

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس.

١. الخلفية بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس هي:^١

أ) كما هو المنصوص في الدستور (UUD) لعام ١٩٤٥ فقرة ٤ من أهداف الدولة الإندونيسية تثقيف الأمة. لتحقيق الأهداف، لابد غير كاف يكون مسؤولية المجتمعية إندونيسيا ويساهم تأسيس إبتداء الفلاح في تعليم الأولاد. مع الإعتراف بأن المؤسسات التعليمية الثانوية في منطقة داوي معدوم، ولكن المؤسسات التعليمية MTs/SMP لديهم الكثير، ولذا لك لاستيعاب خريجي MTs/SMP في منطقة داوي التي تعتبر ضرورية لإنشاء المدرسة الثانوية.

ب) يترح إستخبار المجتمع التي ينبغي ليزرب الخريجي MTs/SMP.

ج) وإذ تسلم بأن متوسط بعض السكان المناطق داوي عندهم المستويات المعيشة ضعيف. لذلك بحاجة إلى استيعاب ويعطي المناسبات لأولئك الذين المحرومون.

^١توثيق البيانات عن إختصار الخلفية المدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

٢. تاريخ المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس^٢

المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية هي إحدى المدارس التي تكون في منطقة داوي قدس. كانت هذه المدرسة في ظلال مؤسسة التربية الإسلامية "إبتداء الفلاح قدس" وتدخل إلى إحدى المؤسسات الدينية الموجودة فيها.

تاريخ موجز بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس من الخلفية المذكورة، يعقد اجتماعا عن تعليم المدرسة الثانوية عند مؤسسة إبتداء الفلاح في الثلاثاء، ١٧ أبريل ١٩٩٠ مع القرارات كما يلي :

(أ) ينشأ رئيس اللجنة بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس.

(ب) مقابلة مع المؤسسات التربوية "معاريف".

(ج) يرفع المرسوم اتفاقية على إقامة المدرسة الثانوية.

بعد لقاء قدم مع المؤسسات المعاريف، ثم وقفت المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس بحالات المسجل مع NSM ٢١٣ ١٣٣ ٩٠٩ ٥٥١ ثم في شهر مارس ١٩٩٩ أمين المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس يستأنف الاعتماد إلى مستوى الثانوية، إلى مجموعات KKMA، ثم عن تقييم اليفوض إنتاج الحالات الجديد بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس هي وضع المعترف مع المرسوم مدير العماد المؤسسات الإسلامية

^٢توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس، غرفة

الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

برقم B/E.IV/MA/158/2000 ووثيقة الكاتب برقم ٥ لعام ١٩٩٩ ثم وثيق وضع المعترف مع وضع المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس تشغل حتى الآن.

ومهم لمعرفة أيضا أن هناك مدارس في ظلال مؤسسة التربية الإسلامية "إبتداء الفلاح قدس" من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. ويقدمها الباحث فيما يلي:^٣

- أ. روضة الأطفال الإسلامية "إبتداء الفلاح"
 - ب. المدرسة "إبتداء الفلاح" الابتدائية الإسلامية
 - ت. المدرسة "إبتداء الفلاح" المتوسطة الإسلامية
 - ث. المدرسة "إبتداء الفلاح" الثانوية الإسلامية
- هكذا التاريخ البسيط من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس. مازالت هذه المدرسة محاولة لتحسين كفاءتها حتى أصبحت مدرسة نافعة للمجتمع عامة.
٣. الموقع الجغرافي من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس
- المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية تقع في منطقة قدس حول ٩ كم من وسط المدينة. تقع هذه المدرسة في قرية صغيرة تسمى ساميرجو داوي وبالضبط في الشارع داوي-غبوك ساميرجو داوي قدس. من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كمايلي:^٤

أ. من الجهة الشمالية لها حد بقرية فويوه

ب. من الجهة الشرقية لها حد بقرية مادو

^٣ توثيق البيانات عن المدارس في ظلال المؤسسة التربوية الإسلامية إبتداء الفلاح قدس، غرفة الإدارة، يوم الإثنين، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

^٤ الملاحظة عن موقع المدرسة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

- ج. من الجهة الجنوبية لها حد المزرعة
- د. من الجهة الغربية لها حد بقريه جوراغ
- موقع المدرسة إبتداء الفلاح إستراتيجية جدا وسهلة للوصول إليها لأن تقع في المنطقة الربط بين المناطق داوي والمناطق غبوك.
٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نفضة العلماء ساميرجو داوي قدس كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف. وكذلك أيضا للمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بها تجري هذا المدرسة بمقاييسها.
- أ) رؤية المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية كما يلي:^٥
- تكوين الطلاب مربين على الايمان والتقوي وذوى كفاءة في العلوم والتكنولوجي حسب منهج أهل السنة والجماعة.
- ب) الرسالة من المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية كما يلي:^٦
١. تنفيذ عملية التعليم والتوجيه بشكل فعال حتى ينمي الطلاب بدرجة أعلى موافقا لقدراتهم وإمكاناتهم
 ٢. تنفيذ عملية التعليم والتعويد حتى يمكن الطلاب على قراءة القران والحديث وكتب والعمل بها في الحياةهم
 ٣. تنفيذ عملية التعليم الاضافي بشكل فعال حسب المواهب والميول في مجال تكنولوجيا المعلومات والسيارات

^٥ توثيق البيانات عن الرؤية للمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نفضة العلماء ساميرجو داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

^٦ توثيق البيانات عن المدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نفضة العلماء ساميرجو داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الإثنين، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

٤. تكوين الشخصية الاسلامية الموافقة لمنهج أهل السنة والجماعة وتحقيقها

في حياتهم الإجتماعية.

ج) الأهداف من المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية كما يلي:^٧

١. متربين، يعني:

قادر على فهم العلوم الدينية والعلوم العامة

قادر على تطبيق العلوم التي عندهم في الحياة اليومية,

٢. تكوين الطلاب مربين على الايمان والتقوي وذوى كفاءة في العلوم

والتكنولوجي وتحقيقها في حياتهم الإجتماعية.

٣. منهج أهل السنة والجماعة

قادر على التمسك وإعمال التعاليم لمنهج أهل السنة والجماعة.

٥. التركيب المنظمي من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية

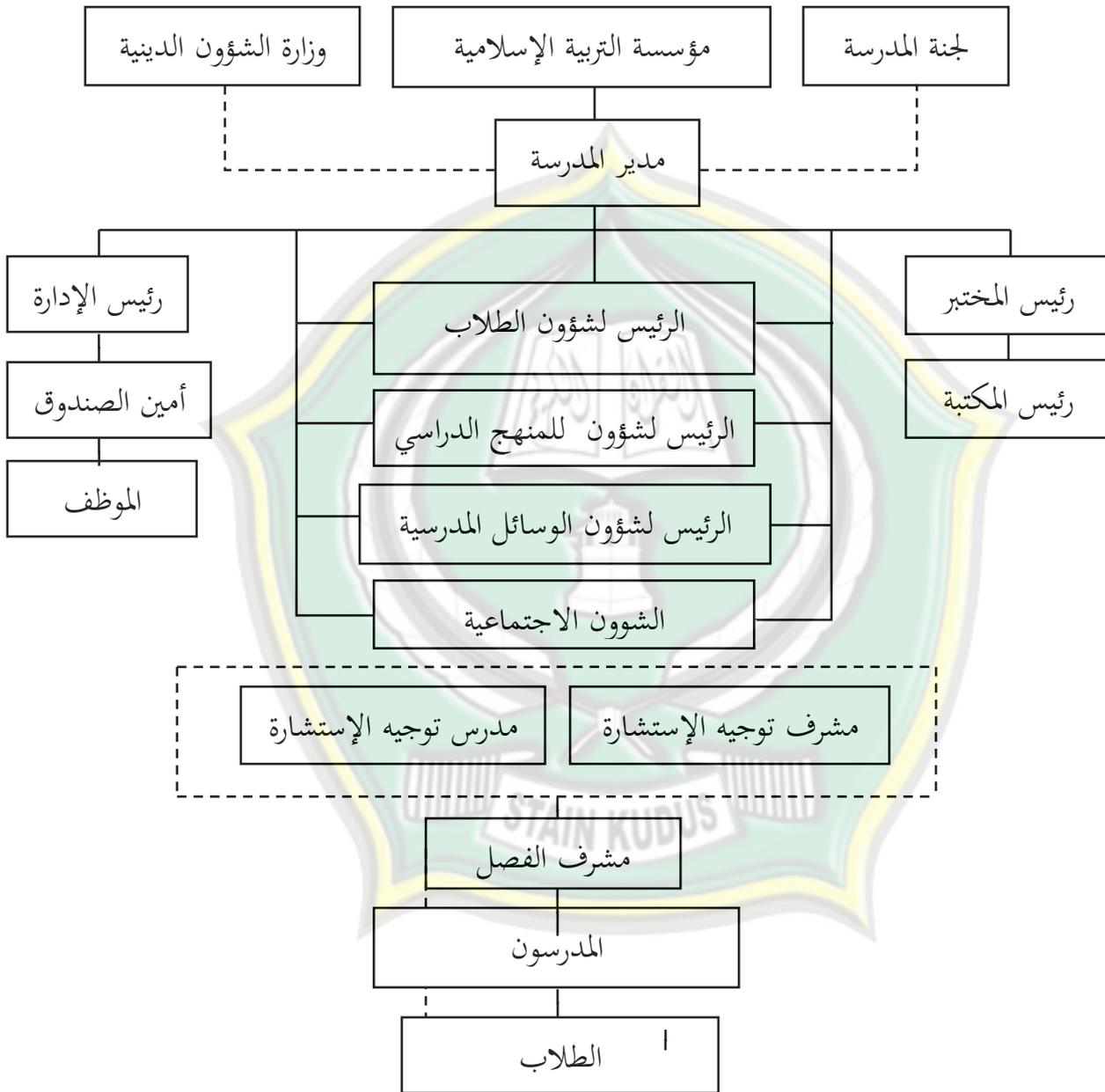
نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

^٧توثيق البيانات عن الأهداف العامة للمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي

قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

جدول ١.

التركيب المنظمي من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس^١



^١توثيق البيانات عن جداول التركيب المدرسي بمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

١. المنظم : مؤسسة التربية الإسلامية إبتداء الفلاح
٢. لجنة المدرسة : عبد المعيز
٣. مدير المدرسة : مُجَّد سيف الدين زهري الحاج
٤. رئيس المكتبة : إيكو هارتانطو
٥. رئيس الإدارة : محدثين
٦. موظف : مُجَّد رضوان
٧. أمين الصندوق : مُجَّد حبيب لطفى
٨. رئيس المختبر : ماسطور شعيب
٩. منظم المنهج الدراسي : أيف سيف الله الماجستير
١٠. منظم شؤون الطلاب : يس فتاح
١١. منظم الوسائل المدرسية : بصري
١٢. مشرف توجيه الإستشارة : أحمد طه الماجستير وخير المصطفى
١٣. مدرس توجيه الإستشارة : أحمد ماسوان ونور أحياني
١٤. الشؤون الاجتماعية : أحمد سوجائي

التركيب المنظمي السابق هو الدال على وظائف المدرسين بجانب كمدرسي المواد في المدرسة. جميع المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية. يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور تربوية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في الدراسة.

٦. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة

لجمعية نُهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

أ. أحوال المدرسين

المدرس هو وظيفة مهمة في عملية التعليم والتعلم. وعدد المدرسين الذين

يخدمون في هذه المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية هي ثمانية وثلثين

معلّمًا وستة موظفين منهم متخرجون من المدارس والجامعات الإسلامية والجماعات الأخرى والمعهد الإسلامية. وفيما يلي قائم المدرسين في "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس:^٩

جدول ٢.

قائمة المدرس في "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

رقم	اسم المدرس	دراسة أخيرة	مادة تدريسية
١.	مُحَمَّد سيف الدين زهري	ماجستير (S2)	علم التربية المدنية
٢.	أيف سيف الله	ماجستير (S2)	اللغة العربية
٣.	الشيخ بصري	سرجانا (S1)	توحيد
٤.	يس فتاح	سرجانا (S1)	اللغة الإنجليزية
٥.	سجائي	سرجانا (S1)	العلم الاجتماعي
٦.	الشيخ أحمد خضرين	سرجانا (S1)	قراءة الكتب
٧.	الشيخ أحمد طه	ماجستير (S2)	عقيدة أخلاق ومنطق
٨.	مسعدي إيراوان	سرجانا (S1)	القرآن والحديث
٩.	أحمد ماسوان	سرجانا (S1)	التاريخ العام
١٠.	عبد المعيز	سرجانا (S1)	التاريخ الإسلامية
١١.	ماسطور شعيب	سرجانا (S1)	علم الفيزياء
١٢.	شفر الله	سرجانا (S1)	اللغة الإندونيسيا
١٣.	مُحَمَّد نور الأمين	سرجانا (S1)	التكنولوجيا الإعلامي

^٩ توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

الاتصالي			
علم الجغرافي	سرجانا (S1)	خير المصطفى	.١٤
بلاغة وفلاق	المعهد الإسلامية	الشيخ أحمد سبحان	.١٥
علم الرياضيات	سرجانا (S1)	دوي وهب المنان	.١٦
التفسير	سرجانا (S1)	رحمين الحافظ	.١٧
علم الرياضيات	سرجانا (S1)	دوني ميفانطوكا	.١٨
علم نهضة العلماء	سرجانا (S1)	إيكو هارتانطو	.١٩
أصول الفقه	المعهد الإسلامية	الشيخ سلمان	.٢٠
الفقه	سرجانا (S1)	مفتاح الهدى	.٢١
اللغة الجاوي	سرجانا (S1)	نور سليم	.٢٢
نحو	سرجانا (S1)	نور أحياني	.٢٣
كيمياء	سرجانا (S1)	حفيظ إيندي يوسف	.٢٤
الاقتصادية	سرجانا (S1)	يونكي سفتيان	.٢٥
حديث والتشريع الإسلامية	سرجانا (S1)	لطف نور تامي	.٢٦
قوائد الفقهية	سرجانا (S1)	رمدي	.٢٧
الفن الثقافي	سرجانا (S1)	أحمد عز الفطني	.٢٨
الأخلاق	المعهد الإسلامية	مُحَمَّد بهاء الدين جميل	.٢٩
فتح المعين	المعهد الإسلامية	مُحَمَّد دوي هاريونو	.٣٠
اللغة الإنجليزية	سرجانا (S1)	ستي رحمة	.٣١
العلم الأحيائي	سرجانا (S1)	نور عزيزة	.٣٢
رئيس الإدارة	المدرسة الثانوية	محدثين	.٣٣
أمين الصندوق	المدرسة الثانوية	مُحَمَّد حبيب لطف	.٣٤

موظف	المدرسة الثانوية	علي مُجَّد رُئس	٣٥.
موظف	المدرسة الثانوية	أحمد فيناردي	٣٦.
موظف	المدرسة الثانوية	أحمد رضوان	٣٧.
حارس المدرسة	المدرسة المتوسطة	ماسيرات	٣٨.

ب. أحوال الطلاب

جدول ٣.

بيانات الطلاب من المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية
نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس^١

رقم	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	العدد العام
١	العاشر	١٢٢	١٤٤	٢٦٦
٢	الحادي عشر	١٤٠	٧١	٢١١
٣	الثانية عشر	٨٨	١١٣	٢٠١
٤	مجموع	٣٥٠	٣٢٨	٦٧٨

من الجدول السابق يعرف بأن المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية
التابعة لكل سنة المزيد من الطلاب.

^١ توثيق البيانات عن جدول أحوال الطلاب بمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو
داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحاً.

ب. تعليم اللغة العربية بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية

نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

١. الغرض التعليم في المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة

العلماء ساميرجو داوي قدس

بشكل عام، فإن الغرض التعليم في المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية

الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس هو وقدم الأساسي

الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الكريمة وهرة ليعيش النفس واستمرار

تعليمهم. بدء من الأهداف التربوية الأساسية، بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية

الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس لتحقيق الأهداف

التالية:

(أ) متربين، يعني:

قادر على فهم العلوم الدينية والعلوم العامة

قادر على تطبيق العلوم التي عندهم في الحياة اليومية،

(ب) تكوين الطلاب مربين على الايمان والتقوي وذوى كفاءة في العلوم

والتكنولوجي وتحقيقها في حياتهم الإجتماعية.

(ج) منهج أهل السنة والجماعة

إعمال التعاليم الدينية على أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية.

٢. المناهج

(أ) بناية المناهج المدرسة^{١١}

بناية المناهج المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية

نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس تنقسم على قسمين، وهما المناهج الشؤون

^{١١} توثيق البيانات عن أحوال المناهج في المدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو

داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحاً.

الدينية ومناهج الشؤون المحلي بتقديم المناهج ٥٠ % المناهج الشؤون الدينية
٥٠ % المناهج الشؤون المحلي، وأما البيان كما يلي :

(١) المناهج الشؤون الدينية المناهج المحتملة

كان تنفيذ المناهج احتمال المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس فيقول ناجح سيتم اخذ في جميع المواد الدراسية مع تخصيص الوقت تنفيذ مع وقف القواعد التي تضعها وزارة مع BBPP ونظم المناهج الشؤون الدينية RI وباستخدام المناهج KTSP والمناهج ٢٠١٣ الذي يمكن خلال التعليم والتعلم الأنشطة و التعليم والتعلم السياقي بين المعلمين والمتعلمين.

(٢) المناهج المحلي

المناهج المحلي بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس هو المنهج الوحيد القائمة وتنفيذها وقفا لهذه المدرسة. وقد تم تطوير المناهج المحلي في المادة السلفية واللغة العربية منها كتب سلفية متنوعة مثل كتاب نحو، صرف، بلاغة وغير ذلك. التي تهدف إلى إعداد الطلاب على علوم الدين على أمل تلاميذ بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس سيتم أمام امام الدين يعيش المجتمع.

(ب) سياسية المدرسة في مجال التدريس^{١٢}

أ. بناية برنامج

ويستند تقرير بناية في هذا البرنامج على بناية برنامج مناهج وإرشاد/

أحكام من الأساسي التدريس.

^{١٢} توثيق البيانات عن سياسية المدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نھضة العلماء ساميرجو داوي قدس،

غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

ب. عملية تعليم وتحديد الوقت المكان

تقسيم العمل

- ويتم هذا النشاط في بداية العام الدراسي

- المدرسون منطقة الدراسة خطة

- اجمع عدد من الدروس

- إعداد الكتب المستعملة المناهج

ج. المناهج

- وصف GBPP

- تنفيذ المناهج المحلي

د. عملية التعليم والتعلم

ضابط التخطيط على واجب

- تعيين الضابط المناوب

- إدارة ومراقبة اساسى KBM

هـ. اختبار / التقويم

وقت الاختبار خطة/ تقويم

المشاركون متطلبات خطة اختبار

- خطة إدارة الاختبار

- لضبط تنفيذ اختبار

- إنشاء تقارير

و. الامتحان

للملجنة التوجيهية خطة

هناك مجموعة من الأنشطة - أنشطة الامتحانات

صياغة متطلبات

-جمع والأنشطة ونظم الامتحان
تنفيذ الامتحان
نتائج التقارير من الامتحان التحريري

ج. عرض البيانات

١. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نخضة العلماء ساميرجو داوي قدس تعلم لغة يحتاج المنهج الجيد والأنسب في زمانه، وأن موضوع المنهج التربوى يهيبى الخيرات اللازمة لنماء التلاميذ وتكوين شخصياتهم من جميع جوانبها، وذلك في الضوع السياسة التربوية والتعليمية المعمول بها والأنسب للحصول على الغاية المقصودة، فإن تطبيق التعليم والتعلم السياقي في المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية تطبق هذه الاستراتيجية، يعنى إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية.

أما مراحل تطبيق التعليم والتعلم السياقي الذي أجري في المدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نخضة العلماء ساميرجو داوي قدس فكما يلي :

أ. اعداد العملية التعليمية (RPP)

قبل تنفيذ العملية التعليمية، يبدأ الأستاذ باعداد العملية التعليمية. وفي اعداد العملية التعليمية التي مكوّنها المعلم يتضمن الكفاءات الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعليم والمواد التعليمية

وأنشطة التعليم التي يشملها المراحل الإعداد والتنفيذ والإغلاق. وتشمل الموارد ووسائل المستخدمة أثناء عملية التعليم والأخير هو بشكل التقييم^{١٣}. اعداد العملية التعليمية هي يخطط المعلم عن مواد التعليم المعينة في المستوى المعينة من الصنف لموضوع معين و لإجتمع واحد أو أكثر التي يصنع المعلم قبل التدريس، تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية في اعداد العملية التعليمية يتوافق مع مصدر بشكل اعداد العملية التعليمية في المنهج التربوي ٢٠١٣ وتنظيم الوزراء التربية والثقافة برقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ على الموضوع تعليم الأساسي وتعليم الثانوي.

يترتب اعداد العملية التعليمية يتضمن العناصر التالية :

- (١) هوية الدروس
- (٢) الكفاءات الجوهرية
- (٣) الكفاءات الأساسية
- (٤) مؤشرات إنجاز الكفاءات
- (٥) مادة الدرس
- (٦) طرق التعليم
- (٧) وسائل التعليم
- (٨) خطوات التعليم
- (٩) التقييم

بعد أن قام المعلم باعداد العملية التعليمية في تنفيذها يتم توجيه المعلمين على اعداد العملية التعليمية. يبتداء أنشطة التعليم والتعلم بالإعداد أو المقدمة، في مرحلة الإعداد يملأ المعلم بتقديم الاعداد العملية التعليمية

^{١٣}مقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ٨ نوفمبر

٢٠١٧، الساعة العاشر صباحا.

التي سيتم القيام بها. ويعطي المعلم الحافز إلى الطلاب حول فوائد إتقان المواد الأبلع.

والمرحلة التالية هي تنفيذ أو الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط يقدم المعلم المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان الكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها من المواد المعنية. تقديم هذه المواد شغل المعلم مع مختلف المهام التي تؤدي على مهارة النفسك التي يجب أن يحققها من الطلاب تبدأ من الناحية المعرفية والوجداني والنفسحركي. ثم الأنشطة الختامية مليئة بتعكس نتائج عملية التعلم التي تم القيام بها بإعطاء الأسئلة للطلاب.

في تنفيذ التعليم لا بد على المعلم وقوف بالكفاءة الأساسية التي يتم إنشاؤها، لتحقيقها يلزم المعلم على الإبداع لتطوير المواد واستراتيجيات التعليم المستخدمة، حتى موجود بيئة التعليم التفضية والسرورية لديهم الطلاب.

وتطبيق عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" موافقا بإعداد العملية التعليمية التي إنشائها معلم المادة تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والخاتمة.
ب. الأنشطة الأولية

يقوم المعلم الأنشطة الأولية بأجواء التعليم المبكر بشكل فعال يمكن الطلاب من متابعة عملية التعليم بشكل جيد. وفي الملاحظة مع معلم الدروس اللغة العربية في تنفيذها تحتوي على الخطوات التالية: أولا إلقاء السلام قبل بداية الدرس ثم يرحب المعلم الطلاب بألوان متحمسة والفرح والتحقق من حضور الطلاب وغياهم، ثم يتذكر المعلم مرة أخرى عن

المفاهيم التي تم المرتبطة بالمواد الجديدة ليتم تعلمهم، بعد ذلك ينقل المعلم الغرض من التعليم والتعلم التي يريد تحقيقها.^{١٤}

ج. الأنشطة الأساسية

هو الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم، الأنشطة الأساسية في التعليم عملية لتشكيل الخبرة وقدرة الطلاب المبرجة في مدة الزمنية المعينة. وبناء على الملاحظة، يمكن أن يبين الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" وهي كما يلي:^{١٥}

(١) الرصد (mengamati)

في هذه الحالة يطلب المعلم على الطلاب لمراجعة الكتاب أو البحث عن المعلومات المتعلقة بموضوع قيد دراستهم، يفتح المعلم فرصا للطلاب لمراقبة واسعة ومتفاوتة من خلال أنشطة العرض والمستمع والاستماع والقراءة، ويسهل المعلم الطلاب على إجراء الملاحظات وتدريبهم على الالتفات إلى الأشياء الهامة من الشيء أو الكائن. ثم يفتح المعلم فرصا للطلاب ليسأل عن ما مشاهدته وقراءته والاستماع إليه.

(٢) الأسئلة (menanya)

وفي هذه الحالة يقدم المعلم أنشطة للطلاب لإجراء المناقشة والعمل الجماعي، إن ممارسة المناقشة الجماعية تعطي المجال للطلاب للتعبير عن الأفكار أو الرأي بلغتهم الخاصة. النشاط التعليمي هو يسأل الأسئلة عن المعلومات الذي ليس مفهوما من ما اللاحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما لوحظ.

^{١٤} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، في الفصل الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نفضة العلماء ساميرجو داوي قدس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر ٢٠١٧.

^{١٥} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، في الفصل الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نفضة العلماء ساميرجو داوي قدس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر ٢٠١٧.

٣) التجريب (mencoba)

في هذه الحالة النشاط جمع المعلومات أو التجربة وتقوم أنشطة التعليم بتجارب وقراءة مصادر أخرى ومراقبة الموضوع والأحداث والأنشطة والمقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة، في خطوة هذه التعليم يطلب من الطلاب لمحاولة ممارسة ما تم تعلمه، هذا النشاط يمكن أن يتم في مجموعات وأزواج أو بشكل فردي، سيحاول الطلاب عن ممارسة ما تعلمه، سواء على مهارات تقبلي (القراءة والاستماع) والمهارات الإنتاجية (التحدث والكتابة).

٤) التفكير (menalar)

في هذه الحالة، يقوم الطلاب بمعالجة المعلومات التي تم جمعها سواء كانت محدودة من نتائج جمع وتجريب ونتائج أنشطة الرصد وأنشطة جمع المعلومات، وكلاهما يزيد في اتساع وعمق إلى معالجة المعلومات التي يبحث عن حلول من مصادر مختلفة الذين لديهم آراء مختلفة إلى متعارض.

٥) الإتصال (mengomunikasikan)

كتابة أو معرفة ما يوجد في نشاط البحث عن المعلومات والربط والاكتشاف على الأنماط، وقدمت هذه النتائج في الفصل وتقييم المعلم كنتيجة لتعلم الطلاب أو مجموعات الطلاب. ويتم هذا النشاط بحيث يكون الطلاب قادرين على التواصل معارفهم ومهاراتهم وتطبيقه ودل إبداع الطالب من طريق العرض وخلق الطلاب التقرير وأداء العمل.

د. الأنشطة الخاتمة

في هذه الأنشطة يعطي المعلم على الطلاب المهمات، مهمة معينة للطلاب هو متابعة التعليم أو تشكيل الكفاءة فيما يتعلق بالمواد القياسية

التي تعلمها الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم بالمسابقة تهدف إلى تحديد الكفاءات والأهداف التي يمكن أن يتقنها الطلاب، غالبا مسابقة معينة هي مسابقة شفويا، أي شخص الذي يتعلم مسابقة الأولى التي قدمها المعلم فيكسب الطلاب النقاط قيمة إضافية، هذه الأنشطة فعل المعلم في أي وقت.

٢. عملية مرحلة تقويم الأصلية في التعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

من الأمور التي يكرها في المنهج التربوي ٢٠١٣ هو تقويمها، والذي يعرف باسم التقويم الأصلية، في التقويم الأصلية يطلب من المعلم للحكم بشكل صحيح وصريح يعني أنه ينبغي تقويم الطلاب بدقة من الألف إلى الياء التقويم الذي يوفر فرصة واسعة للطلاب لتطبيق المعرفة والوجداني والنفسحركى لديهم. تنفيذ التقويم الأصلية لمواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" كما قال المعلم اللغة العربية هو الأستاذ عيف سيف الله الماجستير، أن التقويم الأصلية يقوم في بداية التعليم وخلال التعليم وبعد نهاية التعليم^{١٦}.

التقويم له دور مهم جدا في التعليم، أعمال التقويم كمشروع قانون لإنجاز أو فشل أنشطة التعليم والتعلم، في مرحلة التقويم يؤدي المعلم اللغة العربية إلى مؤشرات تحقيق الكفاءات التي تم تحديدها في المنهج. ويشمل شكل التقويم من الناحية المعرفية (kognitif) والوجداني (afektif) والنفسحركى (psikomotorik).

^{١٦} مقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر

أ. التقويم المعرفية

في مرحلة التقويم المعرفية للطلاب أجريت التقويم في خلال عملية التعليم في هذا المجال يستخدم المعلم الاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية والواجبات، ويأمر المعلم على الطلاب العمل على ورقة عمل الطلاب وتوفير الواجبات المنزلية و اختبار اليومية الذي يتم بشكل دوري بعد تقديم الموضوع، وعقد التقويم العامة من الدراسي.

في تنفيذ التقويم الأصلية لمواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" المعلم يخضع من قليل الصعوبات التقويم، ذكر لابد على التقويم يشمل الناحية المعرفية (kognitif) والوجداني (afektif) والنفسحركى (psikomotorik)، لو هكذا المعلم قادر على التعاملها، لأن التقويم في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" تمارس بشكل مشترك، هذا التقويم لإنجاز الكفاءات في في المنهج التربوي ٢٠١٣، مع أنشطة التدريس التي يشملها على ثلاثة جوانب التقويم هي الناحية المعرفية والوجداني والنفسحركى^{١٧}.

التقويم الأداء في مادة اللغة العربية يغطي بالفعل من جميع جوانب التقويم، و أما التقويم المعرفي يتم بالتقويم الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية، والمهام مثل مهمة العمل ورقة عمل الطالب (LKS)، والواجبات المنزلية، والاختبارات اليومية، والتقويم منتصف المدة والتقويم النهائي الفصل الدراسي. تقويم نتائج تعلم الطالب مع التدريب سيجعل الطلاب تصبح أكثر نشاطا التعلم، لذلك، يتم استخدام التدريب اليومي كوسيلة لتحفيز المتعلمين لتكون أكثر حرصا في أنشطة التعلم. ولكن ما ينبغي أن نتذكر المعلم ليست في كثير من الأحيان تعطي اختبار يومي لأنها يمكن أن تكون مملة، تنفيذ اختبار يومي لمواد

^{١٧} مقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر

اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" القيام به بشكل دورى بعد تسليم موضوع واحد.

جدول ٤

التقويم المعرفية

Teknik	Indikator soal	Contoh Instrumen soal	Nilai Karakter Bangsa	JS	SPS	SM
Tertulis: Membuat kalimat	Membuat kalimat dengan menggunakan kata yang telah disediakan	آمال المراهقين: بلغت الآن مرحلة المراهقة وهي مرحلة الطفولة.	Cermat dan cekatan	5	6	30
Tertulis: Menulis ungkapan	Menulis ungkapan sesuai keadaan yang tervisualisasikan oleh gambar.	هل تريد أن تكون طبيبا معروفا؟ نعم، أريد أن تكون طبيبا معروفا	Kerja keras, jujur dan tanggung jawab	5	6	30
Tertulis: Pilihan ganda	Mengetahui cita-cita yang mulia saat remaja, mengetahui profesi-profesi pekerjaan.	من الطلاب من يختار أن يكون لاعبا مشهورا في.... أ. كرة السلة ب. السياحة ج. كرة القلم د. القراءة هـ. الجري الجواب الصحيح: ج	Cermat. Bekerja keras, disiplin.	10	4	40

Keterangan:

- JS** : Jumlah Soal
- SPS** : Skor per Soal
- SM** : Skor Maksimal

ب. التقويم الوجداني

وفيما يتعلق بتقويم الناحية المواقف للطلاب، بالإضافة إلى مواقف الطلاب ويتم التقويم أيضا على الحضور والنشاط والمهام في كل مرة يعطي المعلم وتلاحظ الطلاب والتعاون مع الأصدقاء في إنجاز المهمة ونظافة الطلاب، من كل هذه المكونات يعطي المعلم القيمة موفقا على نتائج التي حصل عليها الطلاب، القيمة المعطاة هي رقم يحتوي على رموز على سبيل المثال : ١ أقل، ٢ يكفي، ٣ جيد، ٤ جيد جدا^{١٨}.

جدول. ٥

التقويم الوجداني

رقم	إسم الطلاب	مؤشر التقويم			قيمة
		اجتهاد	صريح	واثق من نفسه	
١					
٢					.
٣					
* تقرير التقويم المواقف					
١. أقل جدا على الطلاب يدل الموقف لاحظ					
٢. على الطلاب يدل الموقف لاحظ					
٣. البدء على الطلاب يدل الموقف لاحظ					
٤. غالبا على الطلاب يدل الموقف لاحظ					

^{١٨} مقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر

ج. التقويم النفسحركى

التقويم النفسحركى تستخدم لقياس التغيرات في موقف المتعلمين والقدرة على تطبيق أنواع المهارات المعينة، في مادة اللغة العربية . يتم تقويم المهارات باستخدام اختبار الممارسة والمشروعة والمحفوظة.

جدول ٦.

التقويم النفسحركى

مؤشر التقويم				إسم الطلاب	رقم
الإستماع	الكلام	القراءة	الكتابة		
					١
					٢
					٣
* تقرير التقويم المواقف					
١. أقل جدا على الطلاب يدل الموقف لاحظ					
٢. على الطلاب يدل الموقف لاحظ					
٣. البدء على الطلاب يدل الموقف لاحظ					
٤. غالبا على الطلاب يدل الموقف لاحظ					

التقويم الممارسة هو تقويم يطلب من المتعلمين لإظهار وتطبيق المعرفة في سياقات وفقا للمعايير المقررة، مادة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الاختبار الممارسة يتم على سبيل المثال عندما ممارسة حفظ القرآن و الفية ابن مالك، في هذه المادة يعتبر تقويم الممارسة أكثر واقعية من الاختبار المكتوب لأن ما يتم الحكم عليه أكثر يعكس قدرة المتعلمين الحقيقيين.

لتقويم الإسقاط يقدم معلم اللغة العربية مهمة يجب أن يستكملها الطلاب، إما بشكل فردي أو في مجموعات ضمن وقت أو فترة معينة، وفيما يتعلق بالتقويم الحافظة يقوم المعلمون بالتقويم أعمال الطلاب الفردية في فترة واحدة للدروس، في نهاية الفترة يتم جمع المهمة وتقويمها المعلم.

بناء على ما سبق يمكن استنتاجها، أن عملية التقويم الأصلية لمواد اللغة العربية الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" باستخدام بعض تقنيات التقويم التي هي : اختبار المكتوب، والاختبار الشفوي، وإعادة التعيين، والممارسة، والإسقاط، والمحافظة، والمراقبة، والتقويم الذاتي، والتقويم بين الأصدقاء، ومجلة المعلم.

تقنيات اختبار المكتوب والاختبار الشفوي وإعادة التعيين التي يقوم بها المعلم لتقويم كفاءة المعرفة لدي الطلاب، أما الإختبار الممارسة والإسقاط والمحافظة التعيين التي يقوم بها المعلم لتقويم كفاءة المهارات، وأما لأجل التقويم كفاءة المواقف يستخدم المعلم بالتقنيات التقويم الذاتي والتقويم بين الأصدقاء والمراقبة و مجلة المعلم.

يستخدم المعلم في عملية التعليم اللغة العربية مواصلة إجراء بالدور البنائي التشخيصي Formative Evaluation والدور الختامي التجمعي Summative Evaluation و المهام المنظمة ورقة عمل الطالب (LKS) التي عقدت بعد الانتهاء من وحدة الدروس واحد. أما التقويم الدور الختامي التجمعي تمارس في نهاية الفصل الدراسي، و يتم تسجيل هذه القيم في كتاب القيم وتسجيلها في محفظة الطلاب¹⁹.

في نهاية التدريس، بالضبط حين تقسيم البطاقة التقرير، لابد ينطوي على إبلاغ الوالدين عن نتائج التعلم للطلاب. بحيث الوالدين يتنبه الاهتمام

¹⁹ البيانات من الملاحظة واعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نضمة العلماء ساميرجو داوي قدس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر ٢٠١٧.

لأطفالهم ويعطي التعليقات والمدخلات لتطوير النتائج التعليم على الولد. التواصل مهم معتبرا أن المسؤولين عن تعليم الأطفال أو المتعلمين ليس فقط بمجرد المدرس ولكن جانب الوالدين إذا الكشف عن الطفل التعليم أقل تطورا من قبل المعلم في المدرسة، سيكون من الجميل التواصل في أقرب وقت ممكن مع والديه لإيجاد الحل قريبا.

ثم للتنسيق نتائج التقويم درس اللغة العربية لا تختلف كثيرا عن مواضيع أخرى، أولا يدخل المعلم نتائج التقويم التي اكتسبها الطلاب في كل ناحية في قائمة الدرجة لكل كفاءات أساسية، ثم من قائمة القيم لكل الكفاءة الأساسية يتم تضمينها في مجموع ورقة النتيجة الإجمالية لكل موضوع^{٢٠}. بعد إدراج نتائج التقويم في ورقة شكل تنسيق التقييم، ثم إدراج النتيجة النهائية في ورقة التقارير (بطاقة التقرير).

وينبغي التنسيق التقويم في المنهج التربوي ٢٠١٣ على أساس نتائج التقويم على كل الناحية، في تنسيق التقويم ينبغي أن تقدم بشكل واضح وتعديلها إلى ناحية التقييم، أما الناحية المعرفية للتقويم من الأسئلة الشفوية والاختبارات الكتابية والواجبات، والناحية الوجداني من مواقف ومصالح المتعلمين عند خلال عملية التعليم والتعلم، وأما فيما يتعلق الناحية النفسحركى في شكل مهارات الطلاب في إنجاز واستكمال المهام التي يكلف بها المعلم، والتخصصات في جمع المهام ونوعية الواجبات والعروض.

المعلومات من النتائج التعليم في شكل الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها الطلاب، وتستخدم نتائج التعليم من الطلاب لتحسين وارتفاع نوعية التعليم التعلم، يمكن استخدام مخرجات التعليم لتحسين وارتفاع جودة التعلم لا بد أن تدعمها من قبل الطلاب والمعلمين ومدير المدرسة والوالدين.

^{٢٠} مقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر

تقرير تحسن نتائج التعليم من الطلاب مكون لقابلية من المؤسسات التعليمية إلى الوالدين من الطلاب ولجنة المدرسة والمجتمع والمؤسسات الأخرى ذات الصلة. تقدم تقرير الإنجاز الطلاب في البيانات الكمية والنوعية، يتم عرض البيانات الكمية في أرقام (عشرات) وتعرض البيانات النوعية في شكل وصفي. في عرض القيمة في بطاقة التقرير، والقيمة المدخلة هي وفقا للنتائج الأصلية من الدرجات التي حصل عليها الطلاب التي تغطي الناحية المعرفية والناحية الوجداني و الناحية النفسحركى.

في تقرير المنهج التربوي ٢٠١٣ النتائج التعليم من الطلاب بالطبع تختلف كثيرا عن تقرير نتائج التعلم في المناهج KTSP، في المنهج التربوي ٢٠١٣ يجب أن تغطي جميع الناحية وهي الناحية المعرفية (kognitif) والوجداني (afektif) والنفسحركي (psikomotorik).

ويقدم تقرير عن نتائج الدراسة في شكل بطاقات التقرير التي تعطى كتقرير لطلاب والوالدين، تقرير نتائج التعليم الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" قدم في شكل ورقة. يقدم التقييم في شكل تقييم نظري وعملي، وهذا وفقا لمبادئ تقييم في المنهج التربوي ٢٠١٣ الذي يتم بشكل شامل يتضمن على الناحية المعرفية والوجداني والنفسحركى. وذلك أن تساعد على توفير معلومات أكثر دقة وواضحة.

