

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام والقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وأما القرآن هو كلام الله المنزل على نبيه محمد، لأنه لفصاحته كان معجزاً، فكان تنزيله من رب العالمين، كما أن فيه إخباراً عن القصص الماضية من غير تعليم، وذلك لا يكون إلا بوحي من الله تعالى. نزل به جبريل الأمين على الوحي والرسالة، ذو المكانة عند الله، المطاع في الملاء الأعلى، على قلبك أي على روحك المدركة الواعية، وفهمك إياه، سالماً من الدنس والزيادة والنقص، لتندر به قومك والعالم كله بأس الله ونقمتة على من خالفه وكذبه، وتبشر به المؤمنين المتبعين له بالجنة والنعيم المقيم في الآخرة، وكان إنزاله باللسان العربي الفصيح الكامل الشامل، ليكون بينا واضحاً قاطعاً للعدر، مقيماً للحجة، دليلاً على الحق، هداياً إلى الرشاد، مصلحاً أحوال العباد.^١

اللغة العربية أشرف اللغات في قلوبنا، وأجلها مكانة في عقولنا و اللغة العربية في نظر دارسها المؤمن هي لغة الوحي الرباني المنزل علي خاتم المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم. وعلم العربية هو علم يجتاز عن الخلل في كلام العرب لفظاً أو كتابة، وهو علم يتعرف منه التفاهم عما في ضمائر بأدلة الألفاظ والكتابة، وموضوعه اللفظ والخط من جهة دلالتهما على المعاني، ومنفعته إظهار ما في نفس الإنسان من المقاصد وإيصاله إلى شخص آخر حاضراً كان أو غائباً، وبه تميز ظاهر الإنسان على سائر الحيوان، وتنحصر العربية في عشرة علوم، وهي: علم اللغة،

^١ وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٩، ص. ٢٤٤، المجلد العاشر.

علم التصريف، علم المعاني، علم البيان، علم البديع، علم العروض، علم القوافي، علم نحو، علم قوانين الكتابة، علم قوانين القراءة.^٢ وكذلك تعلم لغة يحتاج المنهج الجيد والأنسب في زمانه، وأن موضوع المنهج التربوي يهيئ الخيرات اللازمة لنماء التلاميذ، وتكوين شخصياتهم من جميع جوانبها، وذلك في الضوع السياسة التربوية والتعليمية المعمول بها،^٣ والآن في إندونيسيا بعض المدارس التي تطبق المنهج التربوي ٢٠١٣.

والغرض من المنهج التربوي ٢٠١٣ هو لتحسين المنهج التربوي السابق بالتعلم النشط القائم على أساس القيم الدينية والثقافية الوطنية.^٤ بإندونيسيا هناك ثمانية معايير للتعليم الوطني، وهي كما يلي : معايير المحتوى، عملية القياسية، معايير الكفاءة، معايير المعلم والمعلمين، المرافق القياسية والبنية التحتية، معايير الإدارة، معايير المالية، ومعايير تقويم التعليمية.^٥ أنسب للحصول على الغاية المقصودة فإن تطبيق التعليم والتعلم السياقي، والتعليم والتعلم السياقي هو محاولة المدرس لمساعدة الطلاب في ربطهم بالعالم الواقعي،^٦ إن التعليم والتعلم السياقي هي مفهوم التعلم الذي يساعد المعلمين على الربط بين المقررات التي يتم تدريسها للطلاب وتشجع الطلاب إجراء اتصالات بين المعرفة مع التطبيق في حياتهم وأفراد الأسرة والمجتمع. كان النتائج أكثر الفائدة للتلاميذ. وبلغ التعليم على أساس إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي يتكون ثمانية عناصر وهم : علاقة المعوني، والأنشطة المناسبة، وتدریس نفسا مترتبا، والتعاون،

^٢ إبراهيم شمس الدين، تصريف الأفعال لكل المراحل، بيروت، مكتبة الأعلمی، ٢٠٠٩، ص. ٣.

^٣ مجدى عزيز إبراهيم، موسوعة المناهج التربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠، ص. ٢٠.

