

ملخص البحث

أكمال الدين وفي. ٢٠١٨. إسهام تحليلية عن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نمة العلماء ساميرجو داوي قدس العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: الإستراتيجية، التعليم والتعلم السياقي (CTL)، التقويم الأصلية.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية. (٢) لمعرفة عملية مرحلة تقويم الأصلية في التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح". (٣) لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية وتحليل نتائجها.

يستخدم الباحث في كتابه هذا البحث بالمدخل الكيفي، ونوعه دراسة ميدانية، وصفته دراسة التحليلية الوصفية، وطرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وطرق تحليل البيانات هي تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة. وفي اختبار صدق البيانات يستعمل الباحث إطالة المراقبة وترقية المثابرة وأسلوب التثليث واستخدام البيانات والمراجع.

ونائج هذا البحث تدل على ان اعداد العملية التعليمية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والخاتمة ويتم هذا التقويم قبل عملية التعليم وخلال عملية التعليم وبعد أن يحدث التعليم، وتدلل على أن فعالية الطلاب عن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية نجاح، نظرا إلى نتائج الطلاب المكتسبة التي هي أكبر من درجة المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥. وقد تم تنفيذها ولكن لم يبلغ إلى درجة الكمال والامتثل، وبالنظر إلى تنفيذ المنهج التربوي ٢٠١٣ و التقويم الأصلية جديد فإنه لا يزال في محاولة الاكتمال والتمام من حين إلى اخر.

ABSTRAK

Akmaluddin Wafa (1310210047). 2017. *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan strategi contextual teaching learning (CTL) pada tahapan penilaian autentik di kelas 11 di MA NU IBTIDAU FALAH Samirejo Dawe Kudus Tahun 2017/2018.*

Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus.

Kata Kunci: Strategi, Contextual Teaching Learning, Penilaian Autentik.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada komponen Penilaian Autentik (2) Mengetahui proses Penilaian Autentik di kelas sebelas MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus (3) Mengetahui keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada komponen Penilaian Autentik dan menganalisis hasilnya.

Dalam penulisan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, dan jenis penelitian adalah penelitian lapangan dan sifat penelitian adalah studi analisis deskriptif. Metode pengumpulan data dengan tehnik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data adalah dengan memperpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mereduksi data, mendisplay data, serta mengambil kesimpulan. Sedangkan teknik uji kreadibilitas data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, Triangulasi, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di kelas sebelas MA NU Ibtidaul Falah meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dan Penilaian Autentik dilakukan sebelum proses pembelajaran, selama proses pembelajaran, dan setelah pembelajaran berlangsung. Keefektifan penggunaan strategi CTL pada tahap penilaian autentik di kelas sebelas MA NU Ibtidaul Falah berhasil dapat dilihat dari nilai siswa yang telah melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75. Secara realitas Penilaian Autentik telah diimplementasikan namun belum mencapai tahap sempurna dan optimal, mengingat pelaksanaan kurikulum pendidikan 2013 dan Penilaian Autentik di kelas sebelas MA NU Ibtidaul Falah masih baru, dan masih dalam upaya penyempurnaan dan penyelesaian dari waktu ke waktu.