لذلك، ينبغي تنفيذ النتائج التعليم للطلاب في المنهج التربوي ٢٠١٣، يجب أن يتم من خلال متعددة الخطوات المنهجية، وهي كما يلي:

١. تحديد مؤشرات الإنجاز الخاصة بنتائج التعليم
٢. تحديد الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) ومؤشرات تحديد تقنيات التقييم
٣. تطوير أداة تقييم

من التوضيح أعلاه يمكن استنتاجها أن التقييم الأصلية الذي أجري على درس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" وفقا للمراحل في تقييم نتائج التعليم من الطلاب في المناهج التربوي ٢٠١٣، وبالإضافة إلى ذلك يركز هذا التقييم الأصلية على عملية التعليم أي أنه بدأ التقييم من خلال إعداد أنشطة التعليم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، ولا يقتصر التقييم على النتائج التي يحصل عليها الطلاب فحسب، بل أيضا ما هي القدرات التي حققها هؤلاء الطلاب.

ومع ذلك، في عملية إجراء تقييم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" المعلم لديهم صعوبة بسيطة، لأن المعلم يجب تقييم جميع ناحية الطلاب، وهي الناحية المعرفية والوجداني والنفسحركى، وتنفيذ هذا التقييم لا يزال في مرحلة التعليم، ويرى من بعض المعلم أن التقييم في المناهج التربوي ٢٠١٣ معقدة للغاية. ومع ذلك فإن التقييم الأصلية يمكن أن يتم بشكل جيد. من وصف التقييم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" أعلاه، في الواقع قد تم تنفيذها ولكن لم يبلغ إلى درجة الكمال والامثل، وبالنظر إلى ان تنفيذ المناهج التربوي ٢٠١٣ و التقييم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" جديد فإنه لا يزال في محاولة الاكمال والتمام من حين إلى اخر.

٣. فعالية تعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي

لمرحلة التقييم الأصلية وتحليل النتائجها في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو

داوي قدس

بعد الملاحظة استنتج الباحث أنه في تعليم اللغة العربية بإستخدام

إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي لمرحلة التقييم الأصلية قد نجح انجاز

الطلاب، يقتدر الطلاب على تحقيق القيم المذكورة أعلاه من معيارالأدنى لنجاح الطلاب(KKM)، والمعيارالأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في درس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس بدرجة ٧٥.

جدول. ٢١٦

نتيجة الطلاب في التقويم كل يوم في أربع تدريبات بالمدرسة "إبتداء الفلاح" الثانوية الإسلامية ساميرجو داوي قدس

رقم	الاسم	تدريبات اليومية				متوسط
		١	٢	٣	٤	
١.	عماغ فحر الرزي	٨٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٧,٥
٢.	عبد الرحمن	٨٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	٩٢,٥
٣.	عبد الله عسمة أكمل	١٠٠	٩٥	٩٠	١٠٠	٩٦,٢٥
٤.	عفيف الرحمن	٨٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٢,٥
٥.	أحمد فائزين	٨٥	٧٠	٧٠	١٠٠	٨١,٢٥
٦.	أحمد طه	٨٥	٦٥	٩٠	٩٠	٨٢,٢٥
٧.	دوي رستو أرواني	٨٥	٩٥	١٠٠	٩٠	٩٢,٥
٨.	إيدي دوي جاهيونو	١٠٠	٧٥	٩٠	٩٠	٨٨,٧٥
٩.	فهم ستي	٨٠	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٧,٥
١٠.	فائز أكمانا	٧٥	٨٠	٩٠	١٠٠	٨٦,٢٥
١١.	فبريان سلا أرديانطو	٨٠	٧٥	٩٠	١٠٠	٨٨,٢٥
١٢.	فرانزا فضلنا	٨٠	٧٠	٩٠	٩٠	٨٢,٢٥

^{٢١} الوثائق مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ١٥ نوفمبر

٨٥	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	هيرو لاکسونو	.١٣
٨٦,٢٥	٩٠	٨٠	٨٥	٩٠	کریسنا أدتیا	.١٤
٩٧,٥	١٠٠	١٠٠	٩٥	٩٥	مُحَمَّد أحسن تقویم	.١٥
٨٥	٩٠	٩٠	٧٥	٨٥	مفتاح الهدی	.١٦
٨١,٢٥	١٠٠	٧٠	٨٠	٧٥	مُحَمَّد خیر الرزقین	.١٧
٨٠	٨٠	٩٠	٧٥	٧٥	مُحَمَّد إيرلانکا	.١٨
٨٨,٧٥	١٠٠	٩٠	٨٠	٨٥	مُحَمَّد عزیزین نافع	.١٩
٩٣,٧٥	١٠٠	٩٠	٩٠	٩٥	مُحَمَّد إقبال عبد الله	.٢٠
٨٦,٢٥	٨٠	١٠٠	٨٥	٨٠	مُحَمَّد نوالیا حیجا	.٢١
٨٦,٢٥	١٠٠	٩٠	٧٥	٨٠	نوفافجری مولنا	.٢٢
٩٠	٩٠	١٠٠	٨٥	٨٥	شفق قسطانی	.٢٣
٩٦,٢٥	٩٠	١٠٠	٩٥	١٠٠	أیو خفیفة النعمة	.٢٤
٩٧,٥	١٠٠	١٠٠	٩٥	١٠٠	دیان أفینا رحم	.٢٥
٩٥	١٠٠	٩٠	٩٥	٩٥	إیلی دامایانتي	.٢٦
٩٥	٩٠	١٠٠	٩٥	٩٥	فارزکا إفتتاح النعمة	.٢٦
٩٦,٢٥	٩٠	١٠٠	٩٥	١٠٠	فاطمة خیر العزة	.٢٨
٨٨,٧٥	١٠٠	٩٠	٨٠	٨٥	فیتربانی	.٢٩
٨٨,٧٥	١٠٠	٩٠	٨٠	٨٥	إینداه فاتماساری	.٣٠
٩٧,٥	١٠٠	١٠٠	٩٥	١٠٠	مفیده العزیزة	.٣١
٩٧,٥	١٠٠	١٠٠	٩٥	١٠٠	مهمة العلیا	.٣٢
٨٨,٧٥	٩٠	٨٠	٩٥	٩٠	نور القمریة	.٣٣
٩٧,٥	١٠٠	١٠٠	٩٥	١٠٠	فتري ماهارانی	.٣٤
٩١,٢٥	١٠٠	١٠٠	٧٥	٩٠	رانی حمدانة	.٣٥

٨٨,٧٥	١٠٠	٩٠	٧٠	٩٥	٣٦. أسواة حسنة
٩٠	٩٠	٩٠	٩٥	٩٥	٣٧. فيتا وولانداري
٩٠	١٠٠	٩٠	٧٥	٩٥	٣٨. ولدان نور جنة
٩٠	٨٠	٩٠	٩٥	٩٥	٣٩. زولي سري هارتاتيك
٣٤٩٤,٥					العدد الكامل
٨٩,٦٠					معتدل

د. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. ولذلك تحليل الباحث في هذا الباب كيفية تحليل تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس.