^٤ Kementerian Agama RI, *Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2015). hlm. 1.

^٥ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 8.

^٦ Ibid, hlm. 217.

وأفكار الدقة والخلاق، و مساعدة الشخص على النمو والتطور، وتبليغ على نتيجة الأعلى، والتقويم الأصلية.⁷

تنفيذ المنهج التربوي ٢٠١٣ في التعليم والتعلم في إندونيسيا يحتاج التركيز على استخدام النماذج تقويم الكفاءة عن أداء الطلاب في دروسهم. ليس مطلوباً من الطلاب لفهم دروسهم فقط و بناحية المعرفة، ولكن أيضاً ما يجب القيام به مع هذه المعرفة، وحد من التقويم الذي تناسب المفهوم المذكور هي تقويم الأصلية.

وأما التقويم الأصلية من عناصر التعليم والتعلم السياقي، هي عملية جمع المعلومات من المعلمين حول التقدم وتحقيق التعلم التي تقوم بها المتعلمين من خلال مجموعة متنوعة من تقنيات قادرة على تعبير العيوب، لإثبات أو لإظهار بالضبط أهداف التعلم يمكن أن يتحقق.⁸

وبناء على العرض المذكور، الباحث مهتم لدراسة التقويم الأصلية (Authentic Assessment) الذي يركز على ثلاثة جوانب وهي: المعرفية، الوجداني، والنفسحركى في تعليم اللغة العربية، وبناء على الملاحظات والمقابلات بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس يجد الباحث ان لمعلمين قد إستخدموا التقويم الأصلية لتعرف الكفاءة وتحقيق أوتنتائج التعلم الطلاب، فلذلك أراد الباحث أن يبحث عن دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقى (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس.

⁷ Johnson Elaine B, *Contextual Teaching Learning*, (Bandung: Kaifa,2011), hlm. 65.

⁸ Hariyanto, Ismet basuki, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 168.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس ؟
٢. كيف عملية مرحلة تقويم الأصلية في التعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس ؟
٣. كيف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية وتحليل النتائجها في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس ؟

ج. أهداف البحث

يحاول هذا البحث الكشف عن الأمور و الأهداف المراد التالية:

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس.
٢. لمعرفة عملية مرحلة تقويم الأصلية في التعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس.
٣. لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية وتحليل النتائجها في الفصل الحادى عشر بمدرسة

"إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية تحضة العلماء ساميرجو داوي
قدس.

د. أهمية البحث

وبعد أن انتهى الباحث في هذا البحث، فالرجاء من البحث أن يؤدي إلى
الفوائد النظرية والعملية كما يأتي:

١. الفوائد النظرية

أ) نتائج البحث لتوفير المدخلات للمعلمين أن تكون أكثر نشاطا في
تطوير الذاتي وتحسين جودة العملية التعليمية من أجل زيادة النتائج تعلم
الطلاب وأفضل مرة أخرى.

ب) هذا البحث من المتوقع أن تكون المواد للنظر في الجهات ذات العلاقة في
تطوير جودة المعلم مع التقويم الأصلية.

٢. الفوائد العملية

أ) إعطاء التبرعات فكرة لتنفيذ التقويم الأصلية في تعليم اللغة العربية.

ب) يمكن زيادة الخطاب الجديد لتطوير المجموعة العلمية.

ج) مساهمة في تنمية العلم، كما خطاب جديد في مجال التعليم خاصة فيما
يتعلق بالتقويم الأصلية.

هـ. حدود البحث

حدود البحث هي بمثابة الإطار الذي يحدد الإجراءات التي تتم فيها

البحث،^٩ ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المذكور، فينبغي للباحث أن يحدد

الموضوع المبحوث يعني هذا البحث محدود من تطبيق وعملية مرحلة تقويم الأصلية

^٩ أسامة حسين باهي، البحث التربوي كيفية إعداده وكتابة تقريره العلمي، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢. ص. ٥٦.

في التعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية
الثانوية التابعة لجمعية نُهضة العلماء ساميرجو داوي قدس.

