Prawoto

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	49	45	2401	2025	2205
2	57	55	3249	3025	3135
3	46	47	2116	2209	2162
4	42	48	1764	2304	2016

5	48	36	2304	1296	1728
6	52	53	2704	2809	2756
7	56	56	3136	3136	3136
8	48	53	2304	2809	2544
9	46	42	2116	1764	1932
10	45	49	2025	2401	2205
11	49	44	2401	1936	2156
12	43	39	1849	1521	1677
13	53	51	2809	2601	2703
14	48	48	2304	2304	2304
15	53	50	2809	2500	2650
16	52	48	2704	2304	2496
17	48	48	2304	2304	2304
18	52	53	2704	2809	2756
19	51	54	2601	2916	2754
20	49	50	2401	2500	2450
21	52	57	2704	3249	2964
22	56	53	3136	2809	2968
23	49	48	2401	2304	2352
24	44	41	1936	1681	1804
25	46	40	2116	1600	1840
26	49	48	2401	2304	2352
27	58	57	3364	3249	3306
28	46	49	2116	2401	2254
29	42	40	1764	1600	1680
30	51	53	2601	2809	2703
31	55	54	3025	2916	2970
32	53	48	2809	2304	2544
33	56	53	3136	2809	2968
34	46	48	2116	2304	2208
35	52	55	2704	3025	2860
36	51	54	2601	2916	2754
37	58	59	3364	3481	3422
38	54	57	2916	3249	3078

39	57	54	3249	2916	3078
40	47	55	2209	3025	2585
41	53	49	2809	2401	2597
42	56	56	3136	3136	3136
43	51	51	2601	2601	2601
44	55	53	3025	2809	2915
45	47	51	2209	2601	2397
46	50	43	2500	1849	2150
47	48	52	2304	2704	2496
48	51	52	2601	2704	2652
49	49	50	2401	2500	2450
50	53	51	2809	2601	2703
51	48	48	2304	2304	2304
52	51	53	2601	2809	2703
53	56	58	3136	3364	3248
54	52	52	2704	2704	2704
55	46	42	2116	1764	1932
56	49	49	2401	2401	2401
57	52	49	2704	2401	2548
58	53	49	2809	2401	2597
59	57	54	3249	2916	3078
60	54	55	2916	3025	2970
N	3040	3009	155008	152419	153341
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$\sum XY$

Berdasarkan tabel yang terdapat pada lapiran tersebut dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 60 \\
 \sum X &= 3040 \\
 \sum Y &= 3009 \\
 \sum X^2 &= 155008 \\
 \sum Y^2 &= 152419 \\
 \sum XY &= 153341
 \end{aligned}$$

b. Menghitung nilai-nilai a dan b

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(3009)(155008) - (3040)(153341)}{60 \cdot (155008) - (3040)^2} \\
 &= \frac{466419072 - 463353760}{9300480 - 9241600} \\
 &= \frac{3065312}{58880} \\
 &= 52,060
 \end{aligned}$$

Dengan demikian skor regresi a (intercept) dapat diketahui yakni 52,060

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{60 \cdot (153341) - (3040)(3009)}{60 \cdot (155008) - (3040)^2} \\
 &= \frac{9200460 - 9147360}{9300480 - 9241600} \\
 &= \frac{53100}{58880} \\
 &= 0,902
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahuinilai b (koefisien) dari skor garis regresi adalah 0,902

- c. Mencari nilai korelasi antara nilai pengaruh metode Say dan Switch terhadap kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto. Dengan menggunakan rumus kolrelasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{60 \cdot (153341) - (3040)(3009)}{\sqrt{\{60 \cdot 155008 - (3040)^2\} \{60 \cdot 152419 - (3009)^2\}}} \\
 &= \frac{9200460 - 9147360}{\sqrt{(9300480 - 9241600)(9149460 - 9054081)}} \\
 &= \frac{53100}{\sqrt{588880 \cdot 95379}} \\
 &= \frac{53100}{\sqrt{5615915520}} \\
 &= \frac{74939,4123}{53100} \\
 &= 0,708
 \end{aligned}$$

Dengan demikian nilai kolerasi antara pengaruh metode Say dan Switch terhadapkemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist di MTs Sunan Prawoto yang menggunakan rumus korelasi linier sederhana, dapat diketahui tingkat signifikansi 0,708.

Agar dapat mengetahui seberapa besar pengaruh metode Say dan Switch terhadap kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadist maka dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi dengan membandingkan angka kolerasi hitung dengan angka koefisien korelasi pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.16
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi
Koefisien Korelasi X terhadap Y

No	Jarak Interval	Kriteria
1	0,00-0,199	Rendah sekali
2	0,20-0,399	Rendah
3	0,40-0,599	Sedang
4	0,60-0,799	Tinggi
5	0,80-1,000	Tinggi sekali

Dari kriteria tersebut maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,708 termasuk koefisien korelasi “tinggi”, artinya metode Say dan Switch tinggi pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur’an Hadist di MTs Sunan Prawoto.

d. Mencari koefisien diterminasi

Koefisien diterminasi adalah koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians pada variabel X dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan. Berikut perhitungan koefisien diterminasi:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (R_{xy})^2 \times 100\% \\
 &= (0,708)^2 \times 100\% \\
 &= 0,501264 \times 100\% \\
 &= 50,1264 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 50\%
 \end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien diterminasi tentang variabel metode Say dan Switch terhadap kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Qur’an Hadist adalah 50%, ini berarti varians yang terjadi pada kemampuan berpikir peserta didik adalah 50% ditentukan varians yang terjadi pada variabel metode Say dan Switch. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir peserta didik adalah 50% dipengaruhi oleh metode say dan Switch dan sisanya 50% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.