من المعروف، أن التعليم بمعناه الاصطلاحى هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قومية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعليم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة، فلتعليم أركان اربعة هي: العلم والمتعلم والمادة والطريقة.^{٢٢}

كما نتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية هو الأستاذ عيف سيف الله الماجستير، يكون يعلم اللغة العربية في الصف إحدى عشرة هي مرّة في الأسبوع

^{٢٢} محمود على السمانى، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، مصر، ١٩٨٣، ص. ١٢.

هو في يوم أربع، طول مرتين ساعة (من الساعة ٠٩،٥٥ - ١١،١٥). ثم يتبداء أنشطة التعليم والتعلم بالإعداد أو المقدمة، في مرحلة الإعداد يملاء المعلم بتقديم الاعداد العملية التعليمية التي سيتم القيام بها. ويعطي المعلم الحافز إلى الطلاب حول فوائد إتقان المواد الأبلع.

والمرحلة التالية هي تنفيذ أو الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط يقدم المعلم المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان الكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها من المواد المعنية. تقديم هذه المواد شغل المعلم مع مختلف المهام التي تؤدي على مهارة النفسك التي يجب أن يحققها من الطلاب تبدأ من الناحية المعرفية والمواقف والمهارت. ثم الأنشطة الختامية مليئة بتعكس نتائج عملية التعلم التي تم القيام بها بإعطاء الأسئلة للطلاب.

في تنفيذ التعليم لابد على المعلم وقوف بالكفاءة الأساسية التي يتم إنشاؤها، لتحقيقها يلزم المعلم على الإبداع لتطوير المواد واستراتيجيات التعليم المستخدمة، حتي موجود بيئة التعليم التفضية والسروية لديهم الطلاب.

الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" هي كما يلي : الرصد (mengamati)، الأسئلة (menanya)، التجريب (mencoba)، التفكير (menalar)، والإتصال (mengomunikasikan). ثم في عملية التعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقى في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس يعلم الأستاذ عن تعليم اللغة العربية بالتواصلية وتنفيذ التعليم مع تشجيع الطلاب والنشطة والنقدية، والتعليم التعاوني والدعم المتبادل والمعلم الإبداعي والمبتكرة. ويستخدمه المناظرة أو صناعة "المجتمع التعليمى" أو التعلم في المجموعات العلمية وسلسلة الهمسات ومسابقة شفوية.

هذه الحال يبين أن عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" نجاح، لأن هذه الاستراتيجية مفيدة جدا للطلاب في تلقي الدروس وتكون ممتعة جدا في عملية التعليم.

٢. عملية مرحلة تقويم الأصلية في التعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

تقويم الأصلية عملية جمع المعلومات من المعلمين حول التقدم وتحقيق التعلم التي تقوم بها المتعلمين من خلال مجموعة متنوعة من تقنيات قادرة على تعبير العيوب، لإثبات أو لإظهار بالضبط أهداف التعلم يمكن أن يتحقق. وهناك عدة أنواع من التقويم الأصلية، منها : المحفظة، التقويم الذاتي، المقابلة، مسابقة شفويا، المقالة، السجلات من المناقشات، السجل القصصي ، و السجل ملاحظة المعلم.^{٢٣} في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس تستخدم بالفعل من بعض التقويم المذكور.

في تقويم تطبيق المعلم على التقويم الذي يشمل الناحية المعرفية (kognitif) والوجداني (afektif) والنفسحركى (psikomotorik)، بمراحل التقويم الأصلية التالية:

- ١ . الاختبارات المكتوبة
- ٢ . الاختبارات الشفوية
- ٣ . الواجبات
- ٤ . العمل على ورقة عمل الطلاب (LKS)

²³ Hariyanto, Ismet basuki, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 171.

٥. الواجبات المنزلي
٦. الاختبار اليومية
٧. التقويم على الحضور والنشاط والمهام في كل مرة
٨. تلاحظ الطلاب والتعاون مع الأصدقاء في إنجاز المهمة ونظافة الطلاب
٩. إعادة التعيين، والممارسة، والإسقاط، والمحفظة، والمراقبة، والتقويم الذاتي ومجلة المعلم

١٠. والتقويم النهائي الفصل الدراسي (PAS) مع البيانات المذكورة تقويم الأصلية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس قد تم تنفيذها ولكن لم يبلغ إلى درجة الكمال والامثل، وبالنظر إلى ان تنفيذ المناهج التربوي ٢٠١٣ و التقويم الأصلية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" جديد فإنه لا يزال في محاولة الاكتمال والتمام من حين إلى اخر.

٣. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي لمرحلة التقويم الأصلية وتحليل النتائجها في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس

عرف الباحث أن فعالية الطلاب عن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لمرحلة التقويم الأصلية في الفصل الحادي عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس نجاح.

بتحقيق أهداف التدريسية الموجودة، يعني يستطيع الطلاب الحصول على القيمة أعلاه من درجة المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥. كما في

البيانات البحث السابق هي أن درجة التدريبات من الطلاب في متوسط القيمة هي ٨٩،٦٠، وكثير من الطلاب يحصل على قيمة عالية.^{٢٤}

تحليل النتائج التقويم من المعلم لمعرفة مدى نجاح الطلاب على إتقان المواد التي تم تقديمها من المعلم، ويتم التحليل من المعلم لمراقبة الدرجة التي حصل عليها الطلاب. إذا كان من الطلاب الذين لم يحققوا من درجة المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في درس اللغة العربية، فيأتي المعلم على البرنامج الاضافي على الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، للطلاب الذين تمكنوا من تحقيق درجة المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فالقيام بها البرنامج الإثراء.

البرنامج الاضافي في شكل ريميدي القيام به على الكفاءات المعرفية للطلاب، وهي نتائج درجة الطلاب المعرفية في شكل نتائج المهام التي يكلف بها المعلم، ونتائج الواجبات المنزلية، وبإختبارات اليومية التي أجريت في نهاية التعليم كل الموضوع.

يتم تحليل نتائج التقويم على القيمة الإجمالية للنتائج الفصل الدراسي واحد، وكذلك على كل الناحية، ويتم هذا التحليل لإيجاد بعض الطلاب الذين لم ينجحوا في أنشطة التعليم والتعلم. بحيث يمكن إعادة النظر على ما إذا كانت أداة تقويم صعب جدا، هل كان ذلك وفقا للمؤشرات، وهل الطريقة ووسائل والتقنيات الذي استخدمه ليس صحيحا تماما.

^{٢٤} الوثائق ومقابلة مع الأستاذ أيف سيف الله، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، غرفة المدرس، يوم الأربعاء، ١